

**Е.В. БОНДАРЕНКО, А.И. АРТЮХИНА**  
(Волгоград)

## **ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА-МЕДИКА**

*Рассматривается роль личностно-развивающих ситуаций в учебном процессе, приводятся примеры личностно-развивающих ситуаций, реализуемых в рамках работы по проблеме формирования профессионально-субъектной позиции студента-медика.*

**Ключевые слова:** *личностно-развивающие ситуации, профессионально-субъектная позиция студента, профессиональное развитие студента.*

В современных условиях образовательный процесс в учреждениях высшего профессионального образования целесообразно и актуально ориентировать на создание условий субъектной самореализации студентов, используя личностно-развивающие ситуации в учебном процессе, которые обеспечат развитие способности успешно познавать, умения и потребности активно действовать и взаимодействовать.

Слово *ситуация* в переводе с французского языка означает 'положение, обстановку, совокупность обстоятельств'. Под педагогической ситуацией принято понимать условия и обстоятельства, совокупность которых создается педагогом, либо возникает самопроизвольно в образовательном процессе. Целью создания такой ситуации становится формирование и развитие учащегося как активного субъекта общественной, трудовой и иной деятельности; формирование учащегося как личности. В структуре педагогических ситуаций выделяют два субъекта деятельности (учитель и учащийся) и способы их взаимодействия. Использование ситуаций в педагогическом процессе помогает учителю (преподавателю) управлять как образовательным процессом, так и педагогическими системами разного уровня.

Педагогические ситуации классифицируют по различным признакам. Большинство исследователей при классификации педагогических ситуаций учитывают: место возникновения и развития, взаимодействующих участников, а так же решаемые задачи (дидактические, воспитательные, развивающие).

По классификации В.С. Безруковой значимыми признаками в ситуации выступают выявляемые противоречия, уровень проективности, оригинальности, управляемости. В.А. Сластенин отмечает важность присутствующих в ситуации воспитательных перспектив.

Педагогические ситуации являются составной частью процесса обучения. Педагогический процесс можно рассматривать как непрерывную цепь взаимосвязанных, взаимопродолжающихся педагогических ситуаций. Это наиболее подвижные, быстро поддающиеся изменению элементы процесса обучения. Ситуация, создаваемая учителем, в которую закладываются ценностно-смысловые и ценностно-эмоциональные аспекты независимо от предметного содержания, становится той воспитывающей средой, в которой ученик приобретает субъектность, становится на путь личностного развития.

Смена образовательной парадигмы, а именно знаниевой на личностную, внедрила в широкое употребление понятие «ситуация личностного развития». Оно позволило интегрировать ситуации, дающие возможность реализовать ведущие личностные функции студентов. Учебная ситуация становится личностно значимой, если:

- она актуализирует внутренние силы личности, силы ее саморазвития;
- учащийся принимает такой опыт деятельности (такие правила, нормы, взгляды), позволяющий по-иному взглянуть на себя;
- приводит к осмыслению имеющихся смыслов и поиску новых;
- студент активно выражает и отстаивает собственное мнение;
- учебно-познавательная деятельность приносит радость и пробуждает творческие способности и др.

Среди видов личностно ориентированных ситуаций выделяют ситуации:

- выбора;
- критической оценки и самооценки;
- свободного выражения своей позиции;
- рефлексии (размышления, самонаблюдения, самопознания, осмысления своей деятельности и поведения);
- самообразования, самовоспитания, самоуправления.

Технологически при создании личностно ориентированной ситуации В.В. Сериков предлагает опираться на три основные сущностные характеристики:

1. Опыт, приобретаемый студентом в ситуации, личностно значим и соотносится с его жизненным контекстом.
2. Диалог предстает способом освоения личностного опыта.
3. Игра должна быть формой создания личностно ориентированной ситуации [6, с. 120].

Смысл личностно ориентированной ситуации заключается не просто в достижении поставленной цели, а в творческом, свободном подходе, в творческой реализации цели, приобретении личностного опыта.

В педагогической практике используются следующие личностно-развивающие ситуации:

- *проблемная*, при которой для решения проблемы надо восполнить имеющийся дефицит и получить новые знания;
- *прогностическая*, позволяющая оценивать будущие результаты действий;
- *конструктивная*, направленная на формирование поведения в заданных условиях;
- *оценочная*, реализующая рефлексивно-оценочную деятельность и выработку критического мышления;
- *аналитическая*, способствующая анализу корректных и ошибочных поступков обучающихся;
- *репродуктивная*, воспроизводящая освоенный опыт поведения.

