

Е.А. ОПФЕР, С.В. РОМАНОВ
(Волгоград)

ЛЕТНЯЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Рассматриваются особенности подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» к летней воспитательной практике в детских оздоровительных лагерях. Представлен опыт ВГСПУ по проведению инструктивного сбора, который является составной частью этой практики, а также результаты изучения мнения студентов о влиянии воспитательной практики на качество профессиональной подготовки.

Ключевые слова: летняя воспитательная практика, инструктивный сбор, профессиональная подготовка учителя.

Современная система высшего педагогического образования имеет ярко выраженную тенденцию к усилению практической направленности основных образовательных программ. Это обусловлено необходимостью укрепления взаимодействия вузов с рынком труда, поскольку работодатели заинтересованы в такой подготовке молодых специалистов, которая будет максимально приближена к актуальным запросам сферы образования. В связи с этим все больше возрастает значение производственных практик. В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» к типам производственной практики относится и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности [6]. Ключевую роль в решении данных задач играет летняя воспитательная практика, которая органически встроена в объективно существующие этапы становления личности будущего учителя.

Условно таких этапов можно выделить четыре. Первый этап заключается в формировании убеждений будущего учителя в необходимости глубоких знаний личности школьника, ее развития в коллективе; изучение воспитательной среды в современной школе, инновационных процессов в учебном и воспитательном процессах; первая проба сил в воспитательной деятельности. Чем больше студент осознает и осваивает современные процессы в системе образования, особенности становления личности учащегося, тем больше создается условий для формирования его представлений о самом себе как носителе педагогической сущности, от которого во многом зависит эффективность преобразований в современной школе. Второй этап заключается в овладении знаниями о системе работы учителя и классного руководителя и формировании основных педагогических умений в условиях реальной педагогической деятельности. Это этап адаптации студентов к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности; овладения умениями ставить цели воспитательной работы, отбирать и применять методы и приемы формирования личности, взаимодействовать со всеми субъектами педагогического процесса на принципах толерантности, диалога и сотрудничества. Третий – это этап углубления системы профессиональных знаний как целостной картины предстоящей профессионально-педагогической деятельности и активизации на этой основе процессов развития самостоятельности и творческой индивидуальности будущего учителя.

В данной статье представлен опыт Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ) по подготовке студентов-бакалавров 2-го курса к воспитательной практике в летних оздоровительных лагерях. Такая работа ведется в вузе с 2012 г. и показала свою эффективность. Программа воспитательной практики направлена на формирование следующих компетенций, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) от 4.12.2015 г.:

– в области педагогической деятельности: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать ак-

тивность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– в области культурно-просветительской деятельности: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские образовательные программы (ПК-14).

Следует отметить, что воспитательная практика – это первый реальный опыт профессиональной деятельности будущего педагога, когда студент несет всю полноту ответственности за детей – не только за организацию досуга, но и за сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка. Для многих студентов это первый серьезный урок вступления в профессиональную среду, в систему официальных служебных отношений. Многие студенты-бакалавры, которые во время практики работают вожатыми, к сожалению, сами не имеют опыта пребывания в загородных оздоровительных лагерях. В связи с этим кафедрой педагогики, которая организует данную практику, было принято решение о проведении инструктивного сбора для студентов (инструктивный сбор является составной частью летней воспитательной практики, но при этом имеет самостоятельное значение). Задачи инструктивного сбора: актуализация знаний студентов по педагогике и психологии, являющихся базовыми для прохождения летней воспитательной практики (возрастные особенности подростков; взаимодействие с подростками и коллективом; работа с временным разновозрастным коллективом; педагогические ценности и позиция; и др.); овладение спецификой содержания, а также различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками; приобретение практических умений и навыков для работы с детскими и подростковыми коллективами в условиях летнего оздоровительного лагеря; развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы и воспитательного взаимодействия с детьми и подростками.

