

З.И. ЛАВРЕНТЬЕВА
(Новосибирск)

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МАТЕРИНСТВА В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

Рассматривается роль приемной семьи в сохранении сущности материнства; определяются условия реализации духовно-нравственного потенциала приемных родителей; выявляются социально-педагогические средства, обеспечивающие обогащение образа матери у детей, оставшихся без попечения кровной семьи.

Ключевые слова: *дети, оставшиеся без попечения родителей, приемная семья, приемное материнство.*

Духовно-нравственный потенциал материнства остается одним из базовых компонентов устойчивости современного общества. Образ матери в общемировой и отечественной культуре связан с такими определяющими неизблемость мироощущения понятиями, как любовь и защита, охрана и развитие ребенка, сохранение и поддержание семьи и ее традиций. Проблема заключается в том, что сложнейшие обстоятельства социально-экономического и личностно-ориентационного характера не позволяют многим женщинам данный образ реализовать в полной мере. Это в свою очередь приводит к отказу от материнства.

Думается, что важнейшую роль в сохранении традиционного, устойчивого понимания сущности материнства может сыграть институт приемной семьи, которая по договору с местными органами самоуправления принимает на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. Главное предназначение приемной семьи – дать ребенку семейную любовь и заботу, создать нормальные условия для его жизнедеятельности и развития. Большинство детей, оставаясь в таких семьях до совершеннолетия, приобретают в них новых братьев и сестер, признают в новых родителях отцов и матерей.

Настаивать на том, что это не подмена и не замена одной матери на другую, а именно обогащение образа материнства, позволяют научные исследования и наш опыт работы с приемными семьями [4]. Прежде всего следует подчеркнуть, что приемное материнство законодательно закрепляется как временный институт. Ребенок помещается в приемную семью на период трудной жизненной ситуации его родной семьи. При этом связь с кровными родителями может и должна поддерживаться. Общественной и социально-педагогической задачей приемной семьи становится создание условий, при которых две мамы ребенка будут восприниматься им как два образа разной заботы и любви.

Кроме того, приемная семья отличается от усыновления тем, что у ребенка сохраняется его фамилия. Это также приводит к необходимости согласования традиций и норм приемной семьи с родовой идентичностью ребенка. Ведущим условием реализации данного теоретического и законодательного условия выступает отказ приемных родителей от отрицания ценности кровно-родственной семьи в жизни ребенка; ставит перед семьей задачу – научить ребенка дифференцировать семейные трудности и родительскую любовь. Приемная семья в идеале призвана сформировать у ребенка осознание и ответственность благополучного материнства, даже несмотря на трудную жизненную ситуацию.

Более того, сами приемные родители (и матери прежде всего) осознанно идут на создание данного института помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Выбирая между усыновлением, опекой и приемной семьей, они останавливаются на приемной семье, понимая условность и сложность избранного ими вида материнства. Мама в приемной семье – это и любящая мать, и профессионал (за данный вид деятельности они получают материальное вознаграждение), и общественный защитник ребенка. Сам факт данного вида материнства демонстрирует его специфику, но и показывает, что сущностным стержнем остается традиционное материнство.

В основе появления и развития института приемного материнства лежит духовно-нравственное начало отношения к детям. Оно показывает, что общество признает право каждого ребенка на материнскую заботу. По большому счету, приемные матери сохраняют в наше непростое время в родительско-детских отношениях неотъемлемость самого явления материнства [3].

Традиционализм материнства в свою очередь позволяет ребенку, оставшемуся вне поля своей родственной семьи, понять сущность самого этого явления, принять его ценность и непротиворечивость. Социально-педагогическая задача приемного родителя заключается в том, чтобы сохранить и закрепить общепринятый духовно-нравственный образ материнства.

Насколько анализируемые теоретико-методологические положения реализуются в современной практике приемного материнства? Социально-педагогические исследования приемных семей на территории Новосибирской области позволяют представить среднестатистический портрет приемной матери. Это замужние работающие женщины со средним специальным образованием в возрасте 40–45 лет, преимущественно проживающие в сельской местности или имеющие загородный летний домик. У них, как правило, двое собственных детей, которые старше своих приемных братьев и сестер (а иногда уже выросли и отделились от своей семьи). По вероисповеданию такие женщины православные, по национальности – русские. Причины создания приемной семьи – желание помочь ребенку справиться с трудной жизненной ситуацией, обрести покой и любовь родителей, подготовиться к устойчивой самостоятельной жизни. В семью принимается один-два ребенка. Данный портрет позволяет сделать заключение о том, что основанием создания и осуществления приемного материнства выступает традиционный российский образ матери, богатый внутренний духовно-нравственный потенциал женщины.

