

**А.В. БАБАЯН**  
(Пятигорск)

## **И.А. СИКОРСКИЙ О РОЛИ СЕМЬИ В НАВРСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

*Рассматриваются взгляды известного отечественного ученого И.А. Сикорского (1842–1919) на нравственное воспитание детей и роль семьи в данном процессе, анализируются идеи ученого о роли семьи, родителей в нравственном воспитании детей, необходимости осуществлять нравственное воспитание с раннего детства; раскрываются взгляды педагога на цель нравственного воспитания, его содержание, методы, формы, взаимосвязь нравственного и умственного воспитания.*

**Ключевые слова:** Сикорский Иван Алексеевич, воспитание, нравственное воспитание, семья, родители, воспитание в семье, ребенок, изучение ребенка, развитие личности, семья и школа.

Иван Алексеевич Сикорский (1842–1919) – видный отечественный психолог, психиатр и педагог, доктор медицины явился создателем и организатором отечественной экспериментальной работы в области педагогической психологии, автором первого в российской науке систематического исследования, посвященного развитию ребенка в первые годы жизни [1, с. 405]. Его труды по психологии и педагогике долгое время были закрытой страницей науки. В начале XXI в. они вновь привлекают внимание педагогов.

И.А. Сикорский первым в России раскрыл значение раннего детства для последующего развития и воспитания личности. На обширном исследовательском материале он доказал, что многие недостатки в характере человека, в развитии его способностей детерминированы ошибками в воспитании, происходящими в первые месяцы и годы жизни [2, с. 324–325]. Ученый обосновал необходимость повседневного глубокого всестороннего изучения растущего человека, при этом изучения комплексного, способного дать целостное представление о ребенке. Такой подход привнес научные и практические знания о ребенке, стал связующим звеном между семьей и школой.

Конечную цель воспитания исследователь видел в развитии личности и рассматривал три основных аспекта этой проблемы: гармоничное развитие различных сторон психической жизни – ума, чувства, воли; гармоничное сочетание различных сторон воспитательного воздействия – умственного, нравственного, эстетического; гармоничное развитие духа и тела, психического и физического воспитания. В качестве основных факторов воспитания ученый рассматривал школу, семью и «психологическую медицину». Особую роль в воспитании детей ученый отводил семье.

Умственное и нравственное развитие юного человека И.А. Сикорский связывал с приспособлением его к окружающим условиям. Так как пластичность или изменчивость нервно-психической организации организма необыкновенно велика в младенческом и детском возрастах, то характер внешних воздействий может иметь серьезное влияние на развитие ребенка. Несоответственные воспитательные условия, особенно ошибки воспитания, оказывают тем более губительное влияние, чем моложе возраст. В этой связи обращал внимание родителей на необходимость осуществления нравственного воспитания с раннего возраста, поскольку «первые уроки жизни остаются ценными на всю жизнь: мы должны уметь страдать, чтобы понимать и ценить радость. Это основное правило психической жизни составляет и корень ее прогресса» [3, с. 47].

Ученый утверждал, что именно развитие чувств и воли должно составлять одну из самых важных сторон воспитания в раннем детстве. Он обратил внимание родителей на то, что развитые ум и чувства бессильны удержать человека от дурных поступков, если воля его слабо развита: «В ряду душевных способностей воле, по справедливости, должно быть отведено первое место; она составляет заключительную, можно сказать, главнейшую сторону душевной жизни и является истинной основой характера. Значение человека измеряется тем, что он осуществил, но не тем, о чем он думал. Гениальные люди обыкновенно успевают исполнить программу своей жизни; обыкновенные люди имеют много добрых

намерений, но немногие из них осуществляют по причине недостаточного развития воли. Таким образом, воспитание воли должно составлять одну из важнейших задач воспитания человека» [4, с. 83–84].

И.А. Сикорский установил факт крайней слабости воли в раннем детстве. В силу этого ребенку легко внушать определенные мысли, вызывать действия, учить его сдерживать аффекты и реализовать волевые акты. Мудрость воспитания заключается в выборе того, что внушается ребенку. Воспитание воли, упражнения в волевых действиях весьма полезны для детского развития, как бы рано они не начинались. Начинать их следует уже на первом году жизни.

Рассматривая эффективные пути воспитания воли, ученый высказал интересные мысли о капризах детей. Он показал, что капризы немислимы в уединении. Ребенок не проявляет капризы по отношению к вещам или животным, а исключительно капризничает в присутствии старших. «Когда ребенок капризничает, – писал он, – то в этом случае вопрос идет для него не столько о достижении какой-либо цели, не столько об исполнении какого-либо определенного желания, сколько об отстаивании первого встречного душевного движения своего, при полном нежелании употребить в дело тормозящее действие воли. Таким образом, капризы детей представляют собою их поединки с взрослыми <...> Упорство капризов должно открыть глаза родителей на действительное положение вещей – лучше сказать, – на упущение или ошибку, с их стороны. Если волю ребенка рано развивали, если он обучился тормозить свои аффекты, то капризов почти не бывает; а если они и случаются изредка, то родителям не приходится бороться с ними, так как они ничтожны, и их можно в таком случае просто игнорировать. Если зло уже существует, то употребление грубой силы представляет собою грубую ошибку» [5, с.75–76].

