

Е.С. МИХАЛЕВА, В.Г. РЫНДАК
(Оренбург)

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рассматривается роль учителя в непрерывном образовании в связи с актуализацией направления развития потенциала одаренных обучающихся.

Ключевые слова: непрерывное образование учителя, одаренные обучающиеся, потенциал одаренного обучающегося.

Происходящие изменения в сфере образования обусловлены потребностями в квалифицированных специалистах с высокой профессиональной мобильностью в решении профессиональных задач. Появляется необходимость понимания значимости раннего развития потенциала в процессе развития личности одаренных обучающихся, что требует нового подхода к задачам и содержанию специального и общего образования, новых способов и методов. Тем самым необходима организация работы с одаренными обучающимися в образовательных учреждениях.

В контексте новой образовательной политики в области образования, в связи с совершенствованием системы поддержки одаренных обучающихся происходит переход школы к новой образовательной парадигме, что сопровождается усилением внимания государства и общественности к работе с одаренными обучающимися. Следовательно, непрерывное образование учителя рассматривается в качестве основного ресурса развития потенциала одаренных обучающихся.

К числу важнейших компонентов педагогического управления развитием потенциала одаренных обучающихся относим создание предпосылок для непрерывного образования учителя как ресурса развития потенциала одаренных обучающихся. Характерной чертой потенциала одаренной личности является его избыточность по отношению к реализации и наличие «запаса» возможностей, которое является условием, позволяющее находить новые пути решения проблем. Кроме того, можно выделить в структуре личности одаренного обучающегося следующие категории «потенциального» и «актуального» или «возможного» и «действительного» [3]:

- актуализация, функционирование потенциального (изменения и развития осуществляются посредством актуальных проявлений, таких как деятельность, отношение, действия, общение, которые представляют возможность анализировать о состоянии и характеристиках потенциального образования до создания условий для превращения его в реальное актуальное);

- одно переходит в другое и реализует его. Данные два процесса «переход» и «реализация» определены как субъективными личностными особенностями, так и объективными общественными условиями.

Потенциал одаренного подростка мы рассматриваем как систему специальных способностей, познавательных возможностей с повышенной увлеченностью избранной деятельностью, которая в итоге обеспечивает успешность и высокую результативность достижений, по сравнению с возрастной и социальной нормами.

Потенциал одаренных обучающихся представляет основу индивидуальной программы человека, которые формируют и функционируют под воздействием единого информационного потока генетической и социальной программы во взаимодействии с реальной средой [4, с. 36]. Рассматривая программу как возможные изменения системы в будущем, мы определяем ее структуру и восприимчивость к различным внешним воздействиям. Итак, данное потенциальное образование, является результатом развития и становления предпосылок каждого нового этапа качественного изменения личности обучающегося.

Основополагающими принципами непрерывного образования учителя в развитии потенциала одаренных обучающихся, на наш взгляд, являются следующие принципы:

– сочетания и реорганизации природных особенностей и качеств человека под воздействием условий жизнедеятельности (природные предпосылки во взаимодействии процессов непрерывного образования с одной стороны испытывают на себе воздействие социальных условий, с другой – определяют диапазон личностного развития. Природные особенности указывают на развитие возможного и невозможного в обучающихся (например, работоспособность, скорость реакции т.п.);

– компенсаторный (различные способности, мотивации и интересы могут лежать в основе одинаковых или сходных достижений одаренных обучающихся);

– демократического взаимодействия (способствовать формированию положительной мотивации в удовлетворении собственными результатами деятельности, культурой общения, обеспечению эмоционально-ценностного отношения к содержанию образования);

– индивидуализации (источник возникновения и развития познавательных возможностей и специальных способностей, которые можно найти в явлениях индивидуализации);

– психологической комфортности (помощь в преодолении трудности, создание ситуации успеха, уважительное отношение, быть источником опыта);

– противоречивости (развитие познавательных возможностей и специальных способностей может осуществляться под влиянием прямых социальных воздействий и под влиянием сознательных требований индивида к самому себе, сложившихся внутренних условий жизнедеятельности. Актуализация потенциальных образований личности осуществляется в процессе разрешения противоречий между имеющимися ситуациями, условиями, намерениями и интересами обучающихся);

– нравственной опосредованности (неразвитость способности плодотворно использовать свой потенциал извращает человеческое отношение к миру, что в дальнейшем превращает данное отношение в желание господствовать над другими людьми);

– креативных всплесков (характеризуется способностью воспроизводить неожиданные альтернативные действия, отступать от традиционного мышления в условиях непрерывного образования).

Развитие потенциала одаренных обучающихся относится к саморегулирующему процессу – это самодвижение от имеющихся потенций до высших уровней развития потенциала, при этом непрерывное образование всегда действует через специальные способности и познавательные возможности. Тем самым происходит процесс усвоения опыта через общение, социально-детерминированную собственную деятельность.

Существуют препятствия, которые тормозят развитие потенциала одаренных обучающихся. И. Пуфаль-Струзик отмечает следующие препятствия:

- психологическая и межличностная неграмотность учителя;
- неумение своевременно реагировать на проявление поведения одаренных подростков;
- трудность в распознавании потенциальных возможностей обучающихся;
- ограничение автономии учеников [2].

Особенностями взаимодействия непрерывного образования учителя и развития потенциала одаренных обучающихся выражается в закономерно совершающихся перестройках структуры, то есть соотношения свойств личности при переходах от этапа к этапу взаимодействия процессов. В.Г. Рындак выделяет следующие: диагностико-корректировочный, образовательный, деятельностно-оценочный, прогностический, креативный.