Для того чтобы ответить на вопрос, в чем состоит духовно-нравственный потенциал приемного материнства в сохранении традиций материнства в целом, следует обратиться к анализу специфики деятельности приемной матери. Как показывают наши исследования, приемная мама готовится и затем стремится в наиболее полном объеме реализовать следующие специфические установки. Прежде всего она нацеливается на интеграцию функции любви и защиты ребенка и функции его воспитания и социализации. Подписывая договор о приеме ребенка в свою семью, женщина эмоционально готова его принять как мама. Одновременно она сама себя ставит в позицию общественного воспитателя и должна признать, что отвечает перед обществом за качество воспитания ребенка как нанятый специалист [2].

Для многих современных родителей ответственность перед обществом за качество воспитания родного ребенка осознается не так остро. Профессиональное материнство, на наш взгляд, может стать существенным элементом сдерживания данного негативного явления в современной материнской и женской культуре.

Кроме того, профессиональные приемные родители серьезное внимание уделяют знаниям (педагогическим, юридическим, медицинским). Их родительская компетентность напрямую связывается с уровнем знаний «по специальности» [5]. Во многих странах, в том числе и в России, приемные родители получают лицензию на право воспитания ребенка. Большинство педагогически и психологически безграмотных современных родителей значительно проигрывают профессиональным мамам в ситуациях конфликтов, кризисов и опасностей. Приемные мамы учатся постоянно, обмениваются опытом, зачастую ведут научные исследования [1]. Их материнство осознанно и ответственно.

Еще одна особенность приемного родительства заключается в том, что родители координируют свои действия с запросами, установками и требованиями общества. Наряду с традициями своей семьи они ориентируются на традиции общины, в которую будут выпускать ребенка. Все это стимулирует приемных матерей к внедрению в практику жизнедеятельности своей семьи инновационных методов воспитания. Приемные родители вынуждены экспериментировать гораздо чаще, чем обычная семья. Это, безусловно, обогащает содержание современного материнства [6].

Наконец, приемная мама сознательно увеличивает во времени свою материнскую социальную роль. В нашем городе есть приемные семьи, действующие более двадцати лет и выпустившие по двадцать и даже тридцать детей. Приемные мамы этих детей получили высокие государственные награды и всеобщее общественное признание. Это очень важно в сохранении культуры материнства в эпоху односторонности.

Размышления о приемном материнстве приводят нас к выводу о том, что в нем отражается классическое понимание культуры материнства. На наш взгляд, оно играет консервативную, но вполне актуальную позитивную роль в сохранении базовых характеристик материнства в изменяющейся женской и общественной культуре. Вместе с тем именно приемное материнство расширяет смысл и содержание самого понятия «материнство»; обогащает его инновациями и экспериментами, дает простор для поисков и открытий ради ребенка и на его стороне. В заключение следует подчеркнуть, что все выводы сделаны на основе анализа деятельности приемных матерей с высоким уровнем духовно-нравственной ответственности и безусловного духовно-нравственного служения детству.

Литература

1. Лаврентьева З.И. Исследовательская группа как принцип обучения студентов, имеющих статус приемных родителей // Педагогика в пространстве науки и практики: Открытые педагогические чтения 2010 года. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2010. Вып. 2. С. 53 – 58.
2. Лаврентьева З.И. Приемные родители как профессионалы // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста : материалы Междунар. науч.-практ. Internet-конф. 24 – 31 мая 2010 г. / отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. Тамбов : Изд. дом Тамб. гос. ун-та им. Г.Р. Державина, 2010. С. 232 – 239.
3. Лаврентьева З.И. Становление приемной семьи как общественного института воспитания детей, оставшихся без попечения родителей // Педагогика в пространстве науки и практики: Открытые педагогические чтения 2011 года / под ред. Е.В. Богдановой, З.И. Лаврентьевой. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2011. С. 345 – 354.
4. Лаврентьева З.И. Общее и особенное в воспитании детей в приемной семье // The value system of modern society: materials digest of the XVII International Scientific and Practical Conference and the I stage of Research Analytics Championships (London, January 19 – January 23, 2012). Pedagogical, psychological and sociological sciences / All-Ukrainian Academic Union of specialists for professional assessment of scientific research and pedagogical activity; Organizing Committee: B. Zhytnigor (Chairman), S. Godvint, L. Kupreichyk, A. Tim, D. Georgio, T. Morgan, S. Serdechny, L. Steiker. Odessa: InPress, 2012. С. 24 – 26.
5. Лаврентьева З.И. Профессиональное обучение приемных родителей // Вестн. Новосиб. гос. пед. ун-та. 2012. № 1. С. 5 – 11.
6. Макаренко О.В. Отношение к кровным родителям в приемной семье // Педагогика в пространстве науки и практики: Открытые педагогические чтения 2011 года / под ред. Е.В. Богдановой, З.И. Лаврентьевой. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2011. С. 362 – 369.



Spiritual and moral potential of maternity in a foster family

There is considered the role of a foster family in preservation of the maternity essence; determined the realization conditions of spiritual and moral potential of foster parents; revealed the social and pedagogic means providing the improvement of mother's image for children left without family's care.

Key words: *children left without parents' care, foster family, foster maternity.*