

А.М. Каунов

Волгоградский государственный
педагогический университет

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТВОРЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТНУЮ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное образование

Мы живем в обществе бурно развивающихся технологий, когда объем информации удваивается каждые 3 года, ежегодно происходит обновление около 500 видов труда, список профессий обновляется более чем на 50% каждые 7 лет и, чтобы быть успешным, человеку приходится постоянно учиться и менять место работы в среднем 3— 5 раз в жизни (это доказано и мировой, и современной российской статистикой). Сейчас общество испытывает потребность в компетентных, деятельных людях, которые быстро приспосабливаются к складывающимся социальным условиям и учитывают собственные возможности, выполняют работу с оптимальными энергозатратами, способны к самообразованию, самообучению, самовоспитанию, саморазвитию.

Современная действительность вызывает необходимость заменить формулу «образование на всю жизнь» на «образование через всю жизнь», т. к. в эпоху Интернета и электронных справочников фундаментальные академические знания перестают быть капиталом. От человека теперь требуется не столько обладание какой бы то ни было специальной информацией, знаниями, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы.

Сложившуюся в мире систему образования многие называют *поддерживающим обучением*. Оно основано на подготовке человека к решению повседневных проблем и предназначено в основном для поддержания существующей системы жизни и деятельности человека (т.е. осуществляется подготовка к труду и жизни человека). Однако за последние годы обозначилась иная тенденция, связанная с переходом на другой тип обучения — *инновационный*. Этот тип обучения на данном этапе занимает доминирующее положение. Ему присущи следующие характерные особенности:

1. Обучение предвидению, т. е. ориентация человека не столько в прошлом опыте и настоящем, сколько на далекое будущее. Такое обучение должно подготовить человека к использованию методов прогнозирования, моделирования и проектирования в жизни и профессиональной деятельности. Отсюда столь важно развитие у учащихся воображения, акцентирование внимания на проблемах и трудностях, ожидающих в будущем, на альтернативных способах их разрешения (независимо от того, общее ли это, дополнительное, начальное, среднее или высшее профессиональное образование).

2. Включенность обучающегося в сотрудничество и участие в процессе принятия важных решений на разном уровне (от локальных и частных до глобальных с учетом развития мира, культуры и цивилизации).

3. Переход от «ресурсного варианта» к созданию в России инновационной рыночной экономики требует реализации инновационных стратегий развития во всех сферах общества, соответствующего «инновационного поведения», институтов, норм и ценностей, «налаженного эффективного производства» человеческого капитала нужного качества, владеющего необходимыми компетенциями [1; 2; 3].

Производство и воспроизводство таких компетенций в значительной степени обеспечивает система образования. Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать это общество и это государство. Поэтому названные задачи могут быть решены через радикальное изменение содержания образования, и в первую очередь — на основе компетентностного подхода.

Под компетентностным подходом подразумевают такую организацию учебного процесса, при которой приоритетной целью становится воспитание личности подростка, мотивированного, готового к самореализации и саморазвитию и способного самостоятельно и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению или специальности. Компетентность — это способность (умение) действовать в условиях неопределенности на основе полученных знаний, мера включенности человека в деятельность и прежде всего — в профессионально-творческую.

Сам факт разговора о компетенциях, а не о знаниях, умениях и навыках (ЗУНах) — свидетельство того, что наличие знания перестало быть основополагающим, «символическим капиталом». То есть сам факт наличия знаний не задает пространство жизненного пути. Таким образом, новая цель образования — это создание условий для приобретения учащимися системы компетенций на выходе из школы (или из школьных ступеней), из учреждений дополнительного образования или других учебных заведений. «Человек не ценится теперь только как носитель знаний, а важно, чтобы он был деятель» (из речи В.В. Путина).

Специалисты определили эти способности как совокупность компетенций, которыми должен овладеть человек для успешной адаптации в нынешнем динамичном мире. В соответствии с терминологией Совета Европы эти составляющие компетентности специалиста можно назвать ключевыми профессиональными компетенциями. В их число входят следующие:

— коммуникативная (способность эффективно общаться, сотрудничать, взаимодействовать в команде и т.д.);

— информационная (навыки поиска, отбора, предъявления информации и т.п.);

— предпринимательская (способность улавливать состояние рынка, навыки экономического и правового анализа профессионально-трудовых ситуаций, навыки бизнес-планирования и т.д.);

— способность к эффективному поведению на рынке труда (навыки проектирования профессиональной карьеры, трудоустройства, адаптации на рабочем месте и т.п.);

— способность к самоуправлению (умение ставить и реализовывать жизненные цели, способность эффективно использовать собственные ресурсы и ресурсы других, рефлексивные умения и др.).

