

**Т. А. Журбина**  
Волгоградский государственный  
педагогический университет

## **Социально-педагогические основы совместной деятельности общеобразовательного учреждения с семьями младших школьников**

*Психолого-педагогические подходы  
к коррекционно-развивающей работе  
с различными категориями детей*

Семья играет значительную социально-педагогическую роль в формировании и развитии личности человека. Однако потенциально заложенные в семье воспитательные возможности не используются сегодня в достаточной мере. Одной из главных причин этого является то обстоятельство, что современное общеобразовательное учреждение, которое выступает для ребенка не менее важным социальным институтом развития, не способно организовать социально-педагогическую деятельность с семьей с целью повышения ее роли и значимости в формировании личности. В связи с этим проблема совместной деятельности общеобразовательного учреждения и семьи в воспитании личности человека является одной из актуальных.

В своем исследовании мы акцентируем внимание на семьях, воспитывающих младших школьников. В младшем школьном возрасте ребенок очень сильно подвержен внешнему влиянию, особенно влиянию близких родственников. Благодаря этому он впитывает в себя как интеллектуальные, так и нравственные знания. Развитие ребенка происходит в тесной зависимости от условий его воспитания в семье, а также особенностей семейных взаимоотношений. Семья, воспитывающая ребенка младшего школьного возраста, создает благоприятный фон для проявления его индивидуальности, способностей. Главной задачей семьи в этот период является удовлетворение его материальных, коммуникативных и эмоциональных потребностей, а также создание благоприятной атмосферы для развития его личности. Ее составляющими являются доброжелательные

взаимоотношения в семье; позитивное общение; принятие интересов ребенка всеми членами семьи; адекватная оценка его поведения; реализация в полной мере воспитательной функции; положительный нравственно-психологический климат в семье; оказание различных видов помощи ребенку в процессе его обучения в школе.

В полной мере реализовать свои воспитательные возможности семья может в деятельности с другими воспитательными институтами, в частности с общеобразовательными. Семья разделяет свою педагогическую функцию со школой, которая становится следующим важным социальным институтом после семьи, оказывающим влияние на развитие и воспитание ребенка. Объединение усилий семьи и школы приводит к формированию полноценной личности.

Современная практика показывает, что деятельность общеобразовательных учреждений с семьей регулируется различными нормативными документами (Закон РФ «Об образовании», Типовое положение об общеобразовательном учреждении, методические рекомендации Министерства образования о взаимодействии общеобразовательного учреждения с семьей, устав общеобразовательного учреждения и др.), в которых прописаны права и обязанности сторон, должностные обязанности педагогов и специалистов, работающих с семьей, но в полной мере не раскрываются формы, методы и направления деятельности с различными типами семей.

В своем исследовании мы рассматриваем основы совместной социально-педагогической деятельности общеобразовательного учреждения с семьями. Под «социально-педагогической деятельностью общеобразовательного учреждения с семьей» мы понимаем такую деятельность, при которой происходит взаимодействие администрации общеобразовательного учреждения, педагогов, специалистов социально-психологического профиля, родителей, других членов семьи ребенка с целью его позитивного личностного развития. При этом каждая из сторон выступает соучастником деятельности.

В русле данного определения в качестве субъектов деятельности рассматриваются общеобразовательное учреждение и семья. Согласно Закону РФ «Об образовании» (ст.12, п.1), «образовательным учреждением

является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников» [1]. Нами принимается во внимание общеобразовательное учреждение, поскольку его посещают практически все дети соответствующего возраста. Кроме того, учитывая специфику объекта исследования, акцент ставится на начальные классы. К тому же, с нашей точки зрения, представляется целесообразным рассматривать в качестве субъектов деятельности всех участников семьи, не ограничиваясь только родителями.

Мы считаем, что совместная деятельность общеобразовательного учреждения с семьей должна строиться с учетом положений дифференцированного подхода, который рассмотрен в работах Ю.К.Бабанского, М.А.Данилова, А.А.Кирсанова, И.Я.Лернер, Б.Т.Лихачева, А.В.Мудрика, М.Н.Скаткина, Н.Ф.Талызиной, И.С.Якиманской и др., а также системно-целостного подхода, который раскрыт в исследованиях В.П.Беспалько, В.С.Ильина, В.В.Краевского, В.А.Сластенина и др. Отметим, что суть дифференцированного подхода заключается в том, что в результате выявления типов семей, в соответствии с особенностями каждого типа происходит отбор форм и методов для работы с каждым из них. Системно-целостный подход обеспечивает целостное построение всей системы совместной деятельности, которая предполагает четкое планирование и разделение функций, взаимосвязь всех основных компонентов деятельности (задач, содержания, форм, методов, средств и анализа результатов), активное взаимодействие всех субъектов.

