

**Е. В. Данильчук, Ю. С. Пономарева**  
Волгоградский государственный  
педагогический университет

## **Система понятий линии социальной информатики в курсе информатики в школе**

### *Проблемы информатизации образования*

В новом стандарте основного общего образования по информатике и информационным технологиям с 2004 г. появилась новая линия — линия социальной информатики, что актуализировало необходимость освоения школьниками основных ее понятий и готовность учителей информатики к их преподаванию.

Сегодня информатика определяется как наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов, о закономерностях создания и функционирования информационных систем. Изучение закономерностей протекания информационных процессов в социальных системах связано со становлением новой области информатики — социальной информатики.

Социальная информатика возникла как новое научное направление на стыке таких дисциплин, как информатика, социология, философия, культурология, этика, психология, и является научной базой формирования современного информационного общества. Линия социальной информатики в современном курсе информатики в школе раскрывает сущностные характеристики и закономерности развития информационных процессов, связанных с глобальным распространением обществе информационных и коммуникационных технологий.

Становление информационного общества поставило перед человечеством ряд новых социальных проблем, выявленных на стыке социокультурных, экономических, экологических, правовых, психологических, нравственных, этических и других аспектов компьютеризации и информатизации общества. Произошедшие в традиционных сферах

социальной жизни изменения (информатизация экономики, культуры, коммуникации и др.), становление информационного образа жизни человека, формирование новых информационных структур общества (сети, виртуальные сообщества, виртуальные корпорации и др.), возникновение проблем информационной экологии личности и общества (компьютерная наркомания, компьютерная преступность, информационная безопасность, Интернет-зависимость и т.д.), имеющих качественно новые характеристики и особенности, определяют актуальность их изучения в рамках линии социальной информатики. Особое значение этой линии связано с тем, что Россия предпринимает существенные усилия по созданию единого информационного пространства всей страны как основы информационного общества и интеграции его в мировое информационное сообщество, формированию информационной культуры общества в целом и отдельной личности в частности, по преодолению отставания от развитых стран мира в сфере информационных и коммуникационных технологий.

Социальная информатика — наука, изучающая информационные процессы в обществе и их влияние на общество и личность.

Учебная направленность линии социальной информатики связана с необходимостью оптимальной и эффективной ориентировки человека в новой информационной реальности, востребованностью в формирующемся информационном обществе личности, в полной мере владеющей культурой жизнедеятельности на новой информационной основе — информационной культурой.

Актуальность изучения линии социальной информатики в курсе информатики в школе связана с необходимостью:

- формирования информационной культуры как части общей культуры личности;
- формирования основ научного мировоззрения учащихся, их информационной картины мира;
- освоения этических и правовых норм информационной деятельности общества и личности как социальным заказом;
- повышения мотивации изучения информатики.

В качестве интегративной цели обучения данной линии в школьном курсе информатики рассматривается подготовка гражданина информационного общества, который осознает необходимость формирования представлений о глобальном информационном пространстве, об информационных процессах в обществе; собственной этической позиции, ценностного отношения к объектам, явлениям и процессам быстроменяющейся информационной среды; знания и понимания этапов, черт и тенденций формирования информационного общества, роли информатики и информационных технологий в развитии цивилизации, этических границ применимости компьютерной техники и информационных технологий; применяет эти знания в своей информационной деятельности, опираясь на ее юридические, этические и моральные нормы; анализирует и оценивает свою информационную деятельность, осознает ответственность за результаты этой деятельности, реализует ее во благо другим и обществу.

Методика преподавания линии социальной информатики в школе определяет следующие цели обучения:

- учебная цель — формирование представлений о процессе информатизации общества и его влиянии на общество и человека;

- развивающая цель — формирование основ научного мировоззрения, информационной картины мира;

- воспитательная цель — формирование информационной культуры, этических и правовых норм деятельности человека в информационной среде.

В содержание линии социальной информатики по стандарту включается:

- для 8–9-го классов раздел «Информационные процессы в обществе» с основными понятиями «информационные ресурсы общества», «информационные ресурсы», «информационная безопасность», «информационные этика и право»;

- для 10–11-го классов раздел «Основы социальной информатики» с основными понятиями «информационное общество и основные этапы его становления», «информационные ресурсы общества»; «информационная культура», «этические и правовые

нормы информационной деятельности человека», «информационная безопасность».