Все эти перечисленные компетенции успешно могут быть сформированы и развиты у подростков при технологической подготовке и в системе дополнительного образования. Сегодняшний деловой и профессиональный мир остро нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с поиском, планированием, выбором и устройством своей профессиональной карьеры.

Таким образом, категория «компетенции» является следствием новой экономики и нового подхода к человеческим ресурсам. При таком подходе компетенции определены как общая способность, основанная на знаниях, ценностях, склонностях и личном опыте, которая даёт возможность установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для решения возникшей в жизни или в профессиональной деятельности проблемы. Компетентность предполагает опыт самостоятельной деятельности на основе универсальных (межпредметных) знаний.

Задача школы сегодня — это не только сформировать функциональные компетенции учеников, но и

воспитать у подростков такие качества и способности, которые позволят им определить свою индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) и выбрать профессию и свой индивидуальный стиль будущей профессиональной деятельности [3]. При этом система образования обязана стимулировать личную ответственность подрастающего поколения за свое образование и будущее. Речь идет не столько о передаче «секретов» от учителя к ученику, сколько об оценке различных ситуаций, информации, поиске творческих решений и их реализации. При этом школьникам предлагается продемонстрировать навыки работы с реальными (конкретными) проблемными ситуациями, ситуативными заданиями, задачами и текстами разных жанров.

Современная жизнь требует от учащихся способности к выбору сферы профессионально-трудовой деятельности с ориентацией на проблемы общества и перспективы собственного развития, способности к профессионально-личностному самоопределению. Главная задача каждого преподавателя — не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них личностно значимые компетенции и интерес к учению, активизировать самостоятельную познавательную деятельность и научить [4; 5]:

- 1) учиться,
- 2) знать,
- 3) познавать,
- 4) делать,
- 5) жить,
- 6) быть Человеком.

Таблица 1

Группа затруднений	Что могут учащиеся и какие возникают у них трудности?	Чего не умеют учащиеся?
Анализ информации и текстов	В целом умеют читать и понимать тексты, отвечать, однако необходимость дать развернутый ответ в виде текста вызывает трудности. Достаточно хорошо схватывают общую канву текста, понимают его общее содержание, но не внимательны к деталям	Не могут решить задачу, если необходимо дать качественный, а не количественный ответ. Теряются при работе с составными текстами
Информация представлена в виде отдельных информационных фрагментов (в том числе разных по жанру)	Понимание («вычитывание») информации предполагает сопоставление, сравнение, удержание фрагментов и соединение их в общую информационную картину — с этим возникают трудности	- Как правило, они ориентированы либо на общее содержание текста, либо на его фрагменты. - Чаще всего не имеют навыка работы с бытовыми, научно-популярными, публицистическими текстами
Анализ всей совокупности условий, содержащихся в задании	Школьники не умеют привлекать информацию, которая не содержится непосредственно в условиях задачи. Задачи, в которых требуется использовать бытовые сведения, личный практический опыт, вызывают трудности	Вызывает трудности операция выделения информации из вопроса. Ребятам нелегко ответить на вопросы, которые предполагают многократное возвращение к условию для получения дополнительной информации. Дети пасуют перед заданиями, в которых форма вопроса недостаточно нормализована

Поэтому без хорошо продуманных технологий, методов и форм обучения трудно организовать успешный образовательный процесс. Вот почему следует совершенствовать те методы, формы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения, творчества: помогают научить активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают мысль и развивают интерес к предмету, к деятельности. Какие, например, затруднения возникают у российских школьников на международных конкурсах с чем это связано — см. табл.1.

Классическая схема задания или задачи в российской школе включает, как правило, условие и вопрос, на который необходимо дать ответ. Соотношение условий и вопроса точно задает способ действия. Фактически речь идет о стереотипном применении способа действия.

Задания и задачи, которые сейчас широко используются в мировом сообществе, выглядят иначе. Условие и вопрос заданы как самостоятельные и на первый взгляд не связаны друг с другом. Связать условие и вопрос — задача ученика. Часто для такого действия необходимо привлечение личного опыта, дополнительной информации, нужна детальная работа с контекстом. Отсюда и «дизайн» международных заданий, в частности заданий PISA, — они часто представляют собой описание ситуации (кейс), взятой из реальной жизненной практики. Каждая задача — ситуация, случай, требующие собственного решения.