Мы считаем, что в период модернизации высшей профессиональной школы, внедрения в образовательный процесс медицинского вуза Федерального государственного образовательного стандарта III-го поколения, основанного на компетентностном подходе, личностно-развивающие ситуации становятся необходимым средством в профессиональном становлении, в профессиональном развитии студента. В рамках данной статьи вниманию читателей представляется опыт создания и практического использования личностно-развивающих ситуаций при обучении студентов на кафедре биохимии Волгоградского государственного медицинского университета.

В профессиональном становлении студента-медика развитие личностных качеств способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций, влияет на качество подготовки специалиста. Профессиональная ориентация личностного развития ведет к изменениям, обеспечивающим актуализацию новых потребностей, готовности и стремления к самореализации студента в университете [4; 7]. Как отмечает Е.А. Климов, для профессионала очень важно самопознание, поскольку оно помогает использовать личностные качества для достижения профессионального успеха [5].

Основой для личностно-профессионального развития и саморазвития студента должна стать сформированная профессионально-субъектная позиция. В научной литературе уделяется большое внимание формированию профессионально-субъектной позиции, однако не проводится разграничения между профессионально-субъектной позицией специалиста и студента. Мы же полагаем, что профессионально-субъектная позиция студента – это осознание себя субъектом, обучающимся профессии, т.е. сочетающим освоение профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций с саморазвитием профессионально-личностных качеств. Для специалиста-медика в профессионально-субъектной позиции на первый план выходят мотив самоутверждения субъектной позиции в профессиональных отношениях, стремление к самосовершенствованию; признание необходимости постоянного повышения квалификации, акмеологическая направленность; отношение к себе и коллегам, к пациентам и деятель-

ность профессионала: самоанализ, рефлексия, управление своей жизнедеятельности, самореализация и саморегуляция в профессиональных и жизненных ситуациях. Для студента профессионально-субъектная позиция аккумулирует признание ценностей профессионально-личностного роста и мотивация к получению профессии; познавательные потребности; осознанное отношение к себе как субъекту учебного процесса и профессионально-личностного развития, освоение профессионально значимых знаний, умений, навыков, компетенций, включение в процесс постоянного профессионально-личностного развития и саморазвития, а затем уже собственно деятельность свойственная специалисту. Профессия врача имеет существенные отличия от других, поэтому при формировании профессионально-субъектной позиции у студентов-медиков важно рассмотрение любого вопроса с позиции биоэтики и деонтологии; признание здоровья базовой ценностью, что находит отражение в ведении здорового образа жизни; осознание себя в будущем субъектом медицинской педагогики.

Работая по проблеме разработки технологии формирования профессионально-субъектной позиции у студентов-медиков, мы активно использовали личностно-развивающие ситуации [1–3]. Реализация личностно-развивающих ситуаций в учебном процессе на кафедре биохимии ВолгГМУ происходила в соответствии с уровнями сформированности профессионально-субъектной позиции студента.

В рамках исследования мы выделяем три уровня проявления сформированности профессионально-субъектной позиции студента.

*Оптимальный уровень (высокий):* профессионально-субъектная позиция студента характеризуется максимальной глубиной познавательных процессов, готовностью к самопознанию и саморазвитию, осознанным выбором профессии, сформированной профессиональной направленностью. Студент ответственно относится к исполнению своих обязанностей, самостоятелен в нахождении способов решения поставленных задач, проявляя активность и творчество.

*Допустимый уровень* профессионально-субъектной позиции студента характеризуется недостатком самостоятельности в решении познавательных процессов, студент готов к саморазвитию, но не владеет достаточными навыками для самосовершенствования, имеет средний уровень профессиональной направленности. Студенты этой группы не всегда проявляют инициативу при выполнении самостоятельной работы.

*Низкий уровень* профессионально-субъектной позиции студента проявляется в пассивном отношении к учебно-профессиональной деятельности, отсутствием активности в профессиональном становлении, не желает и не готов к саморазвитию и характеризуется низкой профессиональной направленностью.

Технология создания ситуации личностно-профессионального развития в образовательном процессе представляет собой известные виды деятельности: мотивация, определение целей, выбор соответствующих педагогических методов. Однако в зависимости от обучаемого контингента возможны следующие варианты преобразования ситуации учебной в ситуацию личностно-профессионального развития:

1. У некоторых студентов группы обнаруживаются проблемы личностного развития сходного генеза. Преподаватель разрабатывает для таких студентов ситуации личностно-профессионального развития в учебном процессе (например, командная работа при выполнении лабораторного практикума).