Необходимо отметить, что поддержка преподавания линии социальной информатики в современных учебниках по информатике практически отсутствует, в относительно приемлемом варианте она есть только в учебниках Н. В. Макаровой, Н. Д. Угриновича, при этом многие понятия, предусмотренные к изучению стандартом, не рассматриваются.

Анализ стандарта, учет тенденций развития процессов компьютеризации и информатизации общества, их влияния на человека и общество позволили построить систему понятий линии социальной информатики. Она включает как базовые понятия — «информационное общество», «информационные ресурсы», «информационная культура», «информационная этика», «информационное право», «информационная безопасность», так и понятия, связанные с базовыми понятиями общим контекстом и помогающие раскрыть их сущность — *вспомогательные понятия*: «информатизация и компьютеризация общества», «информационная среда», «информационный образ жизни», «информационная экология».

Рассмотрим эти понятия подробнее.

### ***Информационное общество***

В основе концепции информационного общества лежат представления об изменении в современном обществе значимости информации, информационных процессов и знаний. Это изменение прослеживается при анализе информационных революций, под которыми понимается реформирование общественных отношений вследствие появления новых технологий обработки информации. Первая революция связана с изобретением письменности — возможностью передавать информацию между людьми и знания от поколения к поколению. Вторая — с изобретением книгопечатания и возникновением новой культуры передачи информации от поколения к поколению. Третья — с освоением электричества и разработкой кардинально новых технологий (телеграф, телефон, радио), способных оперативно

передавать и накапливать информацию в больших объемах. Четвертая — с изобретением микропроцессорной технологии, появлением персонального компьютера, компьютерных сетей и электронных коммуникаций. По своему масштабу и последствиям она во много раз превосходит промышленную революцию XIX в. и научно-техническую середины 20-го столетия.

Р. Катц, М. Маклюэн, Ф. Махлуп, Й. Масуда, М. Порат, Т. Стоуньер Т. Умесао и другие определяют информационное общество как общество, в котором производство информационного, а не энерго- и материального продукта станет движущей силой развития; любой продукт станет более «информационно емким» (т.е. содержащим в своей стоимости более высокую долю инноваций, дизайна, маркетинга, телекоммуникаций, обработки информации и т.д.); использование компьютерных и информационных технологий дает человеку доступ к надежным источникам информации, избавит от рутинной работы, обеспечит высокий уровень автоматизации производства.

С конца 60-х гг. XX в. резко начала возрастать доля тех отраслей, которые были непосредственно связаны с производством и использованием информации и знаний. Они получили быстро распространившееся название «knowledge industries» — индустрии информации и знаний. Их бурная экспансия, продолжающаяся и по сей день, радикально изменила структуру общественного производства. Информация и знания, понимаемые не как субстанция, воплощенная в производственных процессах или средствах производства, а уже как непосредственная производительная сила, стали важнейшим фактором развития современного общества. Сегодня в наиболее экономически развитых странах большая часть людей занята не в сфере «человек — объект» (промышленность, сельское хозяйство), а в сфере «человек — знак» (от финансовой сферы и юриспруденции до создания компьютерных программ), «человек — образ» (от оформителя товаров, художника и актера до веб-дизайнера) и т.д.

По мнению исследователей (М. Кастельс, К.К. Колин, Н.Н. Моисеев, А.И. Ракитов, А.В. Соколов, И.В. Соколова, А.Д. Урсул и др.),

продолжающаяся с середины XX в. информационная революция охватывает сегодня все сферы не только производственной, но и социальной деятельности человека — формируется информационное единство всей человеческой цивилизации, реализуется свободный доступ каждого человека ко всем информационным ресурсам, преобладающими становятся гуманистические принципы управления обществом, основанные на прозрачности власти, всеобщем доступе к информации, демократичности принятия общественных решений.

Информация в современном обществе пронизывает не только государство, бизнес, непосредственно производство, сферу услуг, но и быт, и стиль жизни. С возрастанием роли информации, которая лежит в основе развития и существования информационного общества, связаны многие радикальные научно-технические, экономические и социальные перемены, существенная модернизация привычных условий жизни людей, их профессиональной деятельности, быта и отдыха и т.д. Тенденции и темпы развития этих изменений убедительно свидетельствуют о том, что наступивший XXI в. будет веком информации, обладающей свойством взаимодействия как с духовным, так и с материальным миром человека. С одной стороны, информация формирует материальную среду жизни человека, выступая в роли инновационных технологий в различных сферах общества, и т.п.; с другой — она выступает основным средством межличностных взаимоотношений, взаимодействий, постоянно возникая, видоизменяясь и трансформируясь в процессе перехода от одного человека к другому. Другими словами, информация одновременно определяет и социально-культурную жизнь человека, и его материальное бытие в информационном обществе.

