

Е.А. ПОМЕЛЬНИКОВА
(Самара)

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Утверждается необходимость формирования субъектной позиции учащихся, познавательной активности и деятельности, способности к целеполаганию и самоанализу как на уроке, так и всей системой образования в школе.

Ключевые слова: *субъектная позиция, профессионализация, социализация, познавательная активность, познавательная деятельность, целеполагание, рефлексия.*

Основной задачей образовательной системы любой страны является подготовка профессионалов во всех сферах жизни общества. До недавнего времени решение этой задачи возлагалось на высшие и средние специальные учебные заведения. Однако укрепившаяся тенденция преемственности образования привела к тому, что основы подготовки будущих профессионалов закладываются сегодня уже в начальной школе.

Основной задачей обучения на старшей ступени общеобразовательной школы является более эффективная подготовка выпускников к освоению программы вуза. Разработанный в 2010 г. ФГОС сформулировал личностные характеристики выпускника школы: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы [9]. Формирование перечисленных характеристик в соответствии с ФГОС начинается уже в младших классах. Так, от выпускника начальной школы стандарт требует успешного включения в учебную деятельность, становления учебной самостоятельности, способности к сотрудничеству, что в конечном итоге должно привести к эффективной профорientации в среднем и старшем звене.

Проблема профессионализации в научных исследованиях представляется весьма противоречивой. Так, по мнению исследователей, профессионализация оказывает как положительное, так и негативное влияние на человека. С одной стороны, происходит формирование мотивов и профессиональных качеств, с другой – профессия ведет к стандартизации личности, подчинению профессиональным образцам поведения и профессиональным деформациям. Как следствие, в образовательной практике появляются субъект-ориентированные технологии, которые призваны снизить интенсивность негативных влияний профессионализации на индивида и обеспечить развитие способности личности к их преодолению в процессе жизнедеятельности. Таким образом, обучающийся должен стать активным действующим лицом, поскольку его внутренняя активность, интересы, воля, способности, установки являются внутренними факторами, определяющими всю систему педагогического воздействия [8]. Необходимость готовить будущего студента к целенаправленной активности, самостоятельности и усложненной деятельности в вузе, формировать метапредметные способности и навыки возникает уже на этапе школьного образования. Профильная школа создает все необходимые для этого условия.

В современной педагогике твердо укрепилось понятие «позиция субъекта» как одно из необходимых условий достижения успеха в учебной деятельности. Рождение идеи «субъектности человека», «свойства самодетерминации его бытия в мире» [6] стало особой предметной областью психологии личности.

Субъект является философской категорией и рассматривается как противоположность объекта [10, с. 546]. Термин *субъектность* используется тогда, когда необходимо описать специфический характер активности человека, т.е. то, в какой степени человек способен использовать возможности своей психики для реализации собственных целей, занимать авторскую позицию по отношению к своей психике

и предметной деятельности [6]. С.Л. Рубинштейн понимал субъектность как способность человека воспроизводить взаимообусловленные изменения в мире и в самом себе. Субъект – это «носитель предметно-практической деятельности и познания» [4]. Характеризуя субъекта, мы анализируем такие неотъемлемые его качества, как активность, самостоятельность, способность вести деятельность.

Человек – прежде всего субъект практической и теоретической деятельности [5]. Деятельность – это особая форма активности, посредством которой человек воспроизводит себя, свое бытие в мире. Под этим понятием деятельности имеется в виду способность субъекта структурировать свое поведение во внешней среде, отличать собственные интересы от чужих и защищать их.

Кроме того, С.Л. Рубинштейн считает, что с психологической точки зрения любое действие исходит из побуждений. А побуждение изначально лежит в потребности, испытываемой субъектом, интересах, в направленности человека. Именно поэтому побуждения и мотивы являются второй характеристикой любого субъекта. «Мотив как осознанное побуждение для определенного действия, собственно, и формируется по мере того, как человек учитывает, оценивает, взвешивает обстоятельства, в которых он находится, и осознает цель, которая перед ним встает...» [7, с. 467]. Для В.А. Петровского цель человека – это некоторое его состояние в будущем в виде соотношения между его собственными свойствами и свойствами окружения [6]. В это весьма широкое представление о цели включается и мотивация действия, которая осмысливается как внутренняя цель стремлений, и как предвосхищаемый результат действия, и как задача деятельности в контексте условий.

