

Л.П. БЕРЕСТОВСКАЯ
(Таре)

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МОДУЛЕЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Представлены результаты апробации модулей практико-ориентированной подготовки учителя начальных классов
в качестве соисполнителя проекта модернизации педагогического образования*

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, практико-ориентированная подготовка учителя,
сетевое взаимодействие образовательных организаций

Основная цель модернизации педагогического образования – подготовка способных к качественному выполнению функций профессиональной деятельности педагогов. Как известно, для достижения этой цели, в рамках программы модернизации педагогического образования Министерство образования и науки Российской Федерации реализует проект по разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата [4]. В 2014–2015 учебном году филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре принял участие в апробации модулей основной образовательной программы педагогического бакалавриата, разработанной вузом-исполнителем – государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет».

В соответствии с Договором № 102/3.2.-5 от 25.12.2014 в течение одного семестра филиалом ОмГПУ в г. Таре были апробированы три модуля: «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Психология и педагогика развития детей», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) бакалавриата по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего (филиала Омского государственного педагогического университета в г. Таре и БОУ «Тарская средняя общеобразовательная школа №2»).

Для достижения цели апробации модулей нами были внесены следующие изменения в организацию процесса подготовки учителя начальных классов:

– изменены требования к результатам ОПОП на основе приведения в соответствие существующего списка осваиваемых компетенций со списком компетенций, заданных профессиональным стандартом педагога;

– изменена структура ОПОП, в основе структуры которой стали не дисциплины, а модули. Каждый модуль как комплексная практико-теоретическая единица направлена на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту педагога. Сами модули дополнены существенной долей практики в специально организованной лабораторно-учебной среде (практикум) и на практической «клинической» базе (в условиях реальной образовательной организации).

В ходе апробации была реализована следующая структура учебного модуля и этапы его изучения, разработанные вузом-исполнителем [3, с. 109].

Первый этап – учебно-ознакомительная практика. Данный этап реализуется на базе образовательного учреждения общего образования. Содержание данного модуля включает в себя следующие виды действий:

1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями;

2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий;

3. Формирование списка педагогических проблем и задач.

Второй этап – теоретический – реализуется в вузе, с одновременным выходом для проведения практикума в школу. На этом этапе изучается теоретический материал модуля как способа решения педагогических проблем и задач, формируются способы выполнения профессиональных действий, отрабатываются конкретные способы профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).

Третий этап – учебная практика, в ходе которой происходит выполнение профессиональных действий на базе школы в условиях супервизии.

Четвертый этап – научно-исследовательская работа студентов (далее НИРС), которая состоит из следующего содержания:

1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;
2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.

Пятый этап – теоретико-рефлексивный. На этом этапе проводится рефлексия своих трудовых действий с учетом НИРС.

На первом этапе каждого модуля студенты в рамках учебно-ознакомительной практики посещали уроки учителей и наблюдали за их действиями.

На втором этапе изучения модуля в процессе коррекции содержания изучаемых дисциплин была организована опора на профессиональный стандарт педагога, в котором отражен деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса, и повышение требований к психологической компетентности учителя.

Процесс теоретического изучения дисциплин рассматривался как формирование готовности студентов к осуществлению своей профессиональной деятельности. В процесс изучения дисциплин модулей также были внесены следующие изменения:

- дополнение (корректировка) программ с учетом предложенных методических рекомендаций;
- изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач в рамках каждой из дисциплин;
- формирование способов выполнения профессиональных действий посредством выполнения практико-ориентированных заданий, решение педагогических ситуаций, кейсов и др.

На семинарах организация практико-ориентированной подготовки педагогических кадров включала:

- работу студентов по просмотру и обсуждению видео фильмов с записями конкретных учебных занятий с использованием различных образовательных технологий и методов обучения и воспитания;
- разработку проектов мероприятий работы с младшими школьниками (конспект);
- активные и интерактивные формы проведения занятий деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум) была организована через включение студентов в проектно-исследовательскую деятельность по разработке и защите проектов, конспектов уроков, проблемных ситуаций.

На третьем этапе реализации модуля студенты проводили уроки под руководством учителя-супервизора. На четвертом и пятом этапах освоения модуля была организована научно-исследовательская работа студентов и рефлексия.

С целью оценки достижения поставленных задач реализации модулей практико-ориентированной подготовки учителя начальных классов нами проводился мониторинг достижений студентов. В качес-

тве достижений студентов мы рассматриваем их профессиональный рост. Понятие «профессиональный рост» включает в себя такие составляющие как:

- профессионально-педагогическая направленность;
- мотивация;
- рефлексия педагогической деятельности;
- овладение профессиональными компетенциями.

Ведущим компонентом в профессиональном росте мы считаем мотивацию студентов. Как показывают результаты ранее проведенных нами исследований мотивация студентов представляет собой систему непосредственных и опосредованных мотивов, ведущими среди которых являются познавательные [1, с. 289]. Если на начальном этапе изучения модулей будет разработана система средств развития непосредственных и опосредованных мотивов, то процессе овладения модулями познавательные мотивы «трансформируются» в мотивы профессиональные. А высокая мотивация позволит овладеть необходимыми профессиональными компетенциями.

