

Педагогические науки

УДК 373.66

Д.В. ЗЕМЛЯКОВ, О.А. КАРПУШОВА
(Волгоград)

СЕТЕВОЙ ФОРМАТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА: ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ОЧНОЙ И ОНЛАЙН ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ*

Анализируются традиционные формы организации психолого-педагогических классов, показаны их возможности и ограничения. Предложен новый – сетевой формат психолого-педагогического класса, основу которого составляет единое верифицированное содержание онлайн-курса, позволяющее интегрировать очное и онлайн-обучение в соответствии с принципами высокой автономности обучающихся и высокой совместности их деятельности.

Ключевые слова: психолого-педагогический класс, сетевое взаимодействие, интеграция, онлайн-курс, онлайн-неделя, очное занятие.

DMITRIY ZEMLYAKOV, OLGA KARPUSHOVA
(Volgograd)

NETWORK FORMAT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES: THE EXPERIENCE OF THE INTEGRATION OF FULL TIME MODE OF STUDY AND ONLINE FORMS OF EDUCATION

The article deals with the traditional forms of the organization of the psychological and pedagogical classes, there are demonstrated their potential and limits. The authors suggest a new network format of the psychological and pedagogical class, which is based on the unified verified content of the online course allowing to integrate the full-time mode of study and online education according to the principles of the high autonomy of students and high jointness of their activities.

Key words: psychological and pedagogical class, network interaction, integration, online course, online week, internal lesson.

Современные психолого-педагогические классы (далее – ППК), являясь важным этапом непрерывного педагогического образования, направлены на допрофессиональную подготовку школьников, их ориентацию на профессию учителя, повышение мотивации поступления в педагогические вузы [1, 3, 5]. Их востребованность, в связи с необходимостью ранней профориентации, подготовкой школьников к педагогической профессии, отражена в инициативе Министерства просвещения РФ о создании к 2024 году 5 тысяч профильных педагогических классов на базе школ [4]. Поиск наиболее эффективной, быстро и легко масштабируемой на всей территории РФ формы реализации ППК, включающей достижения современных педагогических и информационных технологий, учитывающей текущие реалии системы образования (большая удаленность населенных пунктов, малокомплектность многих школ, недостаточная готовность учителей к проведению занятий по психологии и педагогике) был определен в качестве задачи рабочей группой Минпросвещения, в которую вошел Волгоградский государственный социально-педагогический университет.

Для выявления наиболее эффективного формата организации ППК коллективом учёных ВГСПУ обобщены традиционные практики педклассов, их возможности и ограничения. Как показал анализ, все многообразие накопленного опыта организации ППК в целом можно представить в двух вариантах.

* Исследование выполнено по проекту «Разработка целевой модели интеграции педагогических вузов с региональной системой образования (предлагается реализация в сетевом формате)», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение от 21.07.2021 г. № 073-03-2021-013/3 к соглашению от 18.01.2021 № 073-03-2021-013).

Согласно первому варианту, и разработка содержания программы, и проведение очных занятий со старшеклассниками на базе школ осуществляют преподаватели педагогического вуза. Преимуществом такого формата является качественный контент учебного материала и возможность педклассовцев напрямую взаимодействовать с учеными университета. Однако такой подход к организации педагогического класса существенно ограничивает охват школ, особенно малокомплектных, территориально удаленных от вуза и пр.

В соответствии со вторым вариантом, учителя школ по методическим рекомендациям преподавателей педагогического вуза самостоятельно разрабатывают содержание программы и проводят занятия со старшеклассниками. Это обеспечивает широкий охват школ, организационную и содержательную гибкость работы в ППК. Существенным недостатком такого формата является, как правило, отсутствие единого выверенного образовательного контента, необходимой квалификации и опыта преподавания психолого-педагогических дисциплин у учителей и, как следствие, пестрота программ ППК и разный уровень подготовки их выпускников.

Таким образом, основными недостатками существующих форматов организации ППК является то, что это локальные, трудномасштабируемые авторские инициативы, далеко не всегда обеспечивающие качественную допрофессиональную подготовку старшеклассников к педагогической деятельности. Преодолеть эти недостатки, превратив их в преимущества за счёт интеграции очной и онлайн-форм обучения, позволяет *сетевой формат* организации ППК.