В связи с этим мы считаем целесообразным организовывать социально-педагогическую деятельность школы с семьей с учетом выделения типов семьи. Определить типы возможно с помощью диагностики особенностей отношений и взаимодействия в ней, что позволит также изучить влияние того или иного типа на личностное развитие ребенка. В связи с этим на этапе констатирующего эксперимента в диагностическом исследовании приняли участие ученики и их семьи начального звена МОУ СОШ № 77 и

начальной школы/детского сада № 4г. Волгограда. Целью первого этапа диагностики была разработка программы изучения особенностей взаимоотношений в семье младшего школьника, соответствующей поставленным целям, задачам. В программу диагностики были включены тест-опросник родительских отношений, разработанный А.Я.Варгой и В.В.Столиным, тест «Слушаем своего ребенка», предложенный В.М.Целуйко [4], рисуночный проективный тест «Семейная социограмма», разработанный и апробированный Э.Г.Эйдемиллером [5], а также проективный рисуночный тест «Рисунок семьи» Г.Т.Хоментаускаса [3]. Данные методики, на наш взгляд, являются валидными, т.к. позволяют четко определить особенности взаимоотношений и взаимодействий как в семье в целом, так и в системе «родитель — ребенок». Изучая межличностные отношения в системе «родитель — ребенок» с помощью данных методик, мы исследовали их особенности как с точки зрения родителей, так и с точки зрения ребенка, что позволило наиболее ярко представить картину семейных отношений.

Второй этап диагностики предполагал непосредственное изучение семьи младшего школьника. В процессе диагностики в качестве контрольной нами была выбрана группа, состоящая из 21 семьи, которая показала наиболее характерные особенности семейных отношений, что позволило нам в дальнейшем выделить типы семьи.

На основе полученных в ходе диагностики и широкого изучения семей данных мы подразделили их на социально и педагогически дееспособные (14,3%), социально и педагогически нейтральные (19%) и социально и педагогически недееспособные (66,7%). В качестве критериев такого деления нами были взяты такие показатели, как социально-педагогический потенциал, заключающийся в возможности реализации семьей своих функций и создания атмосферы для полноценного личностного развития, условия взаимодействия семьи и ребенка, сформированность навыков детско-родительских отношений, а также обращенность семьи к интересам, потребностям и проблемам ребенка.

Особенности семейных отношений, выявленные в ходе диагностики, а также личностные особенности детей, воспитывающихся в этих семьях, актуализируют

проблему вовлечения семьи в совместную деятельность с общеобразовательным учреждением в целях повышения ее значимости в позитивном личностном развитии ребенка. Рассмотрим основные направления социально-педагогической деятельности с социально и педагогически дееспособными семьями. Данные направления мы определили в ходе организации деятельности МОУ СОШ № 77 г. Волгограда с семьями младших школьников. Отметим, что совместная деятельность общеобразовательного учреждения с социально и педагогически дееспособными семьями строится с привлечением администрации школы, в частности ее руководителя, заместителей по воспитательной работе и начальной школе, классных руководителей, специалистов социально-психологического профиля, а именно педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

В ходе психолого-педагогической диагностики мы установили, что характерной особенностью отношений в подобных семьях является их доброжелательный, положительно эмоциональный фон. Родители не устанавливают психологической дистанции между собой и детьми, проявляют интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают его способности, умеют его слушать и слышать, откликаются на его проблемы. Понятие «семья» значимо для всех ее членов одинаково, между ними существует эмоциональная связь. Социально-педагогический потенциал семьи такого типа состоит в том, что благодаря достаточному интересу к ребенку, его проблемам, взаимопониманию в семье она в полной мере может реализовать свои воспитательные возможности и создать благоприятную обстановку для позитивного личностного развития ребенка. Как правило, личность ребенка в подобных семьях развивается в целом позитивно, отмечаются его успехи в обучении, общении со сверстниками и взрослыми, адекватное поведение, развивающаяся согласно возрасту самооценка. Однако в процессе практической деятельности замечено, что в семьях данного типа возникают проблемы оказания различных видов помощи ребенку в процессе его обучения в общеобразовательном учреждении, адаптации в новых социальных условиях.