Итак, информационное общество — общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, продажей и обменом информацией, в котором формируется информационное единство цивилизации, реализуется свободный доступ к информации, чем обеспечивают гуманистические принципы управления обществом.

Отметим, что в учебниках по информатике при определении данного понятия указывается только первая черта из четырех, что, на наш взгляд, приводит к редукции, упрощению понятия, позволяет неверно судить о стадии формирования информационного общества в конкретной стране. Так, например, согласно учебнику можно сделать вывод, что штат Калифорния в США вступил в информационную стадию развития общества еще в 1913 г., потому что по существующим статистическим данным уже в то время большинство работающих там были заняты трудом в нематериальной сфере профессиональной деятельности. Ясно, что в то время общество там существенно отличалось от современных представлений об информационном обществе с глобальной сетью, повсеместным использованием компьютеров и т.д.

### ***Информатизация и компьютеризация общества***

Приоритетность роли информации, информационных процессов и информационных технологий рассматривается исследователями как важная особенность в становлении современного общества, что обусловлено нарастающими в нем процессами глобальной компьютеризации и информатизации различных сфер деятельности общества и человека.

Под компьютеризацией общества понимается процесс развития компьютерной технической базы общества, обеспечивающий хранение, передачу и переработку информации.

Под информатизацией общества понимается организованный процесс интеграции информационных технологий во все сферы деятельности общества и создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации на основе информационных технологий прав граждан, организаций, органов государственной власти и т.д.

Эти два процесса тесно связаны друг с другом, но «информатизация общества» является более широким понятием, чем «компьютеризация общества».

### ***Информационные ресурсы***

Понятие «информационные ресурсы общества» является одним из ключевых в социальной информатике. Широкое его использование началось после выхода в 1984 г. книги Г.Р. Громова «Национальные информационные ресурсы: проблемы промышленной эксплуатации». Создание на рубеже 80-х гг. прошлого века принципиально нового понятия «национальные информационные ресурсы» было обусловлено растущей зависимостью промышленно развитых стран от источников информации (технической, экономической, политической, военной), а также от уровня развития и эффективности использования средств передачи и переработки информации. Данное понятие находится в стадии формирования, трудность его однозначного определения связана с неоднозначностью и сложностью таких понятий, как «знания», «информация», «данные» и т.д.

Свободный доступ к национальным информационным ресурсам — важнейшее условие соблюдения конституционного права граждан на информацию — права свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. В решении же задач обеспечения доступа к автоматизированным информационным ресурсам важнейшая роль принадлежит географической дислокации баз данных, их топологической характеристике.

В перспективе все информационные ресурсы будут обобществлены. Информация принадлежит всем — этот принцип уже узаконен ЮНЕСКО. Однако, отдавая «свою» информацию (знание) обществу, каждый должен получить компенсацию за труд, затраченный на ее получение. Требуется решения проблема деперсонализации, обезличенности знаний, представленных в информационных ресурсах общества. Недостаточная разработанность механизмов реализации права на интеллектуальную собственность существенным образом сдерживает развитие национальных информационных ресурсов. Решение комплекса социальных и технических проблем активизации информационных ресурсов общества, увеличения его информационного потенциала позволит

создать информационную среду общества, необходимую для его устойчивого, прогрессивного развития.

*Информационные ресурсы общества* (знаниевый аспект) — накопленные в обществе знания, подготовленные для целесообразного социального использования.

*Информационные ресурсы общества* (технологический аспект) — компьютерные и информационные технологии, сети, СМИ, справочно-поисковые системы, библиотеки, информационные системы, система образования в целом и др.

*Информационная среда* — среда хранения, использования и распространения информационных ресурсов.

### ***Информационный образ жизни***

Преобразование всех отраслей жизнедеятельности человека в условиях перехода общества к информационному типу обуславливает особое значение процесса социализации личности в новых информационных условиях. Социализация личности — аккумуляция ею в процессе жизни и деятельности опыта социального развития и поведения, накопленного человечеством и передаваемого посредством воспитания и обучения, ролевого освоения окружающего мира и общества.

