

Е.С. ЕВДОКИМОВА
(Волгоград)

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ

Рассматривается проблема сохранения «лона человеческой культуры» – семьи, выполняющей важнейшую миссию воспитания человеческого в человеке, а также образование родителей как необходимое условие развития семьи как «духовной единицы».

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, родительство, образование родителей, культура семьи, духовность, духовная жизнь, непрерывное образование, вариативное образование, опережающее образование.

Великим, благодатным даром обладает человек по телесной и духовной природе своей – даром творить другого человека. Этот дар называют родительством. Однако стать родителем (отцом и матерью) несравнимо легче, чем быть им. Рождение ребенка лишь начало большого пути. «В рождении больше говорит природа, чем сознательная воля; при том, это единичный акт; в учении и воспитании говорит постоянное, живое, сознательное усилие, и оно ставится невольно и бессознательно в великую заслугу» [10, с. 44].

Путь восхождения к истинному родительству усыпан «шипами трудностей», преодоление которых требует от отца и матери непрерывной работы мысли и сердца. К несчастью, многие родители сегодня не осознают всей сложности родительского пути и своей ответственности за каждого рожденного ребенка. Иначе, откуда такое страшное количество детей-бомжей, детей беспризорных, детей брошенных, детей правонарушителей; откуда такое ужасающее количество детских суицидов, агрессии взрослых против детей; откуда столько наркоманов, курящих, алкоголиков среди детей и молодежи [8].

В 1990 г. по заказу ЮНЕСКО Ролан Быков снял десятиминутную картину «Я сюда больше никогда не вернусь» («Люба»): шокирующий фильм о повседневности – о родителях и детях. Но если вчера эти случаи были единичны, то сегодня их тысячи. «Общество и средства массовой информации беспощадно загрязняют речь детей сквернословием, ругательством, грубостью, хамством, раздражительностью, неуважением. Содрогается сердце от бескультурья, от не знающей границ детской жестокости, цинизма, надругательства над святынями своего народа» [Там же].

Философ, писатель И.А. Ильин, будто прогнозируя развитие данного общественного сценария в начале XX в. написал: «Бывают эпохи, когда эта небрежность, эта беспомощность, эта безответственность родителей начинают возрастать от поколения к поколению. Это как раз в те эпохи, когда духовное начало начинает колебаться в душах, слабеть и как бы исчезать; это эпохи распространяющегося и крепнущего безбожия и приверженности к материальному, эпохи бессовестности, бесчестия, карьеризма и цинизма. В такие эпохи священное естество семьи не находит себе больше признания и почета в человеческих сердцах; им не дорожат, его не берегут, его не строят» [4].

Что делать? Этот вопрос задавали себе и обществу прогрессивные писатели, философы, педагоги во времена кризиса, пытаясь отыскать спасение в образовании. «Образование придает человеку достоинство», – блестящая мысль, принадлежащая Д. Дидро. Этой точки зрения придерживались М. Монтень, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, Н.Г. Чернышевский, П.Ф. Каптерев и другие выдающиеся ученые. А что есть достоинство? По утверждению языковедов (С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова), достоинство – это совокупность высоких моральных качеств. М.В. Ломоносов утверждал, что человек может считаться образованным, если у него сформированы следующие духовно-нравственные качества: мудрость и благочестие, воздержание и чистота, милость и благодарность, великодушие и терпение, незлобие и простосердечие, постоянство и трудолюбие, дружелюбие, послушание и скромность.

Таким образом, если человек ведет себя недостойно, значит, он недостаточно образован или образование плохо поставлено и требуется его обновление. А если родитель недостойно ведет себя по отношению к детям, значит, он не образован как воспитатель своих детей или родительское образование плохо поставлено или отсутствует? Так ли это? Не ошибаемся ли мы? И как решался извечный вопрос «что делать?» в прошлом, если кризис, как ржавчина начинал разрушать семью – «лоно человеческой культуры» (по опр. И.А.Ильина)?

