

О.И. ИВАНОВА, К.А. УЛАНОВСКАЯ
(Волгоград)

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ГОТОВА ЛИ К НЕЙ СЕГОДНЯШНЯЯ ШКОЛА?

Рассматриваются результаты анкетирования учителей, студентов и школьников о необходимости индивидуализации образования, а также практики индивидуализации в школе. Обосновывается необходимость индивидуализации образования с позиции требований ФГОС.

Ключевые слова: индивидуализация, тьютор, индивидуальная образовательная траектория, школа, учитель.

В настоящее время общество невероятно быстро развивается практически во всех сферах, и, безусловно, развивается и сфера образования. Одной из тенденций ее развития в последние десятилетия является индивидуализация. О необходимости индивидуализации образования в современных условиях говорится в ряде документов, в частности в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС) и ФГОС основного общего образования, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на период 2011–2015 гг., профессиональном стандарте педагога, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 и др.). В данных документах говорится о праве учащегося на проектирование и реализацию его индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями и интересами с целью полного развития личностного потенциала. В связи с этим Е.А. Александрова, Н.А. Жукова, Н.Б. Крылова, А.В. Хуторской, B.S. Bloom, J.J. Gallagher и др. в своих исследованиях средством реализации индивидуализации образования называют индивидуальную образовательную траекторию. Кроме того, индивидуализация образования приобретает большую актуальность в контексте предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Несмотря на то, что профессиональный стандарт педагога требует от учителя умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся, опрос 96 учителей-практиков показал, что более половины из них испытывают существенные затруднения в реализации индивидуализации образования. Поэтому задачей данной статьи является поиск научно-обоснованного ответа на вопрос: готова ли современная школа к индивидуализации образования?

Вместе с тем, учитель-практик Т.Н. Назарова (Волгоград) считает, что «в сегодняшней школе функции сопровождения ученика должны занять равную, а иногда и доминирующую позицию по отношению к функции передачи знаний. Основным содержанием в такой среде выступает индивидуализация – система средств, способствующая осознанию человеком своего отличия от других для духовного роста, для самостоятельного и успешного продвижения в выборе собственного смысла жизни и жизненного пути» [1, с. 1].

Индивидуализация образования представляет собой особую организацию учебного процесса, в рамках которого осуществляется учет индивидуальных особенностей учащихся, отбор на их основании педагогических средств, форм, методов и технологий, а также ответственности учащегося и степени его вовлеченности в проектирование и реализацию образовательных целей, задач, содержания образования, оценивание его результатов [4, с. 25].

В 2008 г. в отечественном образовании появилась новая профессия – тьютор, основной задачей которого и является организация индивидуализации образования. Согласно определению С.А. Степанова, тьютором можно назвать педагога, помогающего воспитаннику понять и наметить, продумать шаг своего жизненного пути в обществе, т. е. тьютор – тот человек, который должен заложить в ребенка основы знаний и культуры и научить пользоваться ими в соответствии с потребностями и мировоззрением современного ему общества [3, с. 1].

Для работы в школе и внедрения такой практики тьютор должен обладать многими способностями. Пять базовых способностей тьютора обозначила в своей работе «Составляющие тьюторского мас-

терства в открытом дистанционном образовании» А.Г. Чернявская, профессор кафедры методологии и дидактики бизнес образования Международного института менеджмента ЛИНК. Это способности к: субъект-субъектному взаимодействию; совместному целеполаганию; организации и управлению коммуникацией всех субъектов индивидуализации образования; проблематизации мышления, а также к осуществлению рефлексии [5, с. 4].

Однако данная профессия по-прежнему является экзотической для современной школы. Кроме того, в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» и Профессиональным стандартом педагога, каждый учитель должен владеть тьюторскими способностями.

Анализ исследований Е.А. Александровой, Е.В. Бондаревской, И.А. Колесниковой, Е.А. Сухановой и др. позволил нам определить специфику деятельности педагога, индивидуализирующего образование. Во-первых, такой педагог должен уметь поддерживать учащегося в выборе содержания его образования, в определении целей и задач образования и эффективности их достижения. Во-вторых, задачей педагога является поддержка учащегося в осознании значимых для него достижений на основании его образовательных потребностей. В-третьих, педагог сопровождает учащегося в определении форм, средств, методов обучения, собственных техник работы, тем самым, давая возможность учащемуся осознать ответственность за получение образования. В-четвертых, педагог, индивидуализирующий образование, создает условия для анализа и рефлексии образовательного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями учащихся. В-пятых, отличительной особенностью индивидуализированного образования является готовность педагога привлечь к образовательному процессу других специалистов для раскрытия личностного потенциала каждого учащегося.

Однако готова ли сегодняшняя школа к этому в полном ее объеме? Насколько реален процесс реализации индивидуализации образования в практике современной школы? С этими вопросами мы обратились к студентам и школьникам. Мы опросили 125 студентов Волгоградского государственного социально-педагогического университета и 46 школьников г. Волгограда и Волгоградской области.

На вопрос о необходимости введения индивидуализации образования 92% опрошенных студентов ответили положительно. Студенты настаивают на том, что индивидуализация позволит учащимся раскрыть их потенциал, добиться более высоких результатов обучения и выбрать профессию, которая в большей мере соответствует их способностям и интересам.