За годы учебы в средней школе, в системе дополнительного образования, а затем и высшем учебном заведении учащиеся накапливают опыт решения четко и конкретно сформулированных задач. Однако в реальной жизни ситуация принципиально другая: жизненные и профессиональные задачи, которые перед ними возникают, им не известны заранее, для них никто не формулирует их в привычной форме учебных задач, более того, обычно они замаскированы множеством важных и рядовых сопутствующих событий и фактов.

Именно поэтому так важно, особенно начиная со школьной скамьи, использовать такие технологии и методы обучения, которые помогли бы ученику объективно оценивать реальную ситуацию, выделять проблему, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их деятельность, формировать личностно значимые компетентности. Для этих целей как нельзя лучше подходят интерактивные методы обучения [3; 4; 6]: метод конкретных ситуаций (кейс-метод), проектный метод, модульное обучение, методы с использованием многомерных дидактических инструментов и др. (см. рис. 1, 2).

В общем случае все методы обучения с использованием многомерных дидактических инструментов можно классифицировать так, как показано на рис. 1.

На рис. 2 показано, чем отличаются друг от друга три основные группы методов: пассивные, активные и интерактивные. **Пассивные**, или традиционные, мето-

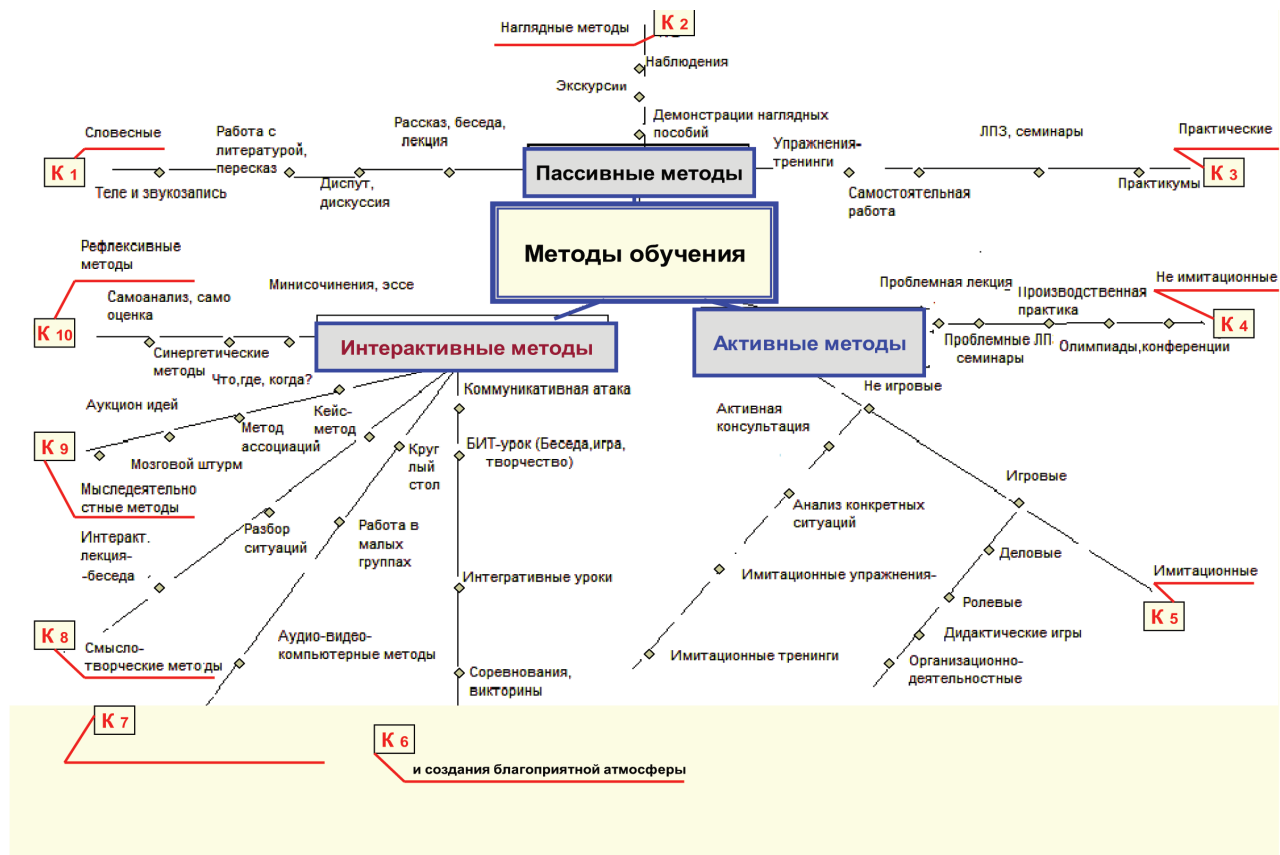


Рис. 1. Классификация методов обучения с использованием многомерных дидактических инструментов