Становление информационного общества предопределяет неизбежное изменение условий существования как человечества в целом, так и каждой личности в частности, что позволяет говорить о становлении нового информационного образа жизни (образ жизни — система видов жизнедеятельности общества в целом, социальных групп, личности, определяемых социально-экономическими условиями), где все стороны жизни в значительной степени пронизываются информационными отношениями, базирующимися на информационных технологиях, а формирование потребностей, интересов, взглядов, ценностных установок, мировоззрения человека в целом обусловлено его деятельностью в информационной среде. Образ жизни составляют определенные виды деятельности — общественно-политическая, трудовая, учебная, бытовая, досуговая и др.

Общественно-политическая деятельность обретает новую глубину с использованием средств массовой информации и коммуникации — интерактивного телевидения, сетевых телекоммуникаций. Этот фактор обуславливает более полную реализацию принципов свободы слова и мнения, влияние на развитие общественно-политических событий в обществе и их оценку, снятие ограничений для политической активности граждан, однако при этом возникает проблема определения границ цензуры и самоограничения в общественно-политической деятельности в информационной среде.

Трудовая деятельность в информационном обществе также претерпевает изменения — возрастает доля людей, занятых интеллектуальным трудом. Уже сегодня можно говорить о появлении особого класса «интеллектуалов», «экспертов». Быстрыми темпами развивается труд в сфере информационных услуг, возникают все новые и новые профессии, непосредственно связанные с процессами компьютеризации и информатизации общества, — веб-дизайнер, дилер электронной виртуальной биржи и т.д. Новые информационные технологии позволяют осуществлять многие виды трудовой деятельности непосредственно дома, что обуславливает увеличение количества работоспособных (включая людей с ограниченными возможностями, временно нетрудоспособных и т.д.).

Изменения в учебной деятельности определяются процессами информатизации образования, основными чертами которой выступают: ориентация на личность, развитие ее интеллектуальных, познавательных способностей; повышение качества и доступности образования на основе новых информационных технологий в образовании; развитие открытого, дистанционного образования, обеспечивающего выбор и реализацию индивидуальной образовательной траектории личности; обеспечение непрерывного образования на протяжении всей жизни человека в связи с необходимостью мобильности и адаптивности личности к быстро меняющимся условиям жизнедеятельности; интеграция в мировое образовательное пространство на основе коммуникационных технологий для повышения

конкурентоспособности человека на мировом рынке труда; формирование особого вида культуры личности, востребованной в условиях информационного общества — информационной культуры личности и др.

Информатизация общества ведет к реструктуризации бытовой деятельности, в которой важными областями применения информационных технологий становятся обеспечение информационных потребностей людей (свободный доступ к различным базам данных и знаний, общение с помощью телекоммуникаций и др.); автоматическое управление домашним хозяйством (управление микроклиматом, освещенностью, расходом электроэнергии и отопительной системой, устройствами бытовой техники, обеспечение неприкосновенности и безопасности жилища, электронные покупки и платежи) и др.

В досуговой деятельности фиксируется четкая тенденция развития линии «инфразвлечений» — компьютерные игры, общение, опосредованное сетями, веб-серфинг, интерактивное телевидение и т.д.

В основе любого вида деятельности личности в информационном обществе лежит ее информационная деятельность, понимаемая как процесс, в ходе которого личность преобразует и познает информационную среду, становясь деятельным субъектом, а осваиваемые объекты, процессы, явления информационной среды делая объектом своей деятельности, наиболее полно, творчески реализуя свои способности, потребности и стремления как в интересах собственного развития, так и с пользой для окружающих и общества в целом. Информационная деятельность — универсальная форма бытия человека в информационном обществе, она является методологической основой, системной оптимизацией человеческой деятельности любого вида и имеет интегративный характер, обуславливает мобильность, адаптивность человека в новых быстро меняющихся информационных условиях.

*Информационный образ жизни* — информатизация основных видов деятельности человека (общественно-политической, учебной, профессиональной, бытовой, досуговой).

### ***Информационная культура***

Процесс глобальной информатизации общества связан с необходимостью формирования информационной культуры как общества в целом, так и отдельной личности. Информационную культуру необходимо рассматривать как фактор устойчивого, прогрессивного развития общества.