Во время инструктивных сборов, на которые отведено 36 часов, студенты знакомятся со спецификой содержания, а также овладевают формами и методами оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками (сбор знакомства; театр-экспромт; теле-ревью; кольцовка песен; рассказ-эстафета; тайный друг; круги интересов; концерт-ромашка и др.); разрабатывают и педагогически обосновывают режим лагерной смены; моделируют ситуации соблюдения ритуалов детского оздоровительного лагеря (отрядная линейка, общелагерная линейка; обращение с флагом, со знаменем); разучивают детские песни и музыкально-песенные игры.

Инструктивный сбор представляет собой 6-ти дневное «погружение», состоящее из нескольких мастерских, которые ведут «преподаватели-мастера» кафедры педагогики ВГСПУ, имеющие богатый опыт педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря. Ниже представлена тематика этих мастерских:

1. *Педагогическая копилка вожатого*, где студенты знакомятся со спецификой летней практики, статусом вожатого в коллективе, этикой отношений, сферой заботы и ответственности вожатого; изучают «Кодекс» вожатого, особенности загородного и городского оздоровительного лагеря, КТД оргпеиода, оргсбор, самоуправление, планирование, отрядный уголок и др.

2. *Игротека вожатого*, где студенты овладевают опытом организации различных игр: игры на знакомство, игры «в кругу», организационные и малоподвижные игры, игры-кричалки, игры-шутки, игры «со сцены», спортивные и туристические игры и эстафеты, игры в лесу, на поляне и др.

3. *Любимые песни лета*: тематические песни к тематическим дням.

4. *Педагогическая копилка вожатого*: решение типичных конфликтных ситуаций между детьми, между педагогом и детьми, между коллегами, во взаимодействии с руководством лагеря и др., педагогическая этика и педагогический такт.

5. *Символика и ритуалы* детского лагеря: символы, атрибуты, ритуалы; отрядная линейка, общелагерная линейка; обращение с флагом, со знаменем.

6. *Оформительская мастерская*, где студенты приобретают опыт оформления отрядного уголка, отрядной «молнии», общелагерной газеты и др.

Системообразующим элементом инструктивных сборов является творческая деятельность студентов в отрядах по созданию проектов «Вожатый, ты педагог!», «К Лету готовы!», «Здравствуй, Лето!» и др.

Для оценки качества подготовки студентов во время инструктивного сбора проводится зачетная деловая игра «Будь готов!», где студенту предлагается комплексно решить поставленную перед ним воспитательную задачу. В течение 10–12 минут, без помощи мастера, студенты отвечают на вопросы и рассказывают мастеру все то, чему они научились относительно содержания той или иной мастерской. Таким образом, в интенсивном режиме, приближенном к активной жизни в условиях детского оздоровительного лагеря, студенты актуализируют все знания, полученные в ходе инструктивного сбора.

Эффективность проведения инструктивных сборов подтверждена высокими оценками работы практикантов со стороны руководства детских оздоровительных лагерей. Традиционно отмечаются такие качества студентов-вожатых, как: ответственность, пунктуальность, целеустремленность, креативность, сообразительность (находчивость), дружелюбие, преданность профессиональным ценностям.

Вместе с тем, необходимо отметить и проблемные области в подготовке отдельных студентов. Это, чаще всего, растерянность в стрессовых ситуациях, относительно долгий период адаптации к условиям лагерной жизни. Для устранения указанных недостатков по итогам сезона содержание мастерских ежегодно пересматривается, обеспечивая тем самым повышение качества подготовки студентов.

Кроме того, ежегодно по окончании практики, организуется обратная связь со студентами в форме анкетирования, позволяющего выявить их мнение об успешности прохождения практики и пожелания по организации инструктивных сборов. Некоторые результаты опроса 2015 г. представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты опроса студентов по итогам летней воспитательной практики 2015 г.