ды обучения являются самыми (на сегодняшний день) распространенными (особенно в средней и начальной профессиональной школе) и представляют собой обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме «изучение нового — закрепление — контроль — оценка». Этот вид обучения, с точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения обучающимися учебного материала, обладает целым рядом недостатков и считается недостаточно эффективным, хотя и имеет некоторые плюсы при обучении взрослых.

степень их готовности к совместной деятельности;

— цели и задачи использования метода — учитель должен ясно представлять себе, с какой целью он использует данный метод;

— четкое представление об основных этапах реализации того или иного метода (технологии) обучения, прогнозирование результатов.

Важным компонентом интерактивного обучения является создание комфортных условий, в которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуаль-

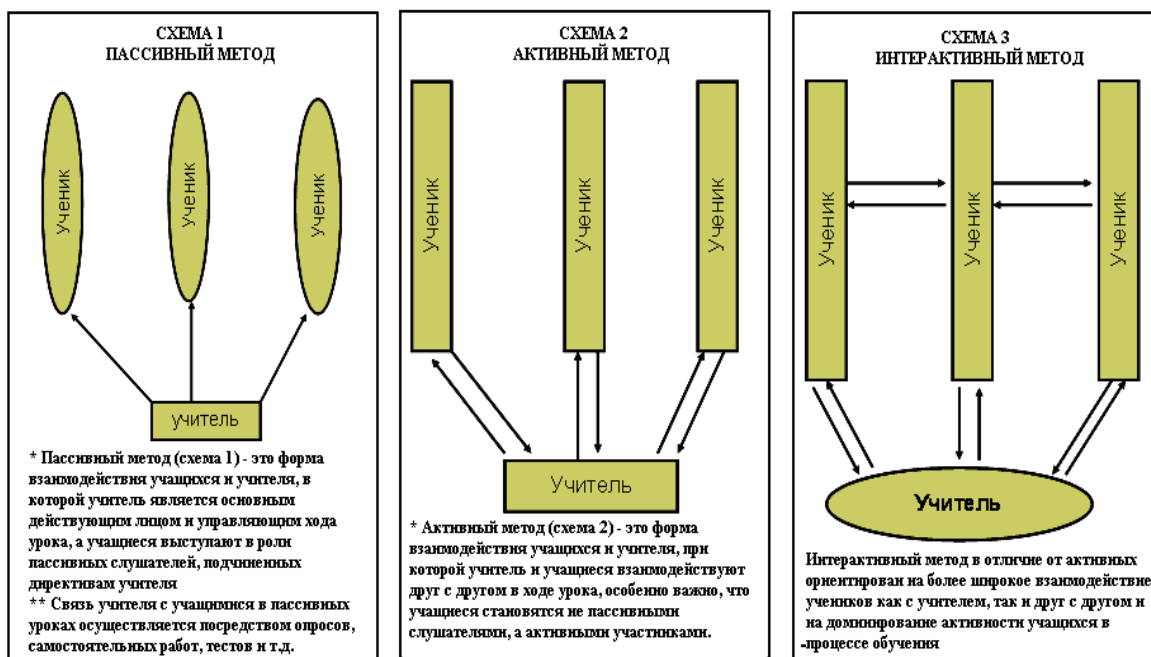


Рис. 2. Схематическое представление пассивных, активных и интерактивных методов обучения

Интерактивные методики (технологии) обучения — это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность педагога и обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. От преподавателя теперь требуется, прежде всего, «выращивание» у обучаемых способностей к самостоятельной работе, самопознанию, самосовершенствованию. Происходит переосмысление позиций педагога, который становится в большей степени координатором или наставником, чем непосредственным источником знаний и информации, а учащийся выступает как партнер в процессе обучения, причем имеющий определенный жизненный опыт.