Анализ генезиса понятия «информационная культура» позволяет сделать вывод, что оно представляет собой одно из измерений, проекцию многогранной общечеловеческой культуры в область отношений и взаимодействий в информационной среде. Данное понятие рассматривается и как общий уровень развития общества, его просвещенности, и как особая сфера и форма деятельности личности, связанная с его мышлением, и как общая система ценностей и представлений, сформированных мотивов, целей, смыслов, принципов и правил, определяющая ориентировку личности в информационной среде.

*Информационная культура* трактуется зачастую абстрактно и неоднозначно: исследователи акцентируют внимание на какой-то одной из ее сторон — гуманитаризации или социальной направленности информационных процессов в обществе; интеллектуальном, коммуникативном или ценностном аспектах деятельности человека в информационной среде; активности использования как традиционных, так и новых информационных технологий в деятельности общества и человека и т.д.

Информационная культура общества понимается как достигнутый уровень организации информационных процессов, уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки, представления и использования информации, предвидение последствий информатизации общества. Информационная культура представляется как методология, методика и мировоззрение эпохи информатизации.

Информационная культура личности рассматривается как основа информационной деятельности человека, социально значимый способ его жизнедеятельности в информационной среде, связанный с такими проявлениями личности, как поиск индивидуального смысла информационной

деятельности и гуманистическая ценностная ориентация; свободный и ответственный выбор поведения и позиции по отношению к процессам и явлениям информационной действительности, осознанный и творческий характер целей и способов информационной деятельности; наиболее полная реализация в такой деятельности способностей, потребностей и стремлений личности в интересах как собственного развития, так и окружающих людей.

Информационная культура является неотъемлемой частью общей культуры человека, необходимым условием существования и развития личности в информационном обществе, и ее необходимо рассматривать как целостную готовность человека к освоению нового образа жизни на информационной основе.

*Информационная культура личности* — часть общей культуры человека, определяющая динамическую систему гуманистических ценностей, взглядов, позиций человека, проявляющихся в его деятельности в информационной среде, и определяющая его готовность к жизни в информационном обществе.

### ***Информационная безопасность***

Информационная деятельность связана с многократно возрастающими возможностями влияния отдельного человека и всего общества на информационные процессы, протекающие в нем, и на природу в целом. Научно-технический прогресс дает в распоряжение общества и индивида мощные силы, способные разрушить общественную систему и жизнь на планете. Попытки отдельных государств, личностей или групп людей (хакеры, компьютерные террористы, создание вирусов, захват управления космическими спутниками, запуском ракет и т.д.) установить контроль над информационными потоками стран, информационной деятельностью граждан можно рассматривать как предпосылки настоящих информационных войн в мире. Создание глобальных баз данных, практически полностью инвентаризирующих частную жизнь человека (от отпечатков пальцев, адреса и номера телефона до состояния его здоровья,

предпочтений, интересов), а также нарушение конфиденциальности жизни человека с помощью информационных средств со стороны различных организаций, государств и общества в целом могут привести к тотальному контролю над личностью.

Информационная безопасность (по «Доктрине информационной безопасности РФ») — состояние защищенности в информационной сфере национальных интересов России, представляющих собой совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства.

Информационная безопасность (по закону «Об участии в международном информационном обмене») — состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее её формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций и государства.

### ***Информационная этика, информационное право***

С понятием информационной безопасности напрямую связаны понятия компьютерной этики и компьютерного права. Специфика социализации личности в условиях информационного общества проявляется не только в принципиально новых возможностях человека, но и в возникновении ранее неизвестных проблем — проблем информационной экологии, динамика развития которых свидетельствует о том, что их влияние будет усиливаться и может стать определяющим для развития человечества. Информационную экологию необходимо рассматривать как составляющую общей экологии и понимать как систему знаний о воспроизводстве жизни на нашей планете в условиях глобальной информатизации.

Охарактеризуем проблемы информационной экологии.

Проблемы психофизического здоровья человека связаны с защитой его здоровья от техногенного воздействия компьютеров (излучение, утомление глаз, боль в кистях рук, спине, гиподинамия и т.д.); от стремительного возрастания потоков информации (информационный стресс, чувство дискомфорта и психологической перегрузки, дезадаптация и др.).