В недавнем российском прошлом важнейшей исторической фигурой, заботящейся об образовании, воспитании родителей, была Церковь. Она имела непосредственный надзор за родителями и детьми, наблюдала за точным исполнением ими взаимных обязанностей и отношений в духе учения Христова, и употребляла деятельные меры для побуждения их к исполнению обязанностей, предавая нерадивых родителей и детей клятве. Через Церковь шел процесс распространения идей христианского воспитания, изложенных в трудах св. Иоанна Златоуста, св. Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Дамаскина, блаженного Августина и других. Отцы Церкви поставляли отцам семейства в обязанность «говорить и делать только то, через что мог бы назидаться в благочестии весь дом их, а матерям, – охраняя дом, преимущественно смотреть, как семейство делает то, что принадлежит к небу» (Свт. Иоанн Златоуст. На 24. Матф. Бесед. LXXIX, р.924).

Мать, носившая в своем сердце христианскую жизнь, считалась истинной образовательницей детей, в христианском значении этого слова. Благодаря многовековой образовательной деятельности Церкви целью воспитания во многих семьях стало внушение детям основ христианской веры и благочестия. Послушание, пост, уединение, усердная молитва, братолюбие, терпеливое перенесение невзгод надолго вошли в содержание семейного воспитания [7].

Затем заботу об образовании родителей взяло на себя государство, хотя нередко данное образование начиналось и заканчивалось критикой семейного, родительского воспитания. П.Ф. Каптерев, русский педагог-историк пишет: «До Петра русская семья жила замкнуто, обособленно от всего остального мира. Каждая семья жила своими семейными интересами, стараясь, чтобы посторонний глаз не проникал в семейную жизнь. Семья была своего рода монастырем или крепостью, обнесенной стеною, и за эту стену не принадлежащий к семье допускался с осторожностью. С Петра государство внедряется в семейную жизнь и начинает на нее давить, изменять ее строй сообразно государственным интересам. Появляется законодательство о семье и о семейных отношениях. Государство признавало семью слишком неудовлетворительным органом воспитания, не достигающим серьезных педагогических целей» [6].

Мысль о том, что государство лучше справляется с воспитанием своих будущих граждан, нежели их родители, неоднократно высказывалась в социально-политических трактатах, в том числе и в самом радикальном варианте, когда предлагалось отнимать детей у всех без исключения родителей, чтобы затем помещать их в закрытые учебные заведения (свидетельства тому можно найти и в XVIII–XIX вв. и в начале XX в.).

Бесспорно, такие радикальные мысли не возникали на пустом месте. Были тому причины. Так, например, социокультурные перемены, вызвавшие острейшие экономические и социальные проблемы на рубеже XIX–XX вв., привели к огромной смертности, участвовавшим попыткам уклониться от рождения детей или отказ от детей, уже рожденных, «падению семейных нравов», женскому эмансипационному движению в городах и «бабий бунт» в деревне, непокорности взрослых детей и ослаблению родительской власти [2].

Обесценивание вековых заповедей семейной жизни, усиливающийся ее разлад: все это не могло не вызывать тревогу у образованных людей того времени – Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, А.Н. Острогорского, М.М. Рубинштейна, П.Ф. Каптерева. Характеризуя семью, М.М. Рубинштейн в работе «Общественное или семейное воспитание» писал: «Семья – есть законченная, целая, духовная единица. Семья как только потребительская единица утрачивает не один, а несколько важных воспитательных факторов. Полная семья как орган воспитания – это духовно-нравственный, внутри себя

альтруистический, производительно-трудовой союз (сообщество), состоящий из родителей и детей и основанный на родительской власти и ответственности, обладающий устойчивым, постоянным характером и связанный в единство не только жилищем и экономической зависимостью, но и групповую чувств, основанных на кровном родстве» [10, с. 28, 32].

Он утверждал, что родители должны не только дать жизнь детям, но вместе с тем стать для них действительными учителями и воспитателями в духовно-трудовом смысле. «Ведь так естественно, чтобы отец и мать учили и воспитывали, чтобы они явились источником, из которого дети будут черпать свои жизненные сведения. Но масса родителей теперь выбилась из этой колеи: они часто не учат и не воспитывают <...> не в силах отвечать на современные запросы детей» [Там же, с. 44].

Кризис, переживаемый семьей на рубеже XIX–XX вв., стимулировал развитие идеи просвещения родителей, которая получила свое развитие, в том числе благодаря развитию анатомии и физиологии, психологии, педагогики. Особый вклад в развитие идеи просвещения родителей внес П.Ф. Каптерев, организовавший при поддержке единомышленников – педагогов и родителей Всероссийский съезд по семейному воспитанию (1912–1913 гг.). Сто лет назад, обращаясь к педагогам и родителям, он говорил о необходимости психолого-педагогической подготовки матерей и отцов к успешному выполнению роли первого учителя ребенка, преемственности между домашним и школьным обучением и воспитанием.