Интерактивные методики требуют определенных условий для их применения. Это прежде всего:

- четкая формулировка целей — учителю необходимо убедиться в том, что учащиеся понимают смысл, правила групповой работы или игры, принимают их и готовы работать в группе;
- учет особенностей данного коллектива учащихся,

ную состоятельность, что делает продуктивным учебный процесс. Занятия проходят в игровой форме, в непринужденной обстановке, в режиме отдыха и развлечений в приятной компании.

Что требует современная жизнь от учреждений системы образования? В первую очередь — создания условий для раннего профессионально-творческого самоопределения учеников, развития индивидуальных способностей еще со школьной скамьи. Развитие системы образования на современном этапе характеризуется усилением роли дополнительного образования в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребенка.

Одна из основных задач учреждений дополнительного образования — раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности. Этим в значительной степени определяются характеристики образовательного процесса в данных учреждениях, отличающегося от базового иным способом педагогического руководства: обучающемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы; организуется творческое сотрудничество детей и взрослых [1].

В результате воспитанники УДО имеют возможность не только выявить профессиональные инте-

рессы, склонности, сформировать мотивацию самоопределения, но и выработать потребность в успешной профессионально-трудовой деятельности. Однако на данный момент имеют место и ряд еще нерешенных проблем по реализации инноваций в системе дополнительного образования, что обуславливается следующими причинами.

Анализ информационных, педагогических, научно-методических изданий за последние годы убеждает, что инновационная деятельность, приобретающая массовый характер, часто ведется в отсутствие научной базы, без методологических ориентиров ее планирования и осуществления. Это приводит к следующим недостаткам в реализации инноваций:

- инновационная деятельность преподавателей является формальной, осуществляется без четкой, на перспективу выстроенной методологии, методическая деятельность приобретает практически случайный характер, полученные данные не обладают представительностью и не применимы в дальнейшей работе;
- неготовность педагогического коллектива к инновациям, активное отторжение нововведений, что объясняется недостаточной педагогической квалификацией.

Ситуация усугубляется приходом в образовательные учреждения (особенно в УДО) специалистов из отраслей народного хозяйства, не прошедших предварительной психолого-педагогической и методической подготовки. Эти недостатки влияют на внедрение методических нововведений в образовательный процесс, инновационный потенциал педагогического коллектива и отдельных педагогов не реализуется в связи со слабой методической базой учебных заведений, отсутствием средств методологического анализа, раскрывающего направления работы и во многом определяющего практические пути по подготовке учащихся к профессионально-творческому самоопределению.

Какие еще серьезные проблемы возникают в нашем социуме и в системе образования? Если поставить вопрос «От чего зависит и будет зависеть создание инновационной экономики у нас в России?», то напрашивается один наиболее приемлемый ответ. Несомненно, оно во многом зависит и будет зависеть от уровня

творческой и предпринимательской активности населения, которую нужно формировать и воспитывать еще на «школьной скамье». Но как обстоят дела на данном этапе в развитии малого и среднего бизнеса в России? На сегодняшний день в малом бизнесе работают порядка 90 тыс. малых предприятий, на которых занято около 9 млн человек, а с учетом вторичной занятости — более 13, 8 млн человек.

Для того чтобы Россия вышла на новый уровень своего развития, необходимо создать, по самым последним оценкам, еще порядка 10 млн предприятий малого и среднего бизнеса, а это требует подготовки предпринимателей, менеджеров, маркетологов, бухгалтеров, рекламных агентов, дилеров, брокеров и др. — более 40 млн человек. Возникает вопрос: кто их должен подготовить? Ответ один — система российского образования. Но чем она располагает в данный период, каковы ее возможности (табл.2)?

Существующая система подготовки молодежи не обеспечивает занятости ее после завершения обучения, т.к. существует несоответствие между спросом и предложением по подготовке специалистов, их профессиональными компетентностями и требованиями социума. В результате такого несоответствия 3/5 выпускников вузов, 1/3 — выпускников ПУ, 3/4 — колледжей и техникумов работают не по специальности, более 1/4 всех безработных по России составляют выпускники общеобразовательных школ и УДО (более 1,5 млн человек).

Подавляющее большинство молодежи живет в условиях неопределенности, непредсказуемости своего будущего и постоянного риска, которые обусловлены, конечно, в первую очередь экономическими факторами. В результате этого у молодежи возникает чувство отчаяния или безразличия ко всему тому, что происходит в обществе. Зачастую подростки не могут легально трудоустроиться и создают специфические ниши вне правовой регуляции (проще говоря, пополняют ряды криминальных структур). Это без учета еще и беспризорных (брошенных) детей, которых тоже насчитывается более миллиона по стране.