Достижение цели невозможно без проявления активности. Возможности как таковые – еще не цели, но лишь условия их достижения и постановки. Однако, будучи переживаемыми, возможности непосредственно, т.е. без содействия дополнительных стимулов, превращаются в движение мысли или поведения и воплощаются в активности. Активность определяется как причинность причины. В психологическом плане активность может быть осмыслена как «причинность» индивида по отношению к осуществляемой им самой деятельности, – как ее «индивидуальная» образующая. Активность становится видимой в процессах инициации («запуска») деятельности, ее осуществления, контроля над ее динамикой и др. Нет деятельности вне активности и активности вне деятельности. Активность есть совокупность обусловленных индивидом моментов движения, обеспечивающих становление, реализацию, развитие и видоизменение деятельности (Там же, с. 25). Однако, по мнению В.А. Петровского, существует еще и надситуативная активность – активная, относительно независимая от задач адаптации направленность деятельности человека. Согласно ей субъект, действуя в направлении реализации исходных отношений его деятельности, выходит за рамки этих отношений и в конечном счете преобразует их (Там же, с. 45). Субъект наделен ценностно-целевым отношением к собственной психике, поскольку использует ее в теоретической и практической деятельности.

Научные исследования в рамках проблемы субъектности позволили К.А. Абульхановой-Славской говорить о том, что личность, выступающая как субъект деятельности, приобретает новые качества и становится субъектом труда и профессии. Для этого человек должен перестроить систему своих интеллектуальных и волевых качеств в целях овладения знаниями и профессиональными умениями. Кроме того, очень важным в субъекте является его механизм согласования собственной активности и требований деятельности. «Активность как семантический интеграл личности включает и ее притязания, и саморегуляцию, и удовлетворенность, и определенное соотношение инициативы и ответственности, и уровень их развития...» [1, с. 40].

Не менее важной характеристикой субъекта считается способность к рефлексии, что подразумевает критичную оценку своих возможностей, самооценку и оценку других через собственные убеждения. В профессиональной подготовке это будет означать наличие оценки своих как учебных, так и профессиональных свойств и достижений и сопоставляемость их с оценками других [4].

Из всего вышесказанного следует, что субъектная позиция есть сложное комплексное понятие, которое характеризует индивида как субъект, обладающий активностью, творческой свободой, созна-

тельностью и уникальностью [4]. Старшеклассник как субъект учебной деятельности характеризуется следующими метапредметными характеристиками:

1) умением самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности [9].

Ю.А. Артемьева разработала уровни наличия субъектной позиции у учащихся [2]. Так, высокий уровень характеризуется активностью, мотивированной учащимися, когда решения принимаются без посторонней помощи, а инициатива проявляется в течение всего занятия. Учащийся также обладает способностью к рефлексии (самоанализ и самооценка). Средний и низкий уровни предполагают проявление данных характеристик в меньшей степени и большую помощь посторонних в процессе образования [2].

Данные возрастной психологии позволяют с уверенностью говорить о психологической и физической способности старшеклассников обладать позицией субъекта. В старшем школьном возрасте завершается физическое созревание индивида, укрепляется и совершенствуется развитие формального интеллекта, которое началось в подростковом возрасте. Мышление старшеклассника приобретает личностный характер. Л.И. Божович считает, что в этом возрасте интеллектуальная деятельность приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением [3]. Назначение периода юности – расширить горизонты познания реального мира и выработать свое отношение к нему, определить жизненные задачи и найти свое место в обществе. Отсюда возникает склонность к самооценке и самоанализу. Центральным психологическим процессом в этом возрасте становится развитие самосознания, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение в будущем. При этом готовность к профессиональной деятельности – это психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия, прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей. Данные характеристики являются, в свою очередь, характеристиками субъекта, а значит, определяют его субъектную позицию. Если субъект – это активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей, противостоящий внешнему миру как объекту познания человек, то его позиция – это точка зрения, мнение по конкретному вопросу, отношение и поведение, обусловленное этим отношением.

Процесс становления позиции носит ступенчатый характер, определяемый как внутренними, так и внешними закономерностями, в том числе и дидактическими условиями. На практике становление субъектной позиции учащихся в процессе образования происходит в совместной деятельности субъектов (учащегося и педагога) по проектированию, организации и проведению учебного процесса.

Развитие субъектности учащихся обусловлено многими факторами: включением учащихся в процесс целеполагания и планирования различных видов деятельности (как индивидуальной, так и коллективной) в учебной и внеучебной работе; овладением учащимися способами проектирования своей деятельности и предоставлением возможности принимать самостоятельные решения; вооружением учащихся способами самодиагностики и самотестирования, объективной самооценки; привлечением к анализу собственной и коллективной деятельности, организацией рефлексии; стимулированием активности и творчества учащихся [6].

Процесс формирования субъектной позиции носит поэтапный характер и в значительной степени зависит от изменения позиции и роли педагога по мере развития субъектности учащихся. На первом этапе педагог разъясняет, а учащийся понимает и принимает важность предстоящей деятельности. Обеспечивается заинтересованность учащихся в планируемой работе. Следующий этап – формирование «первоцели», т.е. уверенности учащихся в том, что они способны действовать, приобретение состояния «я могу». Далее под руководством педагога учащийся приобретает некоторый опыт организации деятельности. Заключительным этапом является процесс самостоятельной организации собственной деятельности, способность принимать самостоятельные решения и делать обоснованный выбор своих действий.