2. Проблема личностного развития студента индивидуальна, очевидна для студента и педагога. Например, студент имеет низкий уровень сформированности профессионально-субъектной позиции, неразвитые коммуникативные навыки. Преподаватель предлагает такому студенту индивидуальный план личностного развития через индивидуальную траекторию обучения: опрос на каждом занятии (первоначально на известные вопросы, затем на любые по теме), систематическое выступление с докладами, рефератами, участие как в деловой игре, так в подготовке к ней. При этом эффективность используемых приемов и создаваемых ситуаций личностно-профессионального развития студент оценивает самостоятельно.

Возможно также рассмотреть ситуацию личностного развития на примере работы над рефератом. В зависимости от уровня личностного развития студента разрабатывается индивидуальный план работы. Первый вариант, если студент характеризуется низким проявлением личностного развития (низкий уровень сформированности профессионально-субъектной позиции). В этом случае студент получает

детальное задание от преподавателя. Студент получает от преподавателя и тему реферата и методические рекомендации по разработке этой темы, где указан план реферата, основные исследования по теме, ключевые понятия и т.д. либо студент получает веб-квест. Ключевое задание, обобщающая формулировка задачи и контекст ее решения, конкретные адреса поиска в Интернете с некоторыми пояснениями по переработке полученной информации, представленные в веб-квесте, помогают студенту грамотно провести анализ полученных данных, трансформировать их в качественный учебный продукт. С одной стороны, получая такую помощь от преподавателя, студент существенно экономит время, с другой – преподаватель направляет теоретическое мышление студента, формирует алгоритм учебно-исследовательской деятельности и тем самым создает для слабого студента ситуацию успеха, поскольку подготовку реферата студент проводит в индивидуальном темпе. Защита подготовленного реферата также способствует развитию целого ряда важных личностно-профессиональных качеств.

Второй вариант – когда студент обладает средним уровнем сформированности профессионально-субъектной позиции. Студент может сам выбрать тему реферата или сообщения, а от преподавателя получить при необходимости методические рекомендации по разработке реферата.

Третий вариант – когда студент сам выбирает тему для исследования и работы с литературой, а преподаватель выступает в роли консультанта по проблемным моментам. Также студент может приготовить презентацию по своей теме и выступить перед группой. Наглядность представленной информации в форме презентации помогает лучше не только усвоить, но и закрепить изучаемый материал.

К созданию личностно-развивающих ситуаций нами практикуется привлечение студентов. На первом занятии каждого модуля по дисциплине мы предлагаем студентам определить для себя цели личностно-профессионального развития, т. е. те профессионально-значимые личностные качества, которые студент может развивать при изучении биохимии. При этом цели рекомендуется записать в специально отведенное место рабочей тетради. А перед итоговым занятием по модулю студенту следует провести рефлексию – определить степень достижения поставленных целей личностно-профессионального развития, выявить причины, помешавшие достижению целей, наметить пути коррекции. Таким образом, специально создаваемые в образовательном процессе личностно-развивающие ситуации выполняют ключевую роль в процессе формирования профессионально-субъектной позиции студента-медика.

### Литература

1. Артюхина А.И. Балльно-рейтинговая система оценивания и самооценки знаний студентов по биохимии // Вестник ВолгГМУ. 2011. №1.
2. Бондаренко Е.В. К вопросу формирования профессионально-субъектной позиции студентов-медиков // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 3. С.86–87.
3. Бондаренко Е.В. К вопросу формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов-медиков // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 9. С. 92–95.
4. Ершова Н.Г. Профессионально-личностное развитие студентов вуза физической культуры: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2005.
5. Климов Е.А. Психология профессионала. М., Воронеж, 1996. С. 3–108.
6. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. М. : Изд. корпорация «Логос», 1999.
7. Юдакова О.В. Личностно-профессиональное развитие студентов вуза – будущих педагогов профессионального обучения: дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2006.

### *Situations of personal development in the process of formation of professional position of a medical student*

*There is considered the role of the situations of personal development in the educational process, given the examples of personal development situations implemented in the work on the issues of formation of professional position of a medical student.*

**Key words:** *situations of personal development, student's professional position, student's professional development.*