Именно благодаря интенсивно развивающейся науке и общественному движению в защиту семьи и детства в XX в. удалось преодолеть многие противоречия во взаимодействии семьи и школы, семейного и общественного воспитания. О ребенке, родителях и о семейном воспитании стали думать и относиться к ним иначе. Примером тому выступают труды П.Ф. Лесгафта («Семейное воспитание ребенка»), В.П. Вахтерова («Основы новой педагогики»), Е.А. Аркина («Родителям о воспитании»), А.С. Макаренко («Книга для родителей»), В.А. Сухомлинского («Родительская педагогика»), С.Л. Соловейчика («Педагогика для всех»).

Гениальный проект образования родителей как подлинных воспитателей своих детей осуществил В.А. Сухомлинский, организовавший в Павлышской школе образование матерей и отцов, проходящее через все ступени обучения их детей. Педагог-гуманист был убежден, что все, что ослабляет повседневное участие семьи в воспитании детей, в конечном счете, ослабляет и школу. Поэтому одной из важнейших задач школы он видел в необходимости давать родителям элементарные знания по педагогике. «Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей», – утверждал В.А. Сухомлинский.

Внимание к уровню образования и педагогической грамотности родителей – характерная черта 1970–1980-х гг. Именно в это время усилия ученых и практиков были направлены на разработку учебных программ родительских школ и университетов, лекториев, семинаров, конференций по обмену опытом семейного воспитания, рекомендаций по использованию многообразия сфер педагогического просвещения родителей. Широкое развитие получило педагогическое просвещение родителей с помощью радио. Все это, бесспорно, способствовало развитию семейной культуры.

Однако после времени стабильного функционирования института семьи и развития идеи образования родителей, в XXI в. вновь настали «иные времена», характеризующиеся обострившимися отношениями между материальным и духовным миром. В погоне за материальными благами многие родители передают детей на воспитание няням, гувернерам, утверждая «ответственность другого» (в том числе детского сада, школы) и снимая «ответственность с себя».

Но разве может кто-то другой заменить родителей в воспитании детей? «Все они могут нам помочь. Но заменить Ребенку маму и папу никто не в силах. Добрые люди бывают всегда. Но Мама! Но Папа! Если кто скажет: “Я не педагог”, тот, наверное, хочет уклониться от своей ответственности, хочет оправдать свои оплошности в воспитании Ребенка. “Я не педагог” означает: “Извините меня, воспитание у меня не получается”. Есть родительское сердце – поищем там нашу образованность» [1, с. 20].

Как известно, материальное часто толкает родителей на преступление в отношении детства, которое начинается с утраты любви к своему сыну и дочери (о чем говорили И.А. Ильин, М.М. Рубинштейн). Поскольку это проблема не только России, а всего мира, в обществе идет поиск ответа на вопрос: как снять противоречие между материальным и духовным? И снова, как в прошлые века, ученые и общественные деятели ищут в образовании тот источник, который возвратит родительству достоинство.

«Перед лицом многочисленных проблем, которые ставит перед нами будущее, образование является необходимым условием для того, чтобы дать человечеству возможность продвигаться вперед к идеалам мира, свободы и социальной справедливости, – заявил президент Международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования Ж. Делор. <...> Образование должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение и предпринимать различные действия. Оно должно позволить человеку понять самого себя и окружающую его среду и содействовать выполнению его социальной роли в процессе труда и жизни в обществе» [8].

