

В.В. АНЦЫПЕРОВ, Т.В. БАХНОВА
(Волгоград)

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

Рассматривается профессиональная подготовка педагогов по физической культуре на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательные стратегии, образовательные технологии, педагогические условия, критерии оценки.

Система высшего образования в настоящее время серьезно модернизируется, пересматриваются подходы к организации обучения, меняются федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, учебные планы специальностей и рабочие программы изучения дисциплин.

Сегодня высшая школа перешла на многоуровневую систему подготовки бакалавров и магистров, ориентированных на профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта [4]. Логика многоуровневого образования обусловила и поиски новой парадигмы построения процесса обучения, в котором все большее значение приобретают подходы, сконцентрированные на студенте, на раскрытии его способности к обучению, которые требуют большей степени вовлечения студента в совместный образовательный процесс.

В настоящее время определились основные направления развития отечественной системы образования. Это связано, в первую очередь, с изменениями, которые происходят в обществе. Важнейшим фактором успешности преобразований в высшей школе является и качество профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

Современная система образования ставит основной своей задачей подготовку специалистов к педагогической деятельности. В подобной ситуации действенным критерием целесообразности и эффективности подготовки специалистов является успешность применения сформированных умений и навыков при решении различных практических ситуаций [2]. Однако, в настоящее время, еще не создано концепции целостного учебно-воспитательного процесса, учитывающего особенности деятельности специалиста в области физической культуры. Специфика работы такого специалиста требует проявления от него не только двигательных способностей, но и овладения культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения при решении разнообразных профессиональных задач. При этом базовыми должны быть такие общекультурные компетенции как осознание социальной значимости профессии педагога физической культуры, обладание высокой степенью мотивации к выполнению своей профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня. Немаловажное значение для молодого специалиста должно стать стремление к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, повышению уровня педагогического мастерства. Он должен уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, уметь намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков.

В нынешних условиях подготовки педагогов необходимо не просто дать конкретные профессиональные знания, а заложить основу для их дальнейшего самостоятельного развития. Для этого педагогами-новаторами предпринимаются попытки модификации содержания обучения в вузе. К сожалению, во многих вузах, эту проблему пытаются решить за счет уплотнения учебного материала. Однако простое увеличение объемов информации, подлежащей усвоению, не может решить эти проблемы, т.к. приводит к росту учебных нагрузок, не гарантируя главного – формирования качественных профессиональных умений и навыков.

По нашему мнению актуальной проблемой подготовки будущих специалистов в области физической культуры является поиск и разработка эффективных технологий органичной взаимосвязи теоретической подготовки с практической деятельностью, приближение содержания и методики обучения к реальным условиям работы в образовательных учреждениях. Это позволяет считать, что высокое качество знаний обеспечивается только в том случае, когда процесс учения направлен на формирование действий, способствующих эффективному применению полученных знаний в разнообразных практических ситуациях [1]. Таким образом, учитывая выше сказанное, мы считаем, что изменения в высшей школе должны начаться в первую очередь с создания концепции высшего физкультурного образования, направленной на подготовку высокопрофессионального специалиста в области физической культуры.

В настоящее время термин «компетентность» встречается почти в каждой научной работе, связанной с высшим образованием, а компетентностный подход все чаще используется в качестве методологической основы диссертационных исследований по теории и методике профессионального образования, а также в качестве ориентира практических преобразований в вузе. Однако высокая активность в этом направлении порождает специфическую моду на термин, что нередко способствует размыванию базового понятия.

Под компетенцией в настоящее время понимают способность человека применять имеющиеся знания на практике в нестандартной ситуации, акцентируя внимание на деятельностном ее аспекте [5]. По мнению А.И. Загrevской любая компетенция складывается из трех основных компонентов:

- *когнитивного*, связанного со знаниями и способами их получения и определяющего уровень базы знаний и интеллектуального развития студента, его творческих способностей;
- *интегративно-деятельностного*, определяющего процесс становления умений на основе полученных знаний и способов реализации этих умений, адаптации к новым условиям и профессиональных действий в новых ситуациях, и обуславливающий наличие возможности применения накопленных знаний и способов действия на практике;
- *личностного*, представляющего собой мотивы и ценностные установки личности, проявляющиеся в процессе реализации компетенции, и определяющий отношение личности (мотивы и ценностные установки) к осуществляемой деятельности, оказывает существенное влияние на динамику развития компетенций [4].