Термин «*сетевой*» применительно к формату ППК мы рассматриваем со следующих позиций: сеть телекоммуникационная, сеть образовательных организаций, сеть учащихся, их педагогов-наставников и преподавателей вуза, принимающих участие в реализации ППК. С одной стороны, ППК реализуется с активным использованием сети интернет. Основу образовательного процесса составляет разработанный ведущими преподавателями педагогического вуза онлайн-курс, обеспечивающий единое верифицированное содержание образовательной программы, доступное из любой географической точки в любое время. С другой стороны, ППК реализуется сетью образовательных организаций, системообразующим элементом которой является педагогический вуз, обеспечивающий его организационно-методическое сопровождение. При этом в функции общеобразовательных организаций входит отбор и зачисление школьников на обучение в ППК, закрепление педагогов-наставников, которые разрабатывают и проводят очные занятия, обеспечивают освоение обучающимися в полном объеме (очных и онлайн-занятий) программы ППК, а также оказывают организационную, методическую, консультационную поддержку обучающимся в ходе реализации профессионально-педагогических проб. Также, сетевой формат ППК за счет специфики онлайн-курса позволяет объединить всех его участников (учащихся, педагогов-наставников и преподавателей вуза) в единое сетевое сообщество, в котором созданы условия для взаимного оценивания, обмена мнениями и опытом, независимо от географической удаленности и степени наполненности классов.

ППК в сетевом формате активно реализуется Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом: с 2019 по 2021 гг. на базе 80 общеобразовательных организаций из 24 районов Волгоградской области обучение в ППК прошли 1063 старшеклассника.

Основные характеристики сетевого формата психолого-педагогического класса – единое верифицированное содержание образовательной программы в форме онлайн-курса и интеграция онлайн-занятий и очных уроков с педагогами-наставниками на базе школы – позволяют строить образовательный процесс в соответствии с принципами высокой автономности субъектов обучения и высокой совместности их деятельности. Эти принципы достаточно подробно описаны в работах А.М. Короткова и возглавляемой им группы исследователей [2, 3, 6, 7]. Их содержание отвечает базовым потребностям субъектов образовательного процесса: действовать автономно, самостоятельно, на основе личностно значимых целей и одновременно являться участником совместных действий, взаимного обмена и взаимного оценивания. Сетевой формат позволяет максимально полно реализовывать эти принципы. Здесь каждый участник имеет возможность быть автономным, самостоятельно ставить цели, осуществлять необходимые учебные действия в соответствии с собственными потребно-

стями и способностями. Эти возможности существенно ограничены при традиционном массовом обучении (из-за недостатка времени и других ресурсов, высокой централизации управления обучением). Наряду с высокой автономностью сетевой формат позволяет объединить усилия субъектов образовательной деятельности для решения какой-либо общей задачи, что затруднено при самообразовании, в том числе, и в онлайн-формате, не предполагающем обратной связи, возможности взаимного обмена и взаимного оценивания [2, 3, 6].

Построенная в соответствии с принципами высокой автономности субъектов обучения и высокой совместности их деятельности, программа ППК ВГСПУ является двухгодичной, где в первый год обучения старшеклассники осваивают психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя – изучают дисциплины «Психология» и «Педагогика», а во второй год обучения осуществляют профессионально-педагогические пробы, представляющие собой организацию волонтерских проектов со школьниками 5–9 классов. И в первый, и во второй год обучения образовательный процесс в ППК предполагает интеграцию онлайн и очного формата на основе разработанного и апробированного преподавателями вуза онлайн-курса, с применением наиболее эффективных методик и техник дистанционного обучения. Такая интеграция выражена в структуре занятия, которое состоит из онлайн-недели и очной встречи «лицом к лицу» с педагогом-наставником и сверстниками.

В течении онлайн-недели школьники осваивают содержание темы в рамках онлайн-курса, самостоятельно планируя и контролируя собственную образовательную траекторию, место, время и темп освоения материала. В онлайн-формате учащиеся ППК обмениваются мнениями с однокурсниками по изучаемым вопросам, проверяют свои знания в автоматизированном режиме с комментариями преподавателей вуза и готовятся к очной встрече, являющейся органичным продолжением онлайн-недели. На очном занятии школьники с помощью педагога-наставника отрабатывают педагогические навыки, опираясь на знания, полученные при прохождении онлайн-курса, обмениваются жизненным опытом, впечатлениями, предоставят друг другу обратную связь в режиме «здесь и сейчас».

Сочетание онлайн-недели и очного занятия на основе единого контента онлайн-курса наиболее эффективно обеспечивает реализацию принципа автономности субъектов образовательного процесса и принципа совместности их деятельности. Ранее мы отмечали, что сам онлайн-курс, осваиваемый обучающимися в течение недели, в полной мере отвечает этим принципам [7]. Возможности их реализации рассмотрены на примере конкретных форм онлайн-обучения, разработанных на платформе Волгоградского государственного социально-педагогического университета: анализа видеоматериалов, взаимного оценивания, видеолекции с высоким уровнем иллюстративности, самодиагностики, обучающего самоконтроля [Там же]. При этом автономность в обучении в большей степени реализуется в течение онлайн-недели, где у школьников есть технологические и психолого-педагогические условия для самостоятельного целеполагания, индивидуальных учебных действий. Очные занятия, в свою очередь, «усиливают» совместность обучающихся в деятельности, обеспечивая непосредственный, синхронный обмен опытом, переживаниями, спонтанность эмоциональных реакций динамичное взаимное оценивание.

