

**Т. С. БУРЯКОВА**  
(Волгоград)

## **СПЕЦИФИКА СТИЛЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ**

*Описывается проявление специфики стиля учебно-профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов, учет которой позволяет преодолевать трудности в личностно-профессиональном развитии на этапе вузовского обучения и минимизировать возможные трудности в будущей профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: стиль, учебно-профессиональная деятельность, субъектность, личностно-профессиональное развитие.*

В условиях модернизации системы начального образования, связанной с реализацией ключевых идей ФГОС второго поколения, приоритетным направлением в профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов становится овладение студентом опытом решения профессиональных задач в современной начальной школе. В этих условиях требуются кардинальные изменения в профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов. Предметом особого внимания становится формирование у студента стиля учебно-профессиональной деятельности (И. В. Завгородняя, А. М. Митяева, Н. С. Пряжников, Л. Ю. Сиднева), направленного на успешное овладение вариативными способами осуществления будущей профессиональной деятельности, обусловленными свойствами личности будущего педагога, и отражающего субъектность студента в учебно-профессиональной деятельности. Эта проблема имеет особую специфику для профессионального становления будущего учителя начальных классов, которому необходимо в высшей школе приобрести опыт решения профессиональных задач в условиях вариативного, многопредметного начального образования с учетом специфики личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов, отличающей его от учителя среднего звена.

В ходе исследования, проведенного нами со студентами 1–5-х курсов факультета дошкольного и начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, выявлены и изучены особенности стиля учебно-профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов, который представляет собой устойчивое сочетание интеллектуальных, мотивационных, эмоционально-ценностных свойств личности студента и соответствующих им взаимосвязанных действий, выражающих его индивидуальность и обеспечивающих овладение вариативными способами решения профессиональных задач в начальной школе, педагогическими знаниями, навыками и умениями профессиональной деятельности учителя начальных классов и приемами оценки этой деятельности. Стиль учебно-профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов – это единство внутриличностного, процессуального, творческого и результативного компонентов.

Внутриличностный компонент определен нами при анализе стилевых исследований, в которых было установлено, что стиль деятельности всегда имеет внутреннюю детерминацию (Б. А. Вяткин, О. А. Лапина, А. К. Маркова, А. Я. Никонова, А. В. Торхова, Н. В. Черепанова и др.). В рамках нашего исследования был изучен стиль учебно-профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов, где определяющей стороной стиля выступали свойства личности отдельных типов студентов.

Ведущими критериями сформированности внутриличностного компонента являются 1) степень проявления специфичных для учителя начальных классов свойств личности; 2) направленность личности студента. Специфика свойств личности будущего педагога характеризуется тем, что исключительность профессиональной деятельности учителя начальных классов состоит в его особой значимости для младшего школьника, особой эмоциональной привязанности ребенка к первому учителю. Для учителя начальных классов характерны такие свойства личности, как эмпатийная коммуникативность, особая эмоциональная и коммуникативно-личностная чувствительность к миру ребенка, чув-

кость, внимательность, терпеливость, самообладание. Важно отметить наличие у будущего учителя начальных классов склонности работать с детьми младшего школьного возраста, которая проявляется в любви к младшему школьнику как особой сердечной привязанности, обусловленной не профессиональным долгом, а естественной потребностью любить детей младшего школьного возраста в силу их особых привлекательных качеств. Специфика содержательных характеристик стиля учебно-профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов определяется также тем, что учитель начальных классов выступает субъектом полипредметной педагогической деятельности, вводит учащегося в различные образовательные области. Необходимо наличие полипредметных способностей (естественно-математических, художественных, филологических), в отличие от учителей-предметников, где желательна одаренность в соответствующей науке.