Идея непрерывного образования родителей продиктована реальными особенностями жизни человека в семье и вызовами времени. Современная семья живет в быстро меняющемся мире, в силу чего и дети, и родители должны жить, непрерывно развиваясь и совершенствуясь, чтобы не потерять ориентиры в современных условиях жизни, не разучиться слышать друг друга. Родители нуждаются не только в психолого-педагогических знаниях, но и в развитии способности установить связь между знаниями и конкретной ситуацией, способности отразить, каких знаний и умений им не хватает, и что следует делать дальше со своими знаниями. Но больше всего мать и отец нуждаются в духовных добродетелях, главная из которых любовь. «Образование – это любовь к детям, к молодежи, которых мы должны интегрировать в наше общество, найти для них достойное место в рамках системы образования, а также семьи, общины и всей нации. Необходимо постоянно напоминать об этом первейшем нашем долге при выборе различных направлений в области политики, экономики и финансов. <...> Нет более благородной задачи, стоящей перед образованием, чем пробудить у каждого <...> подъем духа и мысли до осознания универсальности мира, с тем, чтобы человек в некоторой степени превзошел самого себя. Поскольку речь идет о выживании человечества» [9].

Именно такое образование позволяет достигнуть лучшего понимания ребенка. Ребенок нуждается в образованных родителях. На стадии ожидания ребенка и его рождения, стадии развития семьи с ребенком дошкольного возраста и других, семья должна рассчитывать на помощь государственных образовательных учреждений и общественных организаций в воспитании детей. Образование родителей на разных стадиях жизни семьи важно осуществлять всем подсистемам образования: детскому саду и школе, организациям дополнительного образования и учреждениям культуры (музеям, библиотекам) – хранителям культурного наследия человечества.

Особую роль в развитии семейного воспитания, сохранения и развития семейной культуры способны оказать учреждения среднего и высшего профессионального образования. Разделяя точку зрения Ж. Делора, утверждающего, что вузы сегодня вновь обретают свою изначальную интеллектуальную и социальную миссию в рамках общества, мы считаем, что колледжи и университеты, институты и академии способны стать уникальным местом культуры и открытого образования родителей.

Современные тенденции («гражданские» и однополые браки, рост разводов и многое другое) убедительно показывают, что в систему образования всех уровней необходимо встраивать знания об отношениях мальчика и девочки, юноши и девушки, мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери, родителей и детей. Это образование должно строиться на медицинских, психологических, экономических, но прежде всего духовно-нравственных, и национальных основах. К такому выводу приходят психотерапевты, психологи и педагоги: Г.Г. Лидерс, И.В. Добряков, Ю.М. Рейс, И.А. Хоменко, Г.Г. Филиппова, В.К. Шабельников и многие другие.

Образование должно быть опережающим, т.е. ориентирующим мать и отца (потенциальных или актуальных) на ближайшие функции родителя/прародителя и ребенка, возникающие на каждой новой стадии развития семьи. Ценность такого образования прекрасно понимал В.А. Сухомлинский, один из первых организовавший в Павлышской школе занятия для «начинающих родителей» (имеющих детей в возрасте от 2 до 5 лет) и для родителей старших дошкольников (за два года до начала обучения ребенка в школе).

Передовой педагогический опыт и современные исследования показывают, что непрерывное образование родителей (пронизывающее все стадии развития семьи) должно быть вариативным, что обусловлено различиями в культуре современной семьи, уровне педагогической подготовленности, социально-экономическим и образовательным статусом, гендерными и возрастными особенностями, а также глобальными преобразованиями жизни человечества (среди которых – развитие дистанционного образования через Интернет).

Реализуя идеи непрерывности и открытости, опережающего развития и вариативности образования родителей, важно осознавать его духовный смысл, ибо воспитание духа и нравственности есть основание всего образования. Дети будут счастливы, если благодаря родительскому образованию, их мамы и папы, бабушки и дедушки будут стремиться:

- расширять свое сознание и учиться мыслить и действовать согласно понятию духовности;
- возвращать в себе любовь к супругу/супруге, сыну/дочери и учиться нести ее красиво;
- обращаться к источникам педагогической мудрости;
- постоянно совершенствовать свое родительское искусство воспитания, наполняя его глубоким содержанием и изяществом исполнения;
- возвращать в себе понимание, терпение, благородство, великодушие, внутреннюю культуру;
- и, конечно же, избавляться от дурных привычек и склонностей, если замечаем в себе такое

[8].

Такова профессионально-личностная позиция почетного президента Международного центра гуманитарной педагогики, доктор психологических наук, академика РАО Ш.А. Амонашвили его единомышленников. Чтобы воплотить эту идею, ученые и практики, педагоги и родители должны объединить свои силы в поиске ответов на следующие вопросы:

Что есть духовная жизнь? Какими светлыми и творческими образами обогащать нам духовный мир каждого ребенка, как в каждом воспитывать духовную личность, умение жить в духовном мире и выносить во внешний мир дары своего духа? Как самому жить многогранной духовной жизнью и быть образцом одухотворенной деятельности?