Разработка содержания обучения в старших классах должна опираться на соотношение познавательной активности и специфических условий дальнейшей профессиональной подготовки. Необходимо учитывать субъект-субъектный характер взаимодействия участников учебного процесса; актуализацию позитивных эмоциональных состояний в процессе обучения; возможность реализации учебной деятельности в различных формах; наличие многоуровневой обратной связи, важнейшими каналами в которой являются межличностное общение и педагогическая диагностика; диалогический характер общения; проблемно-ориентированная подача информации [8].

О технологиях формирования субъектности в своем научном исследовании говорит И.А. Обухова, заявляя о необходимости педагогизации учебной деятельности, что означает передачу ряда функций преподавателей самим студентам [5]. Так, необходимо привлекать учащихся к обсуждению содержания вариативной части программы или курсов по выбору и кружков, форм самостоятельной работы и видов домашнего задания. Учащимся непременно должна быть предоставлена возможность оценивать свою деятельность, достижения других, эффективность используемых для достижения поставленных целей средств, а также возможность открыто и публично выражать свое мнение, аргументированно обосновывая свою позицию.

Подобная организация учебного процесса непосредственно на уроке зависит от характера взаимодействия педагога и учащегося, а также учащегося с другими учениками. Благоприятными для формирования субъектной позиции являются сотрудничество и диалог. Диалог предполагает уважительное отношение, равенство позиций, стремление понять партнеров. Преподаватель обязан демонстрировать образец диалога и взаимодействия, а также находиться в постоянном контакте с учащимися в повседневной жизни и при организации учебного процесса. Сотрудничество предполагает определение целей деятельности, совместное планирование и распределение сил, а также совместный контроль и анализ работы.

Представленные выше концептуальные идеи формирования метапредметных характеристик и субъектной позиции у старшеклассников, активного содействия подготовке к дальнейшему профессиональному образованию и социализации выпускника находят воплощение в практике реального учебного процесса. Примером педагогического опыта подобного рода является образовательный процесс в Самарском международном аэрокосмическом лицее (СМАЛ). Это инновационное учебное заведение с расширенной подготовкой учащихся 10–11-х классов по предметам физико-математического цикла в соответствии с профилем аэрокосмического университета, на базе которого он был создан, способствующее достижению лицеистами степени социализации, достаточной для продолжения образования в высшем образовательном учреждении и обеспечивающее непрерывность среднего и высшего образования. Задачами лицея изначально являлись создание условий для развития способностей учащихся в области точных наук и углубленное изучение дисциплин, составляющих основу современного инженерного образования (математики, физики, информатики и иностранного языка). Отличительными особенностями СМАЛ, способствующими не только развитию профессиональной направленности, но и формированию таких характеристик субъектности, как самостоятельность, творчество и самоанализ, являются расположение в корпусах Самарского государственного аэрокосмического университета (СГАУ); использование на занятиях лабораторной базы университета; обращение к библиотечному

фонду университета; активная научно-исследовательская работа лицеистов под руководством профессорско-преподавательского состава СГАУ.

В рамках общего учебного процесса в лицее созданы условия стимулирования активности и творчества учащихся. Так, учащиеся СМАЛ регулярно принимают участие в международной космической олимпиаде (г. Королев), в конкурсе «Космос», организованном Всероссийским молодежным аэрокосмическим обществом «Союз» (г. Москва), в конференции одаренных школьников (г. Обнинск), в Олимпийском марафоне, организованном Международной ассоциацией лицеев (г. Москва). В январе 2004 г. команда лицея завоевала абсолютное первенство на международном турнире «Компьютерная физика» (г. Москва).

В ежегодной предметной конференции «Лукачевские чтения» учащиеся представляют результаты собственных исследований на интересующие их темы в рамках секций математики, информатики, физики, естественных наук, русского языка и литературы, иностранных языков. Учащиеся проводят исследования профильных тем по физике, информатике и математике, изучая аутентичные материалы именно на иностранных языках, что способствует не только углубленной профильной подготовке, но и расширению кругозора и пониманию ценности себя как конкурентоспособного специалиста на международном рынке.

Частью единого образовательного пространства лицея является дополнительное образование, направленное на удовлетворение потребностей личности в приобретении новых знаний и развитии собственных способностей при содействии специалистов. Задачи дополнительного образования делятся на образовательные (обеспечить каждому учащемуся возможность своих познавательных потребностей, получить подготовку по интересующим его дисциплинам); социально-адаптивные (дать учащимся социально значимые знания, обеспечить каждому ситуацию успеха, активного самоутверждения); развивающие (развивать интеллектуальные и творческие способности).