Для исследования выделенных параметров были проведены следующие методики:

- «Анкета исследования мотивов выбора профессии» А.В. Поповой;
- Методика Т.И. Ильиной [2];
- «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» Н.П. Фетискина;
- МЭДПНАУ «Метод экспресс-диагностики педагогической направленности учителя» Ю.А. Корелякова;
- Sherer, Maddux et al «Тест на самоэффективность» Sherer, Maddux et al адаптирован А.В. Бояринцевой.

С целью оценки качества владения компетенциями студентов учителем-наставником осуществлялась постоянное наблюдение профессионального развития студентов (трудовых действий, необходимых умений и знаний), результаты которого фиксировались в «Карте профессионального развития студента».

В период промежуточной аттестации оценивался уровень владения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО и разработанным филиалом паспортом компетенций. Студент допускался к промежуточной аттестации при условии выполнения форм текущего контроля, определенных в технологической карте дисциплины в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка сформированности трудовых действий проводилась в форме независимой оценки.

Сформированность профессиональных компетенций, связанная с готовностью выполнения трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом педагога, оценивалась по результатам выполнения тестовых заданий и кейсов студентами. Квалификационное испытание включало:

– Профессиональный тест. Профессиональный тест проверял сформированность профессиональных знаний, умений и компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Контрольные задания профессионального теста представлены тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов.

– Сборник кейсов. Решение кейса проверяло сформированность профессиональных компетенций необходимых для осуществления нескольких трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Сборник кейсов представлен структурированными кейсами.

Один тест включал до 20 тестовых заданий, на решение одного тестового задания отводилось 1,5 минуты, на один тест до 30 минут, на три теста до 1,5 часов. Далее студенты решали два кейса, соответственно модулям, по которым проходили обучение. На решение одного кейса было отведено 30 минут. Таким образом, квалификационное испытание продолжалось от 1,5 до 2,5 часов.

В соответствии с разработанной моделью: трудовое действие студентом освоено, если 50% заданий (тестовых заданий и кейсов), направленных на проверку этого трудового действия, выполнены правильно. Трудовое действие освоено на групповом уровне, если не менее 60% студентов, принимавших участие в тестировании, освоили данное трудовое действие. Модуль считается эффективным, если студентами освоено 50% и более формируемых трудовых действий.

Проверялись только те трудовые действия, которые формировались в процессе изучения апробируемых модулей. Весь перечень проверяемых трудовых действий представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Перечень проверяемых трудовых действий

Коды трудовых действий id	Название трудовых действий
2	1.1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
7	1.1.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной
13	1.1.9. Формирование мотивации к обучению
15	1.2.1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
25	1.2.11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
26	1.2.12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
17	1.2.3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
18	1.2.4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
19	1.2.5. Проектирование и реализация воспитательных программ
21	1.2.7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
22	1.2.8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
27	1.3.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
33	1.3.7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
52	2.2.2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
53	2.2.3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
54	2.2.4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
55	2.2.5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
56	2.2.6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

По результатам независимой оценки из 18 проверяемых трудовых действий студенты продемонстрировали овладение 14. Данные результаты позволяют сделать вывод об эффективности модулей в целом, но и необходимости анализа причин низкого уровня владения четырьмя трудовыми действиями и планирования способов их устранения.

В целом, подведение итогов апробации модулей практикоориентированной подготовки учителя начальных классов на основе анализа эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий позволяет выделить следующие положительные моменты при апробации модулей:

- реализация системы средств развития непосредственных и опосредованных мотивов в целостном образовательном процессе, способствующих развитию высокой познавательной мотивации студентов;
- осуществление метапредметных связей при реализации дисциплин;
- сетевое взаимодействие образовательных организаций (профессорско-преподавательский состав кафедры, школа);
- возможность осуществления профессиональных проб студентами на протяжении всего периода овладения модулем на базе школы, в реальной педагогической ситуации;

- приобретение опыта социального партнерства;
- рефлексивное отношение студентов к осваиваемому профессиональному действию;
- теоретическое, профессионально-мировоззренческое обобщение способов профессиональных действий.

Вместе с тем, можно выделить одну из главных проблем, возникшей в процессе апробации модулей – проблема выбора учителя-супервизора. Кто может стать супервизором? Очевидно, не любой учитель. В этой связи необходимо рассмотреть вопрос о разработке новой квалификационной категории: учитель-супервизор, а также программы повышения квалификации по его подготовке.

Таким образом, результаты апробации позволяют заключить, что разработанные модули представляют такую модель практико-ориентированного обучения, в которой основным образовательным результатом является способность строить будущую профессиональную деятельность в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Вместе с тем ее массовое внедрение требует решения организационных задач и обновления нормативной базы как на федеральном, так и на внутривузовском уровнях.

Литература

1. Берестовская Л.П. Исследование мотивации студентов в образовательном процессе педагогического вуза // Омский научный вестник. 2012. № 4(111). С. 286–289.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000.
3. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 105–126.
4. Сафронова М.А., Бысик Н.В. Описание проекта модернизации педагогического образования // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 3. С. 78–86.



Results of probation of the modules of primary school teacher's practice-oriented training in the conditions of modernization of pedagogic education

*The article represents the results of probation of the modules of primary school teacher's practice-oriented training
in the project of modernization of pedagogic education.*

Key words: *professional standard of a teacher, practice-oriented training of a teacher, network communication
of educational institutions.*