На вопрос о готовности школы к индивидуализации образования студенты ВГСПУ ответили следующим образом: 74% студентов педагогического университета считают современную школу не готовой к введению индивидуализации в обязательном порядке. Студенты 3–4 курсов, которые уже прошли педагогическую практику, утверждают, что современный учитель значительную часть времени тратит на работу с документами. Поэтому проектирование индивидуальных образовательных траекторий не будет эффективным.

9% студентов считают школу частично готовой к индивидуализации образования. Будущие педагоги считают, что работа школы требует реорганизации с целью определения временных рамок для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

17% студентов считают современную школу абсолютно неготовой к данной практике, объясняя свое мнение тем, что идея индивидуализации образования утопична.

На вопрос о желании принять участие в индивидуализации образования 92% студентов ответили, что готовы участвовать в индивидуализации образования при подходящих и удобных условиях.

Итак, большинство студентов считают, что современная школа не готова к индивидуализации образования, указывая среди основных причин нехватку времени и большой объем работы с документами.

Далее мы опросили учащихся школ. Им был задан вопрос: «Хотел(а) бы ты обучаться по индивидуальному образовательному маршруту?». При этом было пояснено, что индивидуальный образовательный маршрут предполагает возможность выбора дополнительных элективных курсов, участие в образовательных мероприятиях в соответствии с интересами, привлечение специалистов разных областей для реализации междисциплинарных проектов, а также возможность обучения по индивидуаль-

ному учебному плану. На этот вопрос большинство учащихся (более 90 %) дали положительный ответ. На вопрос о том, готовы ли учащиеся совместно с учителем определять, какие дополнительные занятия, факультативы и мероприятия будут посещать, абсолютное большинство учащихся ответили положительно.

Мы видим, что прослеживается противоречие между стремлением учащихся обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам и недостаточной готовностью современной школы, по мнению студентов, к реализации практики индивидуализации образования.

На сегодняшний день, в России существует ряд школ, основным направлением деятельности которых является индивидуализация образования. Это школа «Эврика – развитие» в г. Томске, общеобразовательная школа № 24 в г. Брянске, школа самоопределения А.Н. Тубельского, ряд частных школ («Росинка», «Центр «ЮССТ» и др.). В МАОУ «Гимназия №5» (г. Пермь) проводятся краткосрочные курсы по выбору, поточно-групповое обучение, социальное проектирование. В г. Березники создана «Школа для старшеклассников», в которой и развивается программа профессионального самоопределения. В этой школе большую роль играют элективные курсы, которые ведут тьюторы, проектная и исследовательская работа. В обязательном порядке учащиеся проходят профессиональную пробу. В нашем регионе работает ряд экспериментальных площадок (МОУ СОШ № 1, 17, 14, 37, 18 г. Волжского, МОУ СОШ № 89, гимназия № 11, лицей № 2 г. Волгограда, МОЦ ДОД СДЮТЭ г. Камышина и др.). В этих школах разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты групп учащихся со схожими образовательными потребностями, проектируются индивидуальные расписания уроков для учащихся, осуществляется сопровождение научно-исследовательской деятельности учащихся на разных этапах обучения.

Анализ материалов международных научно-практических конференций («Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения» (г. Пермь), «Тьюторские практики: от философии до технологии» (г. Волгоград)) показал, что педагоги-практики разрабатывают авторские технологии индивидуализации образования (организация образовательного пространства в условиях ФГОС, дистанционные игры как одну из форм тьюторского сопровождения), апробируют практику образовательного туризма, проектируют индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся и др. Такой подход в образовании помогает формировать культуру выбора и ответственности за него. Самостоятельно формируя цель своего обучения и пути ее достижения, учащийся принимает непосредственное участие в построении своей индивидуальной образовательной траектории.

Данные основания позволяют сделать вывод, что практика индивидуализации образования перестает быть делом педагогов-энтузиастов. Это обусловлено не только содержанием ФГОС, но и готовностью самих педагогов к индивидуализации образования, осознание учителями-практиками, что применение технологий индивидуализации образования создает условия для более эффективного овладения достижениями метапредметных, предметных и личностных требований ФГОС.

Таким образом, индивидуализация образования, предполагающая поддержку учащихся в процессе выбора содержания образования, в постановке целей и задач обучения и воспитания, в оценке достигнутых результатов, является необходимым условием достижения эффективности современного образования. Учащиеся испытывают потребность в индивидуализации образования, а студенты, будущие учителя, готовы овладеть необходимыми для этого компетенциями. Следовательно, современная школа готова к реализации индивидуализации образования.

Литература:

1. Назарова Т.Н. Моделирование системы тьюторского сопровождения обучающихся в открытом образовательном пространстве [Электронный ресурс] URL: <http://www.thetutor.ru/library/open/51> (дата обращения 06.05.2014).
2. Степанов С.А. Зачем сегодня России нужны тьюторы? [Электронный ресурс] URL: <http://thetutor.ru/open/article08.html> (дата обращения 06.05.2014).

3. Улановская К.А. Подготовка будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся: дис. ... канд.пед.наук. Волгоград. 2013.

4. Чернявская А.Г. Составляющие тьюторского мастерства в открытом дистанционном образовании» [Электронный ресурс] URL: <http://www.thetutor.ru/open/article09.html>. (дата обращения 06.05.2014).



Individualization of education: is the modern school ready for it?

There are regarded the results of the questionnaire for teachers, students and school pupils concerning individualization of education, as well as the experience of individualization at school. There is substantiated the necessity of individualization of education from the position of the educational standards requirements.

Key words: *individualization, tutor, individual educational trajectory, school, teacher.*