Участие в перечисленных выше мероприятиях и видах деятельности содействует развитию творческих способностей учащихся и повышает уровень мотивации достижения успеха, для определения которого в СМАЛ используется рейтинговая система. Целями рейтинга являются подведение итогов работы лицеиста в течение четверти, выявление лучших лицеистов. Рейтинг считается по формуле:

$$R = \frac{\sum_{i=1}^n S_i}{n} + \frac{3 \sum_{j=1}^k S_j}{k} + 100A + 70B + 50C + 20D + (75a + 52,5b + 37,5c + 15d)$$

где S_i – текущие оценки; S_j – оценки за контрольные работы; n – число текущих оценок; k – количество контрольных работ; A – I место, B – II место, C – III место, D – поощрение; 100, 70, 50, 20 – баллы за I, II, III места на олимпиадах, конференциях и поощрительное место; a – I место, b – II место, c – III место, d – поощрение; 75, 52,5, 37,5, 15 – соответственно баллы за I, II, III места и поощрение на конкурсах научного направления (чтениях, праздниках, турнирах, смотрах).

$A, a=B, b=C, c=D, d=1$ – районные олимпиады, конференции, конкурсы.

$A, a=B, b=C, c=D, d=2$ – городские олимпиады, конференции, конкурсы.

$A, a=B, b=C, c=D, d=3$ – областные олимпиады, конференции, конкурсы.

$A, a=B, b=C, c=D, d=4$ – зональные олимпиады, конференции, конкурсы.

$A, a=B, b=C, c=D, d=5$ – всероссийские олимпиады, конференции, конкурсы.

$A, a=B, b=C, c=D, d=10$ – международные олимпиады, конференции, конкурсы.

1, 2, 3, 4, 5, 10 – уровень олимпиады, конференции, конкурса научного направления.

Из формулы понятно, что основной ценностью в учебном процессе считаются не отдельные оценки учащегося, а его участие в самостоятельных творческих работах. Ценность также имеют итоговые оценки за контрольные работы. Это становится условием формирования самостоятельности и плани-

рования своей учебной деятельности, т.к. если контрольная работа пропущена или написана недостаточно хорошо, учащиеся имеют возможность выполнить ее повторно.

Анализ распределения рейтинговых оценок лицеистов предоставляет информацию для размышления и вызывает массу вопросов, требующих изучения. Как уже говорилось выше, СМАЛ – инновационное учебное заведение, и учащиеся с ярко выраженными склонностями к техническим и естественнонаучным знаниям поступают в него на основе конкурсного отбора. Однако рейтинговые оценки лицеистов при всех изначально сходных мотивации, уровнях базовой подготовки по профильным дисциплинам, склонностях и стремлениях в ходе обучения в лицее варьируются в чрезвычайно широких пределах. Мы склонны связывать это с различными уровнями сформированности субъектности учащихся и проявления их субъектной позиции в учебном процессе.

В 2012 – 2013 учебном году в лицее стартовало экспериментальное исследование уровня развития субъектной позиции учащихся. В ходе учебного процесса осуществляется работа над формированием субъектных характеристик на основе идей, методов и технологий субъектного подхода в образовании, изложенных в данной статье. Педагоги ведут постоянное наблюдение за познавательной активностью лицеистов по следующим критериям: понимание материала, инициативность, надситуативность, активность внимания, интеграция материала в жизненный опыт, организация процесса решения учебных задач [10]. Итоги исследования будут подводиться на момент окончания обучения в лицее, будут учитываться повышение или спад мотивов, рост или падение итоговых оценок, а также динамика изменений активности и самостоятельности лицеистов в течение двух лет обучения.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М. : Наука, 1980.
2. Артемьева Ю.А. Модель формирования субъектной позиции старшеклассников в процессе предпрофильной подготовки // Успехи современного естествознания. 2008. № 8. С. 121–123.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 1968.
4. Борытко Н.М., Мацкайлова О.А. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока : моногр. Волгоград, 2002.
5. Обухова И.А. Профессиональная подготовка педагога к формированию субъектной позиции школьника в системе гуманистического воспитания : дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
6. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов н/Д., 1996.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2006.
8. Сухова Л.В. Система подготовки специалистов к иноязычной коммуникации в профессиональной сфере: субъектный подход : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2010.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) // Министерство образования и науки РФ : сайт. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.
10. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. М. : Республика, 2001.

Formation of pupils' subjective position at a school with a profile

There is stated the necessity of formation of pupils' subjective position, cognitive activity and work, ability for goal setting and self-analysis both at a lesson and the whole system of school education.

Key words: *subjective position, professionalization, socialization, cognitive activity, cognitive work, goal setting, reflection.*