Как показало наше исследование, эффективными формами деятельности

общеобразовательного учреждения с социально и педагогически дееспособными семьями выступают групповые, которые наиболее востребованы практикой. Однако не исключаются индивидуальные и подгрупповые формы работы, к которым прибегают педагоги и специалисты в деятельности с каждой конкретной семьей, исходя из ее потребностей.

В деятельности с подобными семьями основная роль отводится классному руководителю. Его работа направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Задача классного руководителя — привлечь родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта для ребенка в школе и за ее пределами. Он координирует усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию о наклонностях воспитанников, материально-бытовых условиях, психологическом климате в семье, требованиях родителей к обучению и воспитанию в школе и дома, их видении перспектив развития ребенка. Эффективными формами работы классного руководителя с подобного рода семьями выступают родительские собрания, актуальными темами которых являются «Деятельность семьи и школы по личностному развитию младших школьников», «Нравственно-правовое воспитание учеников», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей в период летнего отдыха», «Психологические и физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста», «Режим дня и его влияние на качество обучения», «Роль семьи в формировании личности ребенка» и др. Причем родители выступают активными участниками собраний: они готовят выступления, обсуждают решение проблем. Классный руководитель проводит предварительную работу с родителями, анкетировав их по интересующим вопросам, которые могут быть рассмотрены на родительских собраниях. Чаще всего родителей интересуют вопросы успеваемости их детей в школе, смены



программ обучения, финансовые вопросы. В анкетах они просят давать им рекомендации по организации занятий дома в целях повышения успеваемости ребенка, рассказывать на собраниях о планируемых классных и школьных мероприятиях.

Кроме того, классный руководитель организует и контролирует деятельность родительского комитета по оказанию посильной помощи в организации досуга детей во внеурочное время, обеспечении необходимым материалом для занятий с детьми, подготовке и проведении выставок работ детского творчества. Полезны для развития ребенка совместные походы в театр, праздники, конкурсы, походы, экскурсии, дни открытых дверей, инициатором которых выступает классный руководитель.

В работе классного руководителя используются и индивидуальные формы работы в виде бесед с родителями с целью выяснения, чем наполнена жизнь ребенка в семье, какие методы воспитания используют родители, причины того или иного поведения ребенка в школе. В деятельности с социально и педагогически дееспособными семьями также вовлекаются специалисты социально-психологического профиля, а именно педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Их работа контролируется и координируется администрацией, в частности руководителем, заместителями по воспитательной работе и начальной школе. Перед каждым специалистом ставятся определенные цели и задачи деятельности с учетом особенностей данных семей и личностных проявлений ребенка. Каждый специалист подбирает адекватные формы работы с семьями.

Так, педагог-психолог осуществляет диагностическую работу с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям, а также оказывает консультативную помощь по проблемам воспитания и обучения детей в семье. Продуктивно решать эти задачи помогают групповые и подгрупповые формы работы — различные родительские клубы, советы, бытовые объединения, круглые столы, в рамках которых обсуждаются проблемы взаимоотношений детей и родителей, психологические проблемы младших школьников, их адаптация к школе. В отдельных случаях педагог-психолог использует индивидуальные формы работы — консультации для родителей и других

членов семьи. Кроме того, педагог-психолог проводит диагностику и по мере необходимости привлекает родителей к коррекционной работе с ребенком.

Социальный педагог ставит перед собой задачи выявления необходимых видов помощи семье. Основными формами деятельности социального педагога с социально и педагогически дееспособными семьями выступают индивидуальные: анкетирование родителей с целью выявления проблем семьи, составление социальной карты семьи, обследование жилищно-бытовых и воспитательных условий, а также консультации по семейным проблемам и воспитанию детей.

Задача учителя-логопеда общеобразовательного учреждения состоит в выявлении речевых нарушений детей, а также в их профилактике, пропаганде логопедических знаний среди родителей о причинах возможных нарушениях речи ребенка младшего школьного возраста, о необходимости своевременного обнаружения проблем и обращения за помощью к специалисту. Действенными формами работы учителя-логопеда с рассматриваемым типом семьи выступают групповые — такие как родительские собрания, наиболее актуальными темами которых являлись следующие: «Причины речевых нарушений детей младшего школьного возраста», «Виды специфических ошибок письма», «Трудности овладения процессом чтения», «Участие родителей в коррекционном процессе», «Роль логопедических занятий с детьми» и др. Большими возможностями в совместной деятельности учителя-логопеда с семьей обладает наглядная информация, представленная в виде стенда. Данный вид работы направлен на систематическое информирование родителей о коррекционном процессе в школе, возможных путях развития речи и личности ребенка, методах работы с учащимися начальной школы.