Рассмотрим, как интегрируются онлайн и очные занятия в сетевом формате ППК на примере конкретного занятия «Темперамент и характер».

Проходя онлайн-курс по этой теме, подклассовцы самостоятельно реализуют все компоненты учебной деятельности. Работа начинается с постановки учебной задачи на основе анализа видеоматериалов. Для этого каждый обучающийся индивидуально, опираясь на собственный опыт, имеющиеся знания, анализирует поведенческие и эмоциональные проявления четырех персонажей – представителей разных типов темперамента: Буратино, Пьеро (х/ф «Приключения Буратино»), Шурика (х/ф «Операция Ы и другие приключения Шурика»), Аркадия (х/ф «Самая обаятельная и привлекательная»). После просмотра видеофрагментов школьники в задании по взаимному оцениванию отвечают на вопросы: «Какой тип темперамента проявляется у героя фильма? Какие конкретные действия (в том числе невербальные), а также высказывания, эмоции героя подтверждают Ваше мнение?». «Диагностируя» темперамент того или иного героя в большей степени интуитивно, опираясь пока что на собственные

размышления, школьники приходят к выводу, что для более точного, обоснованного определения типов темперамента им требуются специальные знания о его природе, свойствах, типичных проявлениях.

Поставленную задачу обучающиеся решают через ряд учебных действий. Просматривая хорошо проиллюстрированные видеолекции, они знакомятся с основными понятиями темы. Так, в качестве иллюстраций сущностных характеристик различных типов темперамента слушателям предлагаются герои художественного фильма «Д'Артаньян и три мушкетера». На основе комментариев преподавателя, школьники отмечают в поведении мушкетеров типичные проявления того или иного типа темперамента. Например, в реакциях Д'Артаньяна выделяют черты холерика: порывистость, бурные эмоции, множество стремительных, часто бесполезных движений, выразительную мимику и жестикуляцию. Аналогичным образом они анализируют проявления темперамента трех других героев: Портоса (сангвиника), Атоса (флегматика) и Арамиса (меланхолика).

Самодиагностика с анализом результатов и комментариями преподавателя является тем учебным действием, выполняя которое, учащиеся преломляют усвоенное знание через личный опыт и переживания. Диагностируя себя с помощью методики Айзенка, школьники сравнивают полученные результаты с имеющимися представлениями о собственном типе темперамента, отыскивают проявления сущностных характеристик выявленного у себя темперамента в своем поведении, эмоциональных реакциях, моторике и пр. В результате такого моделирования, как самостоятельного, так и в группе сверстников, с опорой на комментарии преподавателя, учащиеся приходят к выделению сущностных характеристик изучаемого явления и к выводу о том, что любой темперамент обладает сильными, полезными для жизни свойствами, которые следует развивать, превращая в черты характера.

Действия самоконтроля в онлайн-курсе отличается то, что он является обучающим благодаря возвращенным комментариям преподавателя, которые в случае неверного ответа получает обучающийся. Например, отвечая на вопрос: «Какие типологические характеристики являются достоинствами холерика?», учащийся выбравший неверный ответ «легкое переживание неудач и неприятностей», из комментария ниже узнает, что относительно легкое переживание неудач и неприятностей является свойством сангвиника, в то время как холерик остро и эмоционально переживает подобные ситуации. Такой комментарий содержит подсказку, задает направление поиска правильного ответа, т.е. делает самоконтроль обучающим.

Далее рассмотрим, каким образом в содержание онлайн-недели встраивается очное занятие, в рамках которого педклассовцы не только обмениваются опытом и впечатлениями, предоставляют друг другу обратную связь в режиме «здесь и сейчас», рефлексиируют по поводу своей работы в течение онлайн-недели, но и, что наиболее важно, отрабатывают на основе полученных при прохождении онлайн-курса знаний первичные педагогические навыки.

Очное занятие строится на основе содержания онлайн-курса, изучаемого школьниками в течение предшествующей недели. Отличительной чертой такого занятия в сетевом формате ППК является то, что оно не повторяет содержание онлайн-курса, а предполагает избирательное использование его материала. Таким образом, в процессе подготовки учитель также, как и обучающиеся, проходит онлайн-курс по конкретной теме и выбирает из его содержания материал для очной встречи, а также соответствующие ему формы работы, необходимое техническое обеспечение. Выбор учитель осуществляет с учетом методических рекомендаций авторов онлайн-курса, а также, опираясь на собственные наблюдения за работой старшеклассников в течение онлайн-недели.