Следовательно, компетентность специалиста по физической культуре должна включать в себя необходимые знания, умения, наличие объективного представления о себе, сформированную мотивацию к педагогической деятельности, кроме того, набор личностных качеств, необходимых для реализации педагогической деятельности. Нельзя забывать и о физкультурной деятельности, которую необходимо рассматривать как одну из составляющих, способствующих воспитанию здорового подрастающего поколения, и способствующих успешности в предстоящей профессиональной деятельности [3].

В учебных программах нового поколения (ориентированных на развитие компетентностей) иначе расставлены приоритеты: на первое место выносятся характеристики компетентностей как цели программы, затем предлагаются способы их формирования и становления, далее осуществляется отбор информации, которая способствует развитию компетентности [1].

В связи с этим, образовательные программы подготовки педагога по физической культуре должны предусматривать возможность формирования необходимого педагогического опыта и повышение креативных способностей студентов. Для этого необходимо включать мероприятия, предусматривающие поощрения сформированных умений и навыков не только профессиональных, но и проявления гражданских функций. Например, таких как принятие решений в социальном контексте, участие в обсуждениях, критическое осмысление концепции обучения и межгрупповое взаимодействие.

Современные образовательные стратегии, ориентированные на формирование компетенций это, прежде всего:

- практико-ориентированное модульное обучение;
- обучение посредством кейсов (пакета ситуаций для принятия решений);
- проектное обучение;
- тренинги;
- широкий спектр образовательных практик (реальных и имитационных), поддерживающих развитие ключевых компетенций, стратегическое, рефлексивное и критическое мышление [Там же].

По нашему мнению, практическая реализация перечисленных образовательных стратегий гарантирует формирование профессиональных компетентностей специалистов в области физической культуры и повышение качества высшего профессионального образования. Особое внимание в этом процессе должно быть уделено изменению содержания взаимодействия не только студентов между собой, но и с преподавателями. Взаимодействие с окружением служит источником саморазвития студентов и выступает стимулом для индивидуально-личностного роста. Содержание педагогического взаимодействия основано на сотрудничестве, которое способствует профессионально-личностному саморазвитию студентов [7]. Механизм профессионально-личностного саморазвития раскрыт Н.К. Сергеевым как специфическая самоорганизация человеком своего личностного образовательно-развивающего пространства, в котором он выступает как субъект профессионального становления и саморазвития [6].

Подобное взаимодействие наиболее полно характеризует выражение «*динамика происходящего в аудитории*» [1]. Педагоги демонстрируют свое отношение к предмету, отвечая на вопросы и комментарии студентов. Таким образом, динамика происходящего в аудитории характеризуется тем, что студенты являются равноправными участниками учебного процесса, воспринимая обучение как обмен опытом между преподавателем и самими студентами.

Обращая внимание на вопросах стимулирования активности студентов на практических занятиях, следует отметить, что проявление познавательной активности является необходимым условием в достижении личностно-значимых потребностей. Вместе с этим, побудительным началом практической деятельности является потребность в этом, установка на достижение необходимого для роста квалификации результата, заинтересованности в демонстрации сформированных умений и навыков в ходе выполнения учебных заданий. Только в данной ситуации активность студента будет эффективной и педагогически продуктивной. Самореализация в подобной практической деятельности выступит как мотивационно-потребностное состояние, ориентированное на достижение поставленной цели, самореализации, смысловторчестве и креативности.

Во время проведения практических учебных занятий в целях формирования профессиональных компетенций целесообразно создавать рабочие группы, представляющие собой форум, на котором студенты учатся анализировать полученную информацию. Все это создает условия для глубокого и содержательного познания своей будущей профессии, позволяет увидеть скрытые, на первый взгляд, стороны будущей профессии. Именно через групповую работу обучающиеся могут почувствовать себя членами коллективного сообщества, апробировать свои способности и возможности, приобрести навыки общения и, таким образом, сформировать необходимые и социальные компетенции.

Взаимоотношения внутри различных групп являются частью профессиональной деятельности каждого студента. Через работу в подобной группе он идентифицирует себя как личность и профессионал. Именно через взаимодействие в коллективе появляется возможность формировать личностные или межличностные навыки, которые повышают эффективность принятых решений и предпринимать конструктивные шаги в отношении своих действий.