Основной выход из такого положения видится в том, чтобы в государственном масштабе был принят

Таблица 2

Вид учреждения	Количество учреждений
Всего в России	76,7 тыс. образовательных учреждений различного уровня, в том числе государственные и негосударственные, в них обучаются около 25 млн учащихся
Из них: профессиональных училищ	4 тыс., в которых обучаются 1,694 млн человек (из них 1,61 млн. — в училищах дневной формы обучения; 75 % — это дети из малообеспеченных и неполных семей)
Учреждений дополнительного образования различной ведомственной принадлежности	18 тыс., в том числе в системе образования — 8,9 тыс., системе культуры — 5,8 тыс., системе спорта — 1,1 тыс., общественных организаций — более 2 тыс.; в них занимаются свыше 10 млн. детей в возрасте от 5 до 18 лет (38,7% от общего числа обучающихся)
Негосударственных высших учебных заведений	587 вузов, в которых обучаются 3,3 млн человек
Негосударственных вузов	334 вуза, в которых обучаются 257,7 тыс. человек

закон по созданию специальных ученических объединений, предприятий (мини-предприятий), в первую очередь при образовательных учреждениях, в том числе и дополнительного образования, в которых молодежь могла бы самореализоваться как в профессионально-творческой, так и в предпринимательской деятельности. Следует отметить, что в 1995 г. свой жизненный успех и профессиональную карьеру связывали с экономическими знаниями 45% старшеклассников, в 2004 г. — более 78%, а в 2007 г. — около 95 %, поэтому предпринимательское образование населения и воспитание экономически подготовленного подрастающего поколения являются на данном этапе проблемой, которую необходимо решать без промедления. Для сравнения масштабы развития малого предпринимательства в России и зарубежных странах представлены в табл. 3.

При этом численность и удельный вес малых предприятий по отраслям в российской экономике распределяются следующим образом (табл.4).

Опрос учащихся выявил и еще одну актуальную проблему — неверное представление школьников о предпринимательстве. Из числа мотивов, заставляющих заниматься предпринимательством, большинство (более 50%) опрошенных выбрали *лёгкие деньги*. Примерно

столько же отметили *торговлю* как синоним *предпринимательства*. Эти ответы позволяют сделать вывод о недостаточном объёме и глубине усвоенных экономических знаний и непонимании сущности, целей и самой деятельности предпринимателя и не только учащимися, но в большинстве случаев и учителями.

Действительно, ведь большинство сегодняшних учителей школ солидную часть жизненного опыта приобрели в годы существования командно-административной системы. Поэтому ждать положительного настроя на свободный рынок от них не приходится, тем более, нынешнее материальное благосостояние учителя никак не сравнить с благосостоянием среднего коммерсанта и даже простых работников коммерческих структур. Отсюда, как правило, учителя пассивно ждут от государства более справедливой оплаты их труда, вместо того чтобы активно искать вместе с учащимися свое место в образовательном пространстве для получения дополнительного дохода и обеспечения своего достойного существования.

Какая сфера деятельности наиболее привлекательна для подростков? Исследования показали, что в материальной сфере хотели бы работать 14%, в социальном обслуживании — 12%, заниматься регулированием и контролем — 24% и около 50% еще не определились с

Таблица 3

Страна	Количество малых и средних фирм, тыс.	Количество малых и средних фирм в расчете на одну тыс. жителей	Число занятых, млн человек	Доля малых и средних фирм в общей численности занятых, %	Доля малых и средних фирм, % ВВП
Великобритания	2930	46	13,6	49	50 – 53
Германия	2290	37	18,5	46	50 – 54
Италия	3920	68	16,8	73	57 – 60
Франция	1980	35	15,2	54	55 – 62
Страны ЕС	15777	45	68	72	63 – 67
США	19300	74,2	70,2	54	50 – 52
Япония	6450	49,6	39,5	78	52 – 55
Россия	836,6	5,65	8,1	9,6	10 – 11

Таблица 4

Отрасль	Численность предприятий, тыс.	Удельный вес, %
Малые предприятия — всего	890,0	100,0
В том числе:		
• промышленность	136,4	15,3
• строительство	135,0	15,2
• сельское хозяйство	14,0	1,6
• транспорт	20,8	2,3
• торговля и общественное питание	398,9	44,8
Оптовая торговля продукцией производно-технического назначения	14,1	1,6
Общая коммерческая деятельность по обеспечению функционирования рынка	36,6	4,1
Здравоохранение, физическая культура, социальное обеспечение		
Наука и научное обслуживание	17,7	2,0
Другие отрасли экономики		
	36,8	4,1
	79,7	9,0

выбором сферы деятельности. Какие профессии наиболее привлекательны для подростков (см. табл.5)?