С учетом содержания онлайн-курса очное занятие может включать несколько направлений работы: анализ фрагментов фильма, результатов самодиагностики, проектирование будущих педагогических проб с использованием материалов онлайн-курса.

Работа с видеофрагментами позволяет обучающимся закрепить выводы о типичных свойствах того или иного типа темперамента через высказывания, эмоциональные и поведенческие проявления героев, сравнение их с персонажами других видеосюжетов. Кроме того, старшеклассники могут обсудить вопросы, возникшие у них при самостоятельном просмотре видеофрагментов в течение онлайн-недели.

Анализ материалов самодиагностики на очном занятии дает возможность школьникам высказать свое отношение к полученным результатам, обсудить противоречия, в случае их возникновения и что, наиболее важно, определить сильные, привлекательные, эффективные для деятельности и общения свойства своего темперамента, которые следует развивать.

Проектирование возможностей использования материалов онлайн-курса в будущих педагогических пробах направлено на формирование у педклассовцев первичных навыков преобразования учебного материала, адаптирования для детей разного возраста, выбора соответствующих форм его предъявления. С этой целью учитель может организовать работу школьников в группах, где учащиеся с помощью метода «мозгового штурма» формулируют ответы на вопросы: «Какие материалы из темы “Темперамент и характер” можно использовать на занятиях с детьми более младшего возраста?», «Какие формы работы по теме “Темперамент и характер” можно использовать на занятиях с детьми более младшего возраста?».

Важным условием организации очного занятия является отработка педагогических навыков через совместную деятельность со сверстниками. Для этого педагог-наставник может использовать фронтальные формы работы (вопросы для всего класса с последующим совместным обсуждением, свободные высказывания мнений) и групповые формы работы (групповая дискуссия, дебаты по результатам анализа видеоматериалов или кейсов, мозговой штурм, игровые формы по отработке тех или иных педагогических навыков). Выбор методов и техник зависит и от опыта и профессиональных предпочтений учителя.

Опыт реализации ППК в сетевом формате показал, что, интеграция очного занятия с педагогом-наставником в онлайн-курс, разработанный и апробированный преподавателями педагогического вуза, обеспечивает высокую автономность всех субъектов образовательного процесса и высокую совместность их деятельности, что повышает качество обучения. Кроме того, очное занятие, органично дополняющее онлайн-неделю, является своего рода площадкой для формирования у школьников конкретных педагогических навыков.

Таким образом, проведенный анализ показал, что традиционные формы организации психолого-педагогических классов независимо от степени эффективности имеют существенные ограничения, не позволяющие решить задачу массового и качественного внедрения ППК в педагогическую практику. Сетевая форма, на наш взгляд, является наиболее эффективной, быстро и легко масштабируемой формой организации ППК. Ее эффективность обеспечивается единым верифицированным содержанием образовательной программы в форме онлайн-курса, позволяющим интегрировать очное и онлайн-обучение по принципам высокой автономности обучающихся и высокой совместности их деятельности. Именно сетевая форма организации ППК обеспечивает его высокое качество, независимо от квалификации учителя в преподавании психолого-педагогических дисциплин и высокую доступность для всех образовательных организаций, независимо от их географического положения и количества обучающихся в ППК.

Литература

1. Диких Э.Р., Березкина О.И. Допрофессиональная педагогическая подготовка старшеклассников: современный взгляд на проблему // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электрон. науч. журнал. 2021. № 5 (май). [Электронный ресурс]. URL: <http://emissia.org/offline/2021/2950.htm> (дата обращения: 11.10.2021).
2. Коротков А.М. Готовность старшеклассников к учебной деятельности в компьютерной среде: методология, теория и практика формирования: моногр. Волгоград: Перемена, 2003.
3. Коротков А.М., Сахарчук Е.И., Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование в современных условиях: методология, теория, практика: моногр. Волгоград: Перемена, 2019.
4. Минпросвещения России создаст пять тысяч педагогических классов // Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. <https://edu.gov.ru/press/3524/minprosveshcheniya-rossii-sozdast-pyat-tysyach-pedagogicheskikh-klassov/> (дата обращения: 11.10.2021).
5. Мычко Е.И. Педагогический класс как форма регионального школьно-университетского партнерства // Глобальный научный потенциал. Общая педагогика, история педагогики и образования. 2021. № 3(120). С 23–26.
6. Korotkov A.M., Shtyrov A.V., Spiridonova S.B., Zemlyakov D.V. Joint Activity of Autonomous Actors in an Open Educational Environment // ARPHA Proceedings. 2020. № 3. P. 1213–1226.
7. Spiridonova S.B., Karpushova O.A. Psychological readiness of students for joint activity as autonomous actors in on-line education // ARPHA Proceedings. 2020. № 3. P. 2429–2440.