

И.В. ВЛАСЮК
(Волгоград)

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИННОВАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ
(итоги международной конференции, 8-9 октября 2013, г. Волгоград)**

Представлены итоги Международной конференции «Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе» проходившей 8–9 октября 2013 г. в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Ключевые слова: конференция, педагогическая деятельность, педагогическое образование.

Педагогическое образование сегодня в центре не только профессионального внимания, но и общественного, поскольку учитель и его деятельность, школа и ее существование, развитие в современных условиях это то, что заботит всех. Однако инновационные процессы, которые наблюдаются в современном отечественном образовании (создание фундаментальных педагогических теорий, образовательных стандартов и нормативных документов, программ модернизации и т.п.) едва ли достигнут своих целей, если не будет предусматриваться развитие личностного и профессионального потенциала учителя, его социального статуса и системы его профессиональной подготовки. Справедливо замечание Е.Н. Шиянова о том, что в своем профессиональном развитии личность проходит несколько этапов: выбор профессии, адаптация к будущей профессиональной деятельности, профессиональное становление, профессиональное самоопределение и профессиональное самообразование.

Очевидно, современные тенденции таковы, что в педагогические вузы поступают те абитуриенты, которые имеют поверхностное представление о будущей профессии учителя, не подготовлены, в первую очередь, к будущей воспитательной деятельности (ценностному взаимодействию семьи и школы, организации педагогического сопровождения семьи, методике работы с семьей в микросоциуме и т.п.). Это положение усугубляется условиями поступления по результатам ЕГЭ, когда причиной прихода абитуриента в педагогический вуз становится только лишь достаточное количество баллов. Исследования показывают, что уровень мотивации к профессиональной деятельности, а также готовности к ценностному взаимодействию с обучающимся у абсолютного большинства будущих учителей, довольно низкий: более 20% опрошенных первокурсников «не уверены, что правильно выбрали профессию», а студенты второго и третьего курсе уже полностью теряют интерес к профессии. Хотя, в настоящее время, сложилась определенная система профориентационной работы (очно-заочные школы будущего учителя, возрождаются педагогические классы и т.д.).

Проблема построения содержания профессиональной подготовки учителей является также одной из ключевых проблем развития педагогического образования. Сопоставительный анализ обязательных требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при реализации основных образовательных программ по различным направлениям педагогической подготовки показал, что будущий учитель для решения профессиональных задач должен овладеть различными компетенциями: освоение способов взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса (родители, коллеги, социальные партнеры, общественные и образовательные организации), умение устанавливать контакты и готовность осуществлять данную деятельность, выступая ее координатором и т.п. Очевидно, сложность подготовки педагога заключается в ее практической неопределенности и «разбросанности» функций в контексте деятельности других специалистов: социальных педагогов, психологов, учителей-предметников.

При использовании традиционных методик сформировать данные компетенции затруднительно, поскольку часто призывы преподавателя «высказать свое мнение» и «предложить свои варианты», как

правило, остаются безрезультатными. Многим студентам трудно проявить себя в условиях традиционного занятия, где ведущую роль играет преподаватель. Отсюда функционализм отношений, приоритет предметного знания, отсутствие нравственных отношений. Постоянный дефицит времени на общение и обмен мнениями, обсуждение вопросов на лекционных и семинарских занятиях, рефлексия, создают дискомфорт неудовлетворенности у будущего учителя от того, что его «не дослушали», он «не договорил», «не высказался».

Процесс профессиональной подготовки будущего учителя сопровождается учебной педагогической практикой. Как показывают результаты нашего исследования, будущие учителя не умеют применять знания на практике, даже прекрасно владея ими, т.к. оказываются в принципиально иной психологической ситуации – ситуации превращения предмета учения в средство труда. Педагогическая практика в школе студентов старших курсов сопровождается педагогическими рисками и затруднениями коммуникативного характера: «неумение налаживать дисциплину в классе» (22%), «неумение завоевать авторитет у ребенка» (20%), «отсутствие или нехватка опыта, страх перед ошибками в процессе взаимодействия с семьей обучающегося» (25%) и т.п.

Обозначенные и многие другие проблемы современного отечественного педагогического образования согласуются с проблематикой Международной конференции «Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе» прошедшей 8-9 октября 2013 г. в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете (ВГСПУ).

Конференция состоялась при финансовой поддержке ФГБУ «Российский гуманитарный научный фонд». В работе научного форума приняли участие ведущие ученые и педагоги-практики не только из городов России (Воронеж, Москва, Орел, Оренбург, Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург, Ставрополь, Ульяновск, Элиста, Ярославль и др.), но и из других стран: Китая, Казахстана, Сербии, Украины и Эстонии. Всего более 200 участников, свыше 50 иностранных и иногородних, в том числе 2 академика и 5 члена-корреспондента Российской академии образования, более 80-ти докторов и кандидатов наук, а также учителя и работники образовательных учреждений, преподаватели учреждений высшего и среднего профессионального образования города Волгограда и Волгоградской области.