*Направленность личности* студента на вид учебно-профессиональной деятельности как критерий сформированности внутриличностного компонента проявляется через совокупность таких показателей, как ведущие мотивы учебно-профессиональной деятельности (познавательные, профессиональные, социальной идентификации, лично-престижные, достижения и ориентации на конечный результат), принятие и соблюдение норм педагогической деятельности учителя начальных классов, признание ценности педагогической профессии учителя начальных классов, высокая оценка выбранной профессии. Система мотивов, ценностей и склонностей будущего учителя начальных классов определяют доминантный вид учебно-профессиональной деятельности студента. Доминантная деятельность – эта та деятельность, которая для студентов в процессе обучения в вузе становится личностно образующей [2, с. 67]. Ее становление во многом определяется отношением к ней студента и зависит от смысла деятельности (субъектно-оценочного, сознательно-избирательного). Сознательно-избирательный смысл доминантной деятельности ставит будущего учителя начальных классов в позицию субъекта профессионального образования. В ходе изучения направленности личности студента мы заметили отдельных студентов, чьи характеристики стиля учебно-профессиональной отличаются типологическими особенностями, свойственными для доминантного вида деятельности: «академики», ориентированные на учебно-познавательную деятельность; «коммуникаторы», предпочитающие коммуникативную деятельность в процессе профессионального становления в вузе; «общественники», нацеленные на общественно-организационную деятельность в вузе; «исследователи», увлеченные научно-исследовательской деятельностью; «профессионалы», ориентированные на профессиональную деятельность [1, с. 98]. Учет типов стиля учебно-профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс профессиональной подготовки студента.

Процессуальный компонент в структуре стиля учебно-профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов был выделен на основе теоретических и методологических оснований деятельностного подхода (В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.). Ведущими критериями сформированности процессуального компонента являются 1) степень сформированности универсальных учебно-профессиональных действий студента; 2) степень овладения вариативными способами решения профессиональных задач.

*Универсальные учебно-профессиональные действия* будущих учителей (познавательные, коммуникативные, регулятивные) обеспечивают успешное овладение профессиональными знаниями, умениями учителя начальных классов и отражают субъектность студента в учебно-профессиональной деятельности. Следует отметить, что будущему учителю начальных классов свойственна определенная специфика в сфере познавательных процессов (особенности внимания, восприятия, памяти, мышления и воображения), которая проявляется в направленности познавательной сферы учителя на младшего школьника, адаптированности его познавательных способностей к уровню развития и особенностям интеллекта, познавательной деятельности младшего школьника. Будущий учитель начальных классов также отличается наличием психомоторных способностей, мелкодвигательной моторики рук. Учителю начальных классов важно наличие образцового написания букв и цифр, способность научить млад-

шего школьника точным движениям и действиям – клеить, рисовать, лепить и т.д. Проявление коммуникативных и регулятивных действий студента отражает содержание свойств личности будущего учителя начальных классов и выражает эмпатийную коммуникативность, внимательность, необходимые младшему школьнику, а также обуславливает поиск способов саморегуляции, терпеливость и самообладание.

*Овладение вариативными способами решения профессиональных задач* в начальной школе является важным критерием сформированности процессуального компонента стиля учебно-профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов. Вариативные способы решения профессиональных задач раскрываются в способах решения задач в области педагогической техники, технологии педагогического общения, технологии организации образовательного процесса младших школьников с позиции системно-деятельностного подхода. Здесь специфика стиля учебно-профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов обусловлена тенденциями системы начального образования, ведущей из которых становится реализация ключевых идей ФГОС второго поколения. В этих условиях требуется овладение студентом опытом решения профессиональных задач: реализации деятельностного метода в начальной школе как приоритетного метода в обучении и воспитании личности младшего школьника; решения профессиональных задач в области управления развитием личности младшего школьника через формирование у него универсальных учебных действий и оказания педагогической поддержки; организации пространства духовно-нравственного развития младших школьников средствами учебной и внеучебной деятельности; самоопределения, самовыражения и самореализации в профессиональной деятельности.