Что есть благородство и великодушие? Как нам их возвращать в каждом ребенке, на каких примерах и содержательном материале? Как самим быть благородными и великодушными в нашем постоянном общении с детьми, с каждым ребенком? Что есть и нужна ли ответственность за свои мысли и слова? Как воспитывать это в себе и в ребенке? Как нам беречь чистоту своих мыслей?

Почему нужно знать закон причин и следствий и закон любви? Как помочь детям осознать непреложность этого закона? Как приучить каждого ребенка быть предупредительным в своих «посевах» причин в настоящем и уметь анализировать и делать выводы из возникших в его жизни разных следствий? Как мы сами придерживаемся закона причин и следствий? Как нести любовь детям и каждому отдельному ребенку, чтобы они принимали ее и поддавались ее воспитательному влиянию? Как возвращать в них взаимную любовь к нам? Как воспитывать любовь к ближнему и ко всему сущему? Как утончать свое искусство любить детей и каждого ребенка?

Почему нужно жить по закону духовной общности? Как возвращать эту общность с ребенком? Как ее беречь? Как ею пользоваться? Какими должны быть смысл, содержание, особенности нашего общения с детьми и отдельным ребенком?

Зачем нужно самосовершенствоваться? Как этим заниматься? Как и в чем совершенствоваться? Как сделать, чтобы наше слово соответствовало делу? Как расширять свое сознание? Кто нам в этом будет оказывать помощь? Как вести детей по пути самосовершенствования? [Там же]

Уровень духовности родителей определяет качество жизни семьи, качество жизни ребенка и качество его воспитания, и зависит, в конечном счете, от волевых, творческих усилий личности. Именно поэтому, «каждый из нас должен найти и утвердить в себе свое самое главное – и никто другой заменить его в этом нахождении и утверждении не может. Дух есть сила личного самоутверждения в человеке, – но не в смысле инстинкта и не в смысле рационалистического осознания состояний своего тела и своей души, а в смысле верного восприятия своей личностной самосущности, в ее предстоянии Богу и в ее достоинстве. Человек, не осознавший своего предстояния и своего достоинства, не нашел своего духа. В виду этого можно было бы сказать, что дух есть живое чувство ответственности. Нашедший его в себе и утвердившийся в нем — ведет духовную жизнь» [4]. Как вдохновить и устремить родителей на поиск пути красоты духа? – вопрос, на который должно быть направлено внимание всех учителей образования родителей.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Баллада о воспитании. М., 2007.
2. Вишневский А. Г. Эволюция российской семьи // Экология и жизнь. 2008. №7.
3. Ильин И. Аксиомы религиозного опыта. В 2 т. 1993. URL : <http://school-kraevedenie.narod.ru/iljin/iljin2.htm>.
4. Ильин И. Путь духовного обновления / сост., авт. предисл., отв. ред. О.А. Платонов. М. : Институт русской цивилизации, 2011.
5. Как правильно воспитать православного ребенка М. : Московский Патриархат, Молдавская митрополия, Единецко-Бричанская Епархия, 2004. С.58–59.
6. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. Изд. 2. Петроград. 1915. С.228–229.
7. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. М. : Народное образование, 2001.
8. Манифест гуманной педагогики. 17 июля, 2011. URL : <http://gumannaja-pedagogika.ru/about>.
9. Образование: открытое сокровище. Основные положения доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. Изд-во ЮНЕСКО, 1996.
10. Рубинштейн М.М. Общественное или семейное воспитание? 1918. URL : http://elibr.gnpbu.ru/text/rubinshteyn_obschestvennoe-ili-semeynoe_1918/go,44;fs,0/.



Continuous education of parents as the factor of maintenance and development of family culture

There is considered the issue of maintenance of “the bosom of human culture” – family with its most important mission of upbringing of the humane in a human, as well as parents education as the necessary condition of development of a family as a “spiritual unit”.

Key words: *family, family education, parenthood, parents education, family culture, spirituality, spiritual life, continuous education, variable education, anticipatory education.*