Результаты исследований показали [2;7], что очень многие подростки отдают предпочтение легким способам зарабатывания денег и многие из них уже имеют опыт «незаконного бизнеса», т.е. происходит переоценка нравственных, моральных и этических ценностей и их смещение в сторону негатива. И на этот аспект в исследованиях не обратили внимания педагогической общественности в настоящее время нельзя. В табл. 5—6 дано распределение ответов подростков и родителей на вопросы «Какие профессии вы считаете наиболее «денежными», прибыльными в России?» и «Какие способы зарабатывания («добывания») денег вы одобряете?» (%) [2] по данным исследований среди учащихся 9—11-х классов в Волгоградской, Саратовской (1999 г.) и Новосибирской (2007 г.) областях.

Что является, на ваш взгляд, одним из перспективных путей решения данной проблемы? Для профессионально-творческого самоопределения и включения подростков в предпринимательскую деятельность, формирования у них соответствующих компетенций существует несколько подходов и моделей [4;5;8]. Но, как представляется, наиболее перспективной и привлекательной является интегративная (школьно-внешкольная) модель включения учащихся в творческо-предпринимательскую деятельность.

Модель включает интеграцию основного и дополнительного образования (кружки в учреждениях общего и дополнительного образования и другие формы внеклассной деятельности). При применении такого подхода представляется оптимальным вариантом организация внеурочной образовательно-предпринимательской подготовки и самореализации учащихся. При исполь-

зовании этой формы организации учебного процесса на первый план должен выходить принцип «учить делая», воплощающий единство познания, обучения, освоения умений, принятия решений и реализации планов. Особое внимание при этом следует уделять экономическому и предпринимательскому образованию и самообразованию учащихся.

Дополнительное образование детей, по сути, является практико-ориентированным. Оно в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, мастерами своего дела, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и в конечном счете — результативность. Такая модель даёт возможность учащимся применять на практике полученные в ходе базового образования теоретические знания, а также позволяет закрепить результаты учебного процесса и разрушить представления детей о том, что изученное в школе не имеет никакого отношения к реальной действительности.

Помимо этого, для социальной адаптации школьников и развития у них социальных компетенций очень важно, чтобы в работу различных творческих объединений по интересам включались дети разных возрастов. Привлечение школьников к активному участию в деятельности ученических объединений, предприятий (мини-предприятий) способствует формированию реального взгляда на предпринимательскую деятельность, соответствующих компетенций и подготавливает детей к жизни в новых экономических условиях, стимулирует при этом мотивацию трудового и профессионального самоопределения и образования [5].

Основная цель мини-предприятий — подготовка юношей и девушек к быстрой адаптации к жизни путем предоставления возможности овладеть определенными

Таблица 5

Распределение ответов подростков и родителей на вопросы: «Какие профессии вы считаете наиболее «денежными», прибыльными в России?», (%)		
Профессия, сфера деятельности	Подростки	Родители
Бизнес, коммерция, предпринимательство	37	16
Юридические службы (юрист, адвокат, нотариус и т.д.)	18	35
Сфера экономических и бухгалтерских расчетов (экономист, бухгалтер, аудитор и т.д.)	19	22
Руководящие должности (директор, менеджер, правительственный аппарат и т.д.)	20	18
Сфера услуг	2	3
Сфера программирования (программист, хакер и т.д.)	7	12
Финансисты и банкиры	6	46
Производственная сфера и материальные услуги	1	1

профессиональными знаниями, умениями и компетенциями, которые непосредственно в традиционном обучении получить не представляется возможным и которые помогут им сориентироваться в условиях рыночной экономики, найти свое место в жизни. *Мини-предприятие* — это своего рода школа, которая позволяет учащимся приобщаться к деловой жизни до того, как они станут взрослыми, знакомиться с трудностями, с которыми сталкивается предприятие или предприниматель, проявлять инициативу, компетентность, оценивать результаты и отвечать за последствия своей деятельности.