Необходимость выделения творческого компонента обусловлено теоретическими предпосылками изучения стиля учебно-профессиональной деятельности, а также реальным состоянием практики в области как профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов (индивидуальный, личностный, творческий потенциал студентов остается невостребованным), так и профессиональной деятельности учителя начальных классов (типична шаблонность в деятельности). Как показали наши наблюдения, обучающиеся могут усваивать «чужой» стиль деятельности, который становится нерациональным, неоптимальным. Студент невольно усваивает чужой характер мышления, привычку повторять чужие слова и способы деятельности, поэтому творческий компонент отражает индивидуальные авторские способы осуществления учебно-профессиональной деятельности, способствующие приобретению опыта творческой деятельности.

Ведущим критерием сформированности творческого компонента стиля учебно-профессиональной деятельности является *степень проявления индивидуально-творческой технологии*, которая проявляется в авторских способах при применении современных моделей и технологий начального образования. Вариативность систем и моделей обучения младших школьников («Гармония», «Начальная школа XXI век», «Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Планета знаний», системы развивающего обучения Л. В. Занкова, система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова и др.) является особенностью педагогической деятельности учителя начальных классов, отличающего его от учителя-предметника. Реализация педагогом вариативной модели обучения младших школьников требует творческого подхода к педагогической деятельности, наличия собственной индивидуально-творческой технологии.

Методологическое обоснование выделения в структуре стиля учебно-профессиональной деятельности студента результативного компонента можно обнаружить в характеристике деятельности, содержащейся в работах К. А. Абульхановой-Славской, Е. А. Климова, Б. Ф. Ломова, В. Д. Шадрикова и др. исследователей. Данный компонент в структуре стиля учебно-профессиональной деятельности был обоснован в ходе анализа теоретических и методологических оснований деятельностного подхода (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова и др.), структуры стиля деятельности (И. А. Завгородняя, М. Р. Щукин и др.). Результативный компонент включает в себя приемы оценки учебно-профессиональной деятельности, направленные на приобретение студентом опыта профессионального самораз-

вития. Ведущими критериями здесь являются *успеваемость в обучении, удовлетворенность учебно-профессиональной деятельностью, рефлексивный контроль*.

На основе критериев выделены четыре уровня стиля учебно-профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов:

– *адаптивный* (характеризуется решением конкретных профессиональных задач, неосознанными действиями и операциями учебно-профессиональной деятельности, которые копируются у одноклассников или преподавателей);

– *локальный* (отличается решением широкого круга профессиональных задач в локальных педагогических ситуациях, осознанными и вариативными приемами учебно-профессиональной деятельности в стандартных ситуациях);

– *преобразующий* (определяется творческим характером деятельности в отношении узких, локальных профессиональных задач, осознанностью путей и способов учебно-профессиональной деятельности в диапазоне значимого дела);

– *системный* (характеризуется креативностью, авторством в отношении разнообразных задач профессиональной деятельности, устойчивой системой способов и приемов учебно-профессиональной деятельности).

Уточненные содержательные характеристики стиля учебно-профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов, на наш взгляд, представляют ценность в отношении организации учебно-воспитательного процесса в вузе с учетом субъектных и личностных характеристик студентов. Внимание к специфике стиля учебно-профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов способствует личностному и профессиональному развитию студента, позволяет создавать условия для преодоления трудностей в личностно-профессиональном развитии на этапе вузовского обучения и минимизировать возможные трудности в будущей профессиональной деятельности.

### Литература

1. Бурякова Т. С. Личностно-профессиональное развитие студента с разными типами стиля учебно-профессиональной деятельности // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2011. № 2 (17). С. 96–104

2. Зеер Э. Ф. Основные концептуальные положения личностно-развивающегося профессионального образования // Изв. Рос. акад. образования. 2005. № 3. С. 64–70.



### ***Specificity of primary school teacher's educational and professional work: content and procedural aspects***

*There is described the specificity of a future primary school teacher's educational and professional work; taking it into consideration makes it possible to overcome the difficulties in personal and professional development at the stage of higher school education and to minimize possible difficulties in future professional work.*

*Key words: style, educational and professional work, subjectivity, personal and professional development.*