Вопрос анкеты	Ответы студентов
1. Что больше всего понравилось на практике?	<ul style="list-style-type: none"> • Общение с детьми; новый опыт, знания; • новые профессиональные знакомства; • ощущение успеха в работе с детьми, когда они побеждают в конкурсах; • установление доверительных отношений с детьми (охотно делятся своими интересами, переживаниями); • «Дети – это самое лучшее в жизни», практика помогла увидеть в себе и в других (сокурсниках), что работа с детьми – это их призвание; • увидели, что повышение голоса не метод, а средство для привлечения внимания некоторых; • приглашение руководством лагеря работать на следующий год; • энергичность, активность, творчество ребят, поддержка администрации.
2. Что не понравилось во время практики?	<ul style="list-style-type: none"> • заносчивость и зазнайство одних детей, по отношению к другим; • отказ детей выполнять требования вожатых; • вмешательство в организацию отдыха детей сопровождающих взрослых; • пребывание в лагере детей, состоящих на учете в инспекции ПДН.
3. С какими трудностями вы столкнулись во время практики?	<ul style="list-style-type: none"> • в сплочении детей в отряде с разным «лагерным стажем» (есть те, кто приехал в первый раз, и кто – в четвертый); • в работе с детьми из неблагополучных и обеспеченных семей; • разновозрастные отряды (от 10 до 17); • ожидали, что у детей будет больше свободного времени; • дети из детдома уличались в воровстве, драках, уходах за территорию.
4. Что дала вам (что узнали, чему научились, что поняли) эта практика?	<ul style="list-style-type: none"> • поняла, что хочу быть учителем; • повысился уровень самоорганизации; • в целом работа с детьми приносит удовлетворение.
5. Выскажите свои предложения по подготовке вожатых на будущее.	<ul style="list-style-type: none"> • продлить инструктивные сборы; • инструктивные сборы очень помогают в творческом настрое; • добавить в содержание жизненных случаев; • добавить правовые аспекты организации отдыха детей; • потренироваться в техниках самоконтроля; • готовить к работе с трудными детьми.

Учитывая результаты опросов студентов, анализируя отзывы руководителей детских оздоровительных лагерей о готовности студентов-практикантов к воспитательной работе с детьми, кафедрой педагогики ВГСПУ разработано методическое обеспечение процесса подготовки студентов к летней воспитательной практике. Издана целая серия сборников методических материалов для студентов практикантов [1–5].

В заключение отметим, что опыт работы кафедры педагогики подтверждает эффективность такой логики развертывания содержания и организационной структуры подготовки студентов к летней воспитательной практике. Апробированная в течение четырех лет система обеспечивает высокий уровень готовности студентов к предстоящей воспитательной деятельности, способствует формированию у будущего учителя педагогического самосознания и мотивации на педагогическую профессию.

Литература

1. Байбаков А.М., Грачев К.Ю., Козловцева Е.А. [и др.] Тебе, вожатый!: сб. метод. материалов. Волгоград: Перемена, 1015.
2. Байбаков А.М., Крюкова Т.А., Опфер Е.А., Романов С.В. Вожатый, ты педагог!: сб. метод. материалов. Волгоград: Перемена, 2013.
3. Байбаков А.М., Макарова И.А., Малахова В.Г. [и др.] Вожатый – мастер отрядных дел: сб. метод. материалов. Волгоград: Перемена, 2013.
4. Латышев Д.В., Нагибина О.Г., Романов С.В. [и др.] С игрой и песней жить интересней: сб. метод. материалов. Волгоград: Перемена, 2013.
5. Нагибина О.Г., Тихоненков Н.И., Романов С.В. Грани вожатского творчества: сб. метод. материалов. Волгоград: Перемена, 2014.
6. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утв. 4.12.2015 г.).



Summer educational practice in the system of teacher's professional training

The article deals with training of bachelors specializing in "Pedagogic Education" for summer educational practice in children's camps. The authors describe the experience of the VSSPU in instructional meetings, which is a part of this practical experience, as well as the results of students' opinion survey concerning the influence of the educational practice on the quality of professional training.

Key words: *summer educational practice, instructive meeting, professional training of a teacher.*