Проблема Интернет-зависимости (А.Е.Войскунский, И.Голдберг, Т.Карпова, К.Янг и др.) проявляется в проникающем воздействии информационных технологий на сознание и психику личности. Основные разновидности деятельности, осуществляемой посредством Интернета, — общение, познание и игра обладают свойством захватывать человека, часто не оставляя ему ни времени, ни сил на другие виды деятельности. Непосредственное общение все чаще заменяется опосредованным сетями обменом информацией — виртуализированным общением (чаты, форумы, сетевые сообщества, например, сайт «Одноклассники» и др.), что может привести к разрыву тесных, эмоционально насыщенных связей между людьми в реальном мире, ослабить чувство общности. В связи с этим исследователями обсуждается феномен («нарко») зависимости от Интернета.

Проблема компьютерной игровой наркомании связана с ростом числа людей, увлекающихся компьютерными играми. Об этом можно судить по нескольким объективно наблюдаемым факторам: активное развитие игрового компьютерного бизнеса; расширение рынка игрового программного обеспечения; увеличение игровых компьютерных журналов и газет; рост количества игровых веб-серверов и др. Как взрослые, так и подростки проводят массу свободного времени за компьютерными играми, пропагандирующими агрессию и насилие, несмотря на имеющееся на рынке программных продуктов большое количество познавательно, интеллектуально и эстетически развивающих игр и ресурсов Интернета. Можно с большой степенью точности констатировать совпадение признаков традиционной наркомании с признаками «компьютероманий» (зависимость от компьютерных игр, Интернет-зависимость) — возникновение патологической зависимости от «зелья»; замена реальной жизни существованием в придуманном мире; ощутимый вред для здоровья и семейного бюджета; потеря интереса ко всему, кроме предмета своей страсти.

Проблема компьютерной преступности. Подростки и молодежь наиболее активны в информационной среде, при этом они

предоставлены сегодня сами себе, поскольку правовыми аспектами информационной культуры ни школа, ни общество практически не занимаются. Поэтому их информационная деятельность часто сопровождается рядом негативных явлений в сфере информационных отношений, характеризующихся как вид девиантного поведения в информационной среде (оскорбления, хулиганство в чатах, создание сайтов с агрессивными материалами и др.). Более серьезным проявлением является компьютерное преступление: нелегальное копирование и «взлом» защиты программных продуктов и связанное с ними нарушение авторских прав разработчиков; несанкционированный доступ к служебной, банковской и другой информации и проникновение в локальные компьютерные сети; разработка и распространение компьютерных вирусов, размещение в Сети материалов порнографического, насильственного и прочего негативного характера. В связи с этим обрело свой статус понятие «компьютерное преступление», а в Уголовном кодексе появились соответствующие статьи.

Проблема управляемого массового сознания связана с целенаправленным формированием индивидуального и коллективного сознания многих миллионов людей, их зомбированием через глобальную сеть и телевидение. Сегодня эти ресурсы активно используются в целях рекламы различных товаров и услуг, в политической борьбе отдельных лидеров и группировок, в сфере информационного противоборства и информационных войн между странами, компаниями, партиями и отдельными личностями.

К глобальной информационно-экологической проблеме, стоящей перед обществом, можно отнести проблему взаимодействия естественного и искусственного интеллекта, который в недалеком будущем (если судить по голливудским фильмам «Матрица», «Терминатор» и др.) способен нарушить не только социальную жизнь, но и саму природу, изменить условия жизни на планете. Искусственный интеллект неуклонно обособляется от естественного. Еще М.М. Бахтин отмечал, что страшно все техническое, отданное закону своего развития, оно может рываться в естественное единство

жизни как безответственно страшная и разрушительная сила.

Нарастание процессов глобальной информатизации и компьютеризации общества, формирование информационного образа жизни человека, возникновение и углубление проблем информационной экологии позволяют сделать вывод о такой важной особенности формирующегося информационного общества, как возрастание роли личности, актуализация ее нравственной, этической доминанты.

*Информационная этика* — этические нормы поведения человека в информационной среде, связанные с проявлением нравственности, толерантности, гуманности, культурой общения.

*Информационное право* — отрасль права, регулирующая взаимодействия и деятельность в информационной среде. Основными источниками информационного права в РФ являются федеральные законы «Об информации, информатизации и защите информации», «Об участии в международном информационном обмене», «О средствах массовой информации», «Об авторском праве и смежных правах», «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных».

Предложенная система понятий позволит расширить содержание линии социальной информатики в курсе информатики в школе и сделать ее преподавание более эффективным по сравнению с массовой общеобразовательной практикой.