В структуре профессиональной компетентности будущего специалиста по физической культуре можно выделить *три основных аспекта*, направленных на решения задач, связанных с:

- изучением личности ребенка, занимающегося физической культурой;
- созданием условий успешного педагогического взаимодействия на уроке физической культуры и во внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности;

– организацией и осуществлением диалога, взаимодействия с возможными партнерами (индивидуальными, групповыми, коллективными) в образовательной среде.

В свою очередь, успешность решения данных задач, можно оценить, используя *следующие критерии*, включающих оценки:

- качеств личности ученика;
- процесса и результатов профессиональной деятельности (реальной или смоделированной) (в нашем случае это сформированные у детей двигательные способности, умения и навыки и т.д.);
- профессиональной и социальной роли будущего педагога по физической культуре в предлагаемых обстоятельствах.

Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс подготовки специалистов по физической культуре осуществляется с помощью использования современных образовательных технологий. В частности:

- разрабатываются новые учебные курсы, в которых моделируются события, связанные с решением конкретных проблем, отрабатывающих те или иные компетенции;
- добавляется новое содержание в существующие учебные программы;
- внедряются проектные и кейсовые методы обучения, позволяющие рассматривать проблемы, события и концепции в перспективе;
- применяется рейтинговая оценка результатов достижений студентов, в которой сумма набранных студентом баллов определяется его активностью, участием в учебном процессе и ростом приобретенного опыта в различных областях профессионально-познавательной и профессионально-социальной деятельности.

Высокая эффективность учебных занятий достигается при соблюдении ряда следующих педагогических условий:

- обеспечение эмоциональности занятий, разнообразие и образовательная новизна занятий;
- открытость предстоящей учебной деятельности, отвечающая на каждом занятии на такие вопросы как: что? с какой целью? что это дает? на что влияет? каким образом? каковы способы или методы достижения цели? почему так, а не иначе? и т.д.;
- создание условий возможности самоопределения и саморазвития просматривается через решение ряда таких актуальных задач как: передача практического опыта знаний; практико-методическая подготовка; обучение методам самовоспитания и физического самосовершенствования; создание условий реализации спортивных интересов и потребностей;
- формирование мотивационно-ценностных ориентаций в сфере физической культуры и спорта;
- моделирование в учебно-воспитательном процессе педагогических ситуаций, воспроизводящую деятельность будущего учителя физической культуры;
- усиление межпредметных связей для углубления специальных знаний, необходимых в предстоящей педагогической деятельности;
- повышение компетентности будущего учителя физической культуры на основе исследовательского метода;
- моделирование студентами индивидуальных программ физкультурной деятельности [3].

Таким образом, реализация компетентностного подхода в образовательном процессе подготовки специалиста по физической культуре, несомненно, требует определенных усилий и готовности к изменениям не только от самих студентов, но и от педагогического коллектива в первую очередь.

Литература

1. Акулова О.В., Заир-Бек Е.С., Пискунова Е.В. и др. Компетентностная модель современного педагога: учебно-метод. пособие. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
2. Анцыперов В.В. Формирование профессиональных компетенций у студентов вузов физической культуры // Успехи современного естествознания. 2010. № 9 С. 147–148 URL : www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7785184 (дата обращения: 16.01.2014).

3. Бахнова Т.В. Формирование осознанной потребности будущего учителя в здоровом образе жизни в процессе физического воспитания // Известия Волгогр. гос. пед. ун-а. 2009. №1 (35) С.55–59.
4. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов) / под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2002.
5. Загrevская А.И. Компетентностный подход к общему физкультурному образованию студентов. URL : <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/359/image/359-154.pdf>.
6. Сергеев Н.К. Теория и практика становления педагогических комплексов в системе непрерывного образования: дис. ... д-ра пед.наук. Волгоград, 1998.
7. Чудина Е.Е. Педагогическая поддержка профессионального саморазвития будущего учителя в педвузе // Научное мнение. 2013. № 6. С. 163–167.



Modern educational strategies of development of professional competences of physical education teacher at a higher school

There is considered the professional training of physical education teachers based on the competence approach.

Key words: *competence approach, educational strategies, educational technologies, pedagogic conditions, evaluation criteria.*