Среди участников конференции: вице-президент Российской академии образования В.А. Болотов, председатель Общественного совета при Министерстве образования и науки РФ, заслуженный учитель РФ Е.А. Ямбург; ВГСПУ представляли ведущие ученые: Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, С.В. Белова, Н.М. Борытко, И.С. Бессарабова, Н.Е. Воробьев, И.В. Власюк, М.В. Корепанова, С.В. Куликова, М.В. Николаева, Е.И. Сахарчук, Е.М. Сафронова, Л.И. Столярчук, И.А. Соловцова.

Главными задачами международного научного форума являлись обмен опытом и достижениями в сфере развития современного педагогического образования в России и зарубежом, интеграция российского педагогического образования в мировое образовательное пространство, разработка и внедрение новых подходов к организации образовательного процесса вуза как пространства для профессионального и духовного развития учителя.

С приветственным словом к участникам конференции обратился министр образования и науки Волгоградской области А.М. Коротков. В работе пленарного заседания с докладами приняли участие: действ. чл. РАО, вице-президент РАО, д-р пед. наук проф. В.А. Болотов (Москва); заслуженный учитель РФ, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук проф., член Общественного совета при Минобрнауки РФ Е.А. Ямбург (Москва); чл.-корр. РАО, д-р пед. наук проф., ректор ВГСПУ Н.К. Сергеев (Волгоград); действ.чл. РАО, д-р пед. наук проф. ЮФУ Е.В. Бондаревская (Ростов-на-Дону); д-р пед. наук, проф., проректор университета «Туран» С.К. Исламгулова (г. Алматы, Республика Казахстан); чл.-корр. РАО, д-р пед. наук проф. ВГСПУ В.В. Сериков (Волгоград); д-р пед. наук, проф. ВГСПУ Н.М. Борытко (Волгоград) и др.

Формат дискуссии предполагал, в том числе, онлайн общение с доктором философии, профессором Белградского университета М.М. Джуришич-Боянович (Сербия) по проблеме мультиперспективного обучения для учебных организаций и доктором педагогических наук, профессором Одесской

национальной юридической академии А.В. Семеновой о роли педагогического мастерства в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Доклады участников пленарного заседания пересекались по многим позициям, и общий ход заседания позволил создать теоретико-методологическую базу конференции, наметить единый курс решения проблем, который обсуждался уже на секционных заседаниях, круглых столах, мастер-классах.

После пленарного заседания на конференции прошло заседание круглого стола «Современное педагогическое образование: кризис или поиск новых решений?», посвященного проблемам современного педагогического образования и перспективам их решения. Участники дискуссии говорили о том, каким должен быть новый профессиональный стандарт педагога и как готовить учителя нового поколения. В рамках конференции прошла презентация монографии профессора Н.К. Сергеева и профессора В.В. Серикова «Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе».

Традиционное чтение докладов с последующей свободной дискуссией дополняли встречи в тематических секциях: «Педагогическая деятельность в различных образовательных системах: методология, теория, практика» руководители: В.А. Болотов (Москва) действ. чл. РАО, вице-президент РАО, д-р пед. наук проф. и В.В. Сериков (Волгоград). чл.-корр. РАО, д-р пед. наук проф. ВГСПУ и «Непрерывное педагогическое образование – пространство профессионального и духовного развития учителя» руководители: Е.В. Бондаревская (Ростов-на-Дону) действ.чл. РАО, д-р пед. наук проф. ЮФУ и Н.М. Борытко (Волгоград) д-р пед. наук, проф. ВГСПУ.

Состоялась также публичная лекция ведущего ученого в сфере исследования воспитательной деятельности, д-ра пед. наук, проф. Н.М. Борытко «Воспитание Воспитателя: гуманитарно-целостный подход». Интерес участников вызвало оригинальная постановка обсуждаемых вопросов: Воспитание в структуре педагогической деятельности: «Нужно ли? Возможно ли?»; Воспитание и культура: «Кто кому должен?»; Воспитание и общество: «Кому доверить воспитание?»; Воспитатель и воспитанник: «Действует ли третий закон Ньютона в педагогике?»; Содержание подготовки воспитателя: «Жить или Быть?»; Профессия массовая и уникальная: «Можно ли стать воспитателем?».

Международная конференция стала открытой площадкой для обсуждения проблем современного педагогического образования, рождения перспективных идей, создания новых образовательных проектов, обмена опытом между отечественными и зарубежными педагогами. Для участников научный форум стал уникальным опытом, который они наверняка смогут с успехом применить в своей профессиональной педагогической деятельности.

Материалы секционных выступлений конференции отражены в данном разделе электронного научно-образовательного журнала «Грани познания», рассчитаны на специалистов в области педагогики высшего и среднего профессионального образования, студентов, магистрантов, аспирантов и соискателей, практиков различных образовательных учреждений.

Литература

1. Власюк И.В. Подготовка учителя к ценностному взаимодействию с семьей в системе вузовского обучения // Изв. Волгогр. гос. ун-та. спец. выпуск 2012. № 4 (68). С. 61–65.
2. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: монография. М.: Логос, 2013.



Pedagogic work and pedagogic education in the innovative society (results of the international conference, 8-9 October, 2013, Volgograd)

There are suggested the results of the International conference "Pedagogic Work and Pedagogic Education in the Innovative Society" held on 8-9 October 2013 in the Volgograd State Socio-Pedagogical University.

Key words: *conference, pedagogic work, pedagogic education.*