Специфика детско-юношеских предприятий состоит в том, что они могут работать в режиме современных производств, на которых учащиеся в процессе обучения не только испытывают себя в различных профессиональных ролях (от простого сотрудника до конструктора, технолога и управленца), но и за счет миграции с одного предприятия на другое осваивают за период с 8-го по 11-й класс несколько специальностей (профессий).

Каковы обязанности педагогов по реализации вышеназванных проблем и подходов? В современных социально-экономических условиях повышение качества дополнительного образования является важнейшим фактором становления будущего специалиста, обладающего соответствующим кругом компетенций в той или иной области. Обязанностью учителей становятся создание в рамках обучения условий для максимального раскрытия интересов и склонностей учащихся, прогнозирование успешной реализации послешкольных жизненных планов учеников (моделирование их деятельности во взрослой жизни).

Система интеграции предпрофильного и профильного обучения с дополнительным образованием, вводимая в школах, поставила перед педагогами задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением. Профильное обучение помогает молодым

людям сориентироваться на рынке труда с учетом изменения спроса на специалистов и в условиях конкуренции за рабочие места.

Успешное введение профильного обучения и его совмещение с дополнительным образованием позволит школе ликвидировать несогласованность между знаниями по отдельным предметам и реальной жизнью. То есть эта система представляет собой технологию специализированной подготовки учащихся и профессиональной индивидуализации образования.

В условиях перехода к инновационной экономике образование играет ведущую роль в подготовке трудовых ресурсов страны, в обеспечении основных отраслей экономики специалистами и кадрами рабочих профессий. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение — основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой образ жизни вести.

В современных условиях молодое поколение должно решать проблемы, которые ранее так остро не стояли перед молодыми людьми. В первую очередь — это выбор образовательного маршрута, т.е. начала реализации профессионального самоопределения.

В настоящее время возникла необходимость интегрировать школу и социум, школу и дополнительное образование в единый социально-образовательный комплекс, создать пространство, способствующее разрешению противоречия между системой образования и социумом: возросшими потребностями подростков и их родителей и возможностями школ удовлетворять эти потребности.

Система дополнительного образования обладает такими возможностями, которые отличаются не только более высокой степенью свободы выбора, но и объектами выбора. Пространство дополнительного образования — это подспорье школе, семье, ибо оно спо-

Таблица 6

Способы	Все опрошенные	Юноши	Девушки	Имеют опыт «незаконного» бизнеса
Заниматься перепродажей	31	42	23	51
Вступить в брак по расчету	12	11	13	25
Работать на нескольких работах, подрабатывать	43	39	46	40
Вступать в физическую близость за плату	7	15	1	25
Брать то, что «плохо лежит» (присваивать чужое)	6	11	2	35
Просить у родителей, родственников	14	12	15	24
Добывать хитростью, обманом	8	10	4	33
Брать деньги силой	4	7	2	21
Уклоняться от уплаты налогов	7	11	3	31
Вступать в «деловые» отношения с криминалом	6	9	4	29
Брать займы и не отдавать	5	8	2	22

собно стать для школьников не только мощным заслоном от негативных влияний и тенденций социума, но и школой самостоятельности, саморазвития, дающей подростку очень важные навыки самопроектирования и профессионально-личностного самоопределения.

Литература

1. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (Одобрена решением Коллегии Минобрнауки РФ от 06.10.2004 № ПК-2): По состоянию на 18.10.2006 (любое изд.)

2. Бусыгин В.П., Харченко И.И. Переход школ на профильное обучение: ожидания учащихся и родителей // Экономика. Вопросы школьного экономического образования. 2007. № 3. С. 5—14.

3. Компетентностный подход в педагогическом образовании: кол. монография / под ред. проф. В.А. Ко-

зырева и проф. Н.Ф. Родионовой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. 392 с.

4. Каунов А.М. Современные технологии и методы обучения при переходе на компетентностную модель в образовании: напр. «Технологическое образование»: учеб. пособие. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. 243 с.

5. Каунов А.М. Деловая личность — ориентир для учителя технологии и предпринимательства // Школа и производство. 1996. № 3. С. 12—15.

6. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие для слушателей системы повышения квалификации. Минск: Вышэйш. шк., 2004. 176 с.

7. Каунов А.М. Предпринимательство в системе образования: учеб. метод. пособие. Волгоград: Перемена, 2003. 297 с.

8. Каунов А.М. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству: учеб. пособие. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. 205 с.