И.А. Сикорский показал результаты жесткого, сурового воспитания, при котором воля и чувства ребенка подавляются: «Если такому воспитанию подвергается весьма интеллигентный ребенок, то вред может ограничиться одним ожесточением, которое в таком случае является чем-то в роде самосохранения. На более слабых в умственном отношении детей жестокое воспитание действует задерживающим образом, замедляя душевное развитие; кроме того оно вносит опасность развития чувства страха. Смотря по силе развития этого последнего, опасность будет более или менее велика» [Там же, с. 175].

Ученый рекомендовал родителям развивать в детях чувство стыда, которое регулирует не только половые отношения, но и всю жизнь человека, удерживает его от всего того, что постыдно в нравственном смысле. Чувство стыда поднимает любовь до высоты идеального состояния, делает человека благородным, заставляет дорожить мнением честных людей. На нам должно основываться сохранение целомудрия до брака. Оно есть результат нравственного воспитания. Борьба с чувственностью ставит инстинкт в должные границы, содействует выработке альтруизма, облагораживает отношения полов. С раннего возраста, укрепляя волю ребенка с помощью сдерживания «низших инстинктов» (страха, гнева, агрессии), родители в значительной степени готовят его к борьбе с вожделением, тем самым они закладывают фундамент нравственного благополучия детей, оберегают их физическое и психическое здоровье, семейное счастье.

Методом нравственного воспитания в период раннего детства И.А. Сикорский считал подражание. Оно присуще именно детскому возрасту, поэтому взрослые должны окружить ребенка положительными примерами поведения. Вот почему ученый указывал на незаменимое воспитательное воздействие семьи на детей и объяснял это следующим: «Важность семьи в деле воспитания вытекает из ее способности воспитывать индивидуальность: детский сад, ясли, школа воспитывают среднего ребенка, среднюю, шаблонную детскую душу, но не могут надлежащим образом вырастить индивидуальность. Между тем прогресс человечества, по справедливому заключению Милля, зависит от развития индивидуальностей: чем свободнее и беспрепятственнее развивается отдельная личность, со всеми своими свойствами и особенностями, тем более она становится цельной и способной провести новые начала в струю общей жизни. Истинное развитие индивидуальности осуществимо только в семье. Это требование имеет биологическое основание. Дети представляют собою нервно-психическое продолже-

ние родителей и предков в физиологическом значении этого слова и носят на себе отпечатки родовых семейных свойств» [Там же, с. 181].

Главную воспитательную роль в семье ученый отводил матери. Ей принадлежит дело великой педагогической важности - кормление и уход за ребенком. Это он рассматривал как долг и подвиг матери, считал, что «русский народный гений высоко ставит мать-кормилицу, он сравнивает ее с землею, – общей кормилицей всего живого. Мать – сыра земля, земля кормилица – вот наши родные поэтические образы» [Там же, с. 55]. Уклонение женщин от естественного долга быть кормилицей и няней своего ребенка, практиковавшееся с отдаленных времен, он называл видом рабства в отношении ребенка [Там же, с. 56]. Постоянное общение матери с детьми служит наиболее действенным воспитательным средством. Образ матери ассоциируется с приятными чувствами, которые испытывает ребенок в процессе удовлетворения своих физиологических потребностей. Из этого детского наслаждения, из физиологического источника сближения матери с ребенком вырастают самые лучшие чувства – любовь, нежность, альтруизм, человеческая солидарность. Подавая ребенку пример «высших человеческих побуждений», мать объективно выполняет роль «ментора чувств» и воспитывает нравственно.

И.А. Сикорский сформулировал основные положения и определил методы и формы воспитания нравственных качеств в раннем возрасте (воспитание воли, роль игры в воспитании воли), в юности (половое воспитание, воспитание целомудрия в любви, роль чувства стыда в нравственном воспитании юношества). В его трудах была развита теория подражания (роль семьи в создании образца поведения, роль матери в формировании нравственных установок, роль учителя и воспитателя в создании положительного нравственного образца). И.А. Сикорский настойчиво рекомендовал родителям проявлять терпение, доброжелательность к детям, не допускать ни злобы, ни раздражения, ни тем более мщения, действовать не силой, не грубым нажимом, а убеждением.

### Литература

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол. : М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С. Глебова и др. М. : Большая Российская энциклопедия, 2002.
2. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. Т.2 / гл. ред. В.В. Давыдов. М. : Большая Российская энциклопедия, 1999.
3. Сикорский И.А. Ход умственного и нравственного развития в первые годы жизни. Киев. 1909.
4. Сикорский И.А. Психологические основы воспитания и обучения. Киев, 1909.
5. Сикорский И.А. Воспитание в возрасте первого детства. СПб., 1884.

### *I.A. Sikorsky about the role of family in moral education of children*

*There are considered the views of a famous scientist Ivan Alekseevich Sikorsky (1842–1919) on moral education of children and the role of family in this process, analyzed the scientists' ideas about the role of a family, parents in moral education of children, the necessity of moral education of children from early childhood; revealed the teacher's views on the goal of moral education, its contents, methods, forms, correlation of moral and intellectual education.*

**Key words:** *Ivan Alekseevich Sikorsky, education, moral education, family, parents, education in a family, child, child study, personality development, family and school.*