Эти этапы ограничиваются периодами развития личностных новообразований, такими как «Я актуальное» (диагностико-корректированный этап), «Я потенциальное» (образовательный и деятельностно-оценочный этап), «Я перспективное» (прогностический и креативный этап). Результатом деятельности учитель определяет перспективу взаимодействия процессов непрерывного образования и развития потенциала одаренных обучающихся. Именно перспектива, в которой соотносится общее и личностное, является продуктом развития, его результатом и критерием.

Кроме того, для нас важным является уточнение следующих качеств личности, которые необходимы учителю:

- способностью к абстрагированию: от частного к общему;
- творческое мышлением (происходит посредством выбора главного, чтобы организовать целое, то есть искусство выбора главного);
- предварительное понимание;
- открытие как узнавание мира;
- интуиция (владение способами инициирования процессов самодостраивания, самоорганизации);
- феномен научного познания - истина и т.д.

Наряду с внешними условиями в педагогической деятельности значимое место приобретает контроль внутренний, который принадлежит самому учителю – это самопознание и самоанализ.

Отметим, что взаимодействие процессов непрерывного образования учителя и развитие потенциала одаренных обучающихся обусловлено согласованным действием следующих механизмов: самопознания, самооценки, оценки; логического и интуитивного решения творческих задач; творческой деятельности; реализации.

Механизмом познания выступает механизм, который направлен на отражение объективной действительности. Его действие основано на самовосприятии, самоанализе, самонаблюдении, самосравнении (соотнесение себя с другими). Существенным источником познания для одаренных обучающихся является общение и творческая деятельность. Обучающиеся совместно с учителем включаются в деятельность, где они выявляют уверенность или неуверенность в знании о сущности понятия «потенциал» одаренного подростка и его индивидуально выраженных способностей, возможностей и понимании взаимодействия процессов непрерывного образования.

В результате интегративной работы познания и собственного отношения одаренных обучающихся к самим себе, они узнают о взаимодействии процессов: открывают, понимают, принимают, следовательно, возникает оценка и самооценка себя, т. е. самоотношение. Самооценку можно развить только при активном участии самих обучающихся, а также она является личностным механизмом, отражающим качественное своеобразие психического мира одаренных обучающихся.

Механизм творческой деятельности требует включения в педагогический процесс ситуаций, провоцирующих одаренных обучающихся на создание нового или оригинального. Механизм самодостраивания есть критерий, определяющий место интуиции, воображения, изобразительности, знаний, умений, убеждений, опыта и их роли во взаимодействии процессов непрерывного образования и развития потенциала одаренных обучающихся. Переход от простой структуры взаимодействия процессов непрерывного образования учителя и развития потенциала одаренных обучающихся к сложной, ее саморазвитию, усложнение первоначальной структуры процесса – это и есть высокий тип самодостраивания.

Механизм самоорганизации служит, прежде всего, для упорядочения взаимодействия процессов непрерывного образования учителя как ресурс в развитии потенциала одаренных обучающихся. От учителя требуются знания о сущности понятия «потенциал» одаренного подростка и его индивидуально выраженных способностей, возможностей и понимания взаимодействия процессов непрерывного образования. Творческая деятельность является источником самоорганизации, так как выявляет ресурс развития потенциала одаренных обучающихся в непрерывном образовании учителя.

Механизм реализации направлен на овладение способами саморегуляции: методами, обеспечивающими реализацию процесса; способами решения проблемно-познавательных, изобретательных, практических и учебно-творческих задач; на выполнение творческих заданий, которые стимулируют развитие знания, рефлексии, фантазии и воображения.

Итак, данные механизмы обеспечивают внутреннюю динамику взаимодействия процессов непрерывного образования учителя в развитии потенциала одаренных обучающихся, способствующих выявлению его исходного потенциала, перевода на уровень потребности, создания технологии.

Мы предполагаем на основании вышеизложенного, что непрерывное образование учителя как ресурс развития потенциала одаренных обучающихся возможно при реализации следующих требований:

- каждому субъекту образовательного процесса необходимо овладеть динамикой своего самоизменения, опытом и методом научного познания;
- творческое усвоение учителем теории и умение использовать на практике обеспечивается последовательным прохождением ряда этапов: диагностико-корректировочного, образовательного, деятельностно-оценочного, прогностического и креативного;
- создание учителю специфических условий в непрерывном образовании для развития потенциала одаренных обучающихся (поддержка атмосферы, необходимой для взаимодействия процессов и обеспечения возможности позитивного творческого выхода; поддержка в потребности учителя развивать потенциал одаренных обучающихся; избегание неодобрительной оценки творческих попыток; поощрение идей и ориентация на творческие процессы в непрерывном образовании и др.).

Литература

- Михалева Е.С. Потенциал одаренных подростков: проблемы и перспективы развития // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2015. № 4 (40). С. 71–76. URL : http://www.mpsu.ru/sites/default/files/files/pub/novoe_psikh4_15sit.pdf.
2. Пуфаль-Струзик И. Препятствия в развитии одаренных учеников в школьных условиях // Психологическая наука и образование. М., 1999. № 3–4. С.26–30.
3. Рындак В.Г. Педагогика креативности: монограф. М. : Университетская книга, 2012.
4. Рындак В.Г. Непрерывное образование и развитие творческого потенциала учителя. М. : Педагогический вестник, 1997.
5. Юрьева Г.П. Формирование креативных способностей учащихся в системе непрерывного образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. СПб., 2014. № 1 (12) URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kreativnyh-sposobnostey-uchaschihsya-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya>.



Continuous education of a teacher as the resource of gifted pupils' potential development

The article deals with the role of a teacher in continuous education in connection with actualization of the development of gifted pupils' potential.

Key words: *continuous education of a teacher, gifted pupils, potential of a gifted pupil.*