Подгрупповыми формами работы учителя-логопеда выступают организованные им практикумы по обучению родителей, чьи дети имеют речевой дефект, приемам логопедической работы. На подобные занятия приглашаются родители детей, имеющих сходные речевые нарушения. Учитель-логопед показывает приемы работы с ребенком в домашних условиях, учит родителей выполнять совместно с ребенком артикуляционные упражнения для постановки звуков речи, акцентирует

внимание на методах коррекции различных форм нарушений письменной речи, приемах развития мелкой моторики рук и др. Из индивидуальных форм работы учителя-логопеда зарекомендовали себя как продуктивные беседы, индивидуальные консультации по вопросам оказания помощи ребенку в процессе преодоления речевых нарушений.

В работу с семьей включены руководитель школы и его заместители по воспитательной работе и начальной школе, об обязанностях которых говорилось выше. Однако в процессе сотрудничества с семьей младшего школьника основная роль принадлежит заместителю по начальной школе, который ведет непосредственную работу с младшими школьниками и владеет информацией об их семьях. Его задача в деятельности с социально и педагогически дееспособными семьями состоит в осуществлении информационно-просветительской и организационной работы по проблемам обучения детей в начальной школе. В решении этих задач продуктивны групповые формы работы, такие как участие в родительских общешкольных и классных собраниях, на которых обсуждаются спорные вопросы по обучению и воспитанию младшего школьника в школе и семье. Вряде случаев заместитель по начальной школе проводит индивидуальные консультации и беседы с родителями.

Одним из видов деятельности завуча является организация работы методических объединений учителей начальных классов и специалистов социально-психологического профиля. На заседаниях методических объединений решаются вопросы успеваемости младших школьников, дальнейшие перспективы каждого ребенка, его личностные особенности, особенности семьи, в которой он воспитывается. При возникновении трудностей в обучении выбираются формы помощи семье и ребенку, осуществляется в случае необходимости перевод младшего школьника в другой класс или общеобразовательное учреждение.

В деятельности с семьей младшего школьника положительно зарекомендовали себя организованные администрацией общеобразовательного учреждения, на базе которого проходило исследование, мероприятия с привлечением всех членов семьи с целью сплочения семейной группы. Свою эффективность в развитии детско-

родительских отношений показали такие мероприятия, как День семьи, День здоровья, «Папа, мама, я — дружная семья», «Разговор о правильном питании» и др.

В частности, спартакиада «День семьи» организовывалась с привлечением всех членов семей учащихся: родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Команды из нескольких семей участвовали в различных спортивных состязаниях. Данный вид работы с семьей способствовал сплочению семейной группы, развитию партнерских отношений, коллективизма, чувства общности.

К семейной конференции на тему «Разговор о правильном питании» родители совместно с ребенком готовили доклады о питании в семье, правильном приеме пищи, основах рационального питания, питании детей младшего школьного возраста, сопровождая свои выступления демонстрацией кулинарных способностей членов семьи, т.е. выставлялось на конкурс семейное блюдо, проходила его презентация. Данный вид семейных конференций способствовал развитию творческих способностей членов семьи, в том числе и ребенка, партнерских отношений в семье.

Подобная практика организации совместной социально-педагогической деятельности с социально и педагогически дееспособными семьями показала себя достаточно продуктивной. Родители стали активными участниками совместной деятельности с общеобразовательным учреждением, повысился их потенциал в этой деятельности, появилась возможность для реализации семьей в полной мере своих функций и создания позитивной для развития ребенка семейной атмосферы, нормализовались условия взаимодействия семьи и ребенка, сформировались навыки детско-родительских отношений, в семьях стали более внимательно относиться к потребностям и проблемам детей, повысился уровень понимания семьей своей роли и значимости в развитии личности младшего школьника.

### Литература

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (ред.от 21.07.2007) «Об образовании» (с изм.и доп., вступившими в силу с 1.09.2007) [Электронный ресурс] // Свод Законов «Консультант плюс».
2. Немов Р. С. Психология / Р. С. Немов.

М., 1995. Кн.3. С.503.

3. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка / Г.Т.Хоментаскас. М., 1989.

4. Целуйко В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи / В. М. Целуйко. Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 448 с.

Феникс, 2004. 448 с.

5. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. 3-е изд. СПб.: Питер, 2002. 656 с.: ил.