

УДК 37

**Д.В. ЛАТЫШЕВ, М.А. ЛАТЫШЕВА**  
(Волгоград)

## **СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕТОДА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Современные вызовы, которые встают сегодня перед системой образования, сопряжены с процессом цифровизации и трансформации социально-экономической системы. Воспитание и образование должны соответствовать требованиям современности, однако в центре любой трансформации должен оставаться человек. Становление цифровой образовательной среды – это средство прогрессивного развития системы образования на основе системно-целостного подхода и проектной деятельности, которые позволяют обеспечить новые синергетические эффекты в экономическом воспитании.*

*Ключевые слова: метод проектов, синергетика, цифровая образовательная среда, киберпространство, киберсоциум, цифровые коммуникации, система экономического воспитания, цифровая экономика.*

---

**DENIS LATYSHEV, MARIYA LATYSHEVA**  
(Volgograd)

## **SYNERGETIC EFFECTS OF PROJECT ACTIVITIES AS THE METHOD OF THE ECONOMIC EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE DIGITAL EDUCATIONAL SPACE**

*The modern challenges of the today's system of education are connected with the digitalization and transformation of the social and economic system. Training and education are to satisfy the requirements of the modern times, but a man must stay in the centre of any transformations. The formation of the digital educational space is a means of the progressive development of the educational system based on the system and holistic approach and the project activities, allowing to provide the new synergetic effects in the economic education.*

*Key words: project method, synergetics, digital educational space, cyberspace, cyber society, digital communications, system of economic education, digital economics.*

Процесс цифровизации экономики выполняет роль катализатора трансформации систем во всех сферах человеческой деятельности. Основными факторами являются: повсеместное распространение и ускорение интернета; расширение спектра областей внедрения компьютеров и микрокомпьютеров в средства производства и обслуживания; постоянное совершенствование и повышение производительности электронно-вычислительных машин; ускорение и повышение качества научной деятельности и производства. Складывающиеся обстоятельства неизбежно диктуют новые требования к сфере образования, к пониманию того, какими качествами должен обладать человек в ближайшем будущем, какими профессиональными компетенциями он должен овладеть.

Важность педагогической цели и их взаимозависимость с содержанием педагогической деятельности неоднократно подчеркивается и является основополагающим принципом [1]. В свою очередь, экономическое воспитание нуждается в пересмотре содержания и методики с точки зрения систематизации, стратификации и перспектив цифровой трансформации рынка труда.

Очевидным становится тот факт, что «современному обществу нужны качественно новые характеристики образовательных систем, в которые входят вариативность, полифункциональность, акцент на освоение ценностей и способов деятельности человека в социокультурной среде» [4]. Воспитание как неотъемлемая часть образования должно быть направлено на формирование готовности к успешной адаптации в быстро меняющемся мире и творческой деятельности, основанной на способности эффективно применять полученные знания.

Таким образом, цифровизация всех сфер человеческой деятельности подталкивает педагогическое сообщество к необходимости снова усилить внимание к развитию системно-целостного подхода как методологической основы построения цифровой образовательной среды.

Экономическое воспитание сегодня не может существовать вне цифровой трансформации экономики. Оно не может существовать без учета и применения цифровых средств, но в то же время важно определять и развивать способности личности, которые будут отвечать вызовам времени, социально-экономическим трендам, профессиям будущего в новой экономической модели [5]. Синергетические эффекты педагогических ситуаций и правильного сочетания педагогических средств, методов, форм воспитания всегда являются основой педагогического мастерства и логическим проявлением научности педагогической мысли.

Известно, что синергетика – это научное направление, занимающееся исследованием общих закономерностей в процессах образования, устойчивости и разрушения упорядоченных временных и пространственных структур в сложных неравновесных системах различной физической природы (физических, химических, биологических, социальных). Сам термин синергетика (от греч. *synergetikos* – совместный, согласованно действующий) ввел немецкий физик Г. Хакен при исследовании механизмов кооперативных процессов в лазере [2]. Однако важно отметить, что в образовательных системах синергетические эффекты, по сути, представляют собой личностные результаты воспитательных воздействий и педагогических ситуаций. Педагог, таким образом, в процессе воспитания руководит ходом выполнения воспитанником специально организованных действий, направленных на формирование требуемого опыта.

Одним из методов обучения и воспитания, которые получили сегодня широкое применение, уже на протяжении ста лет является метод-проектов, проектная деятельность. Именно этот метод позволяет включить воспитанников в деятельность, сочетающую в себе и креативность, и способность активно применять полученные знания на практике. Кроме того, метод проектов развивает мягкие навыки и способствует успешной социализации, а главное формирует умение работать в команде. В свою очередь, стоит отметить, что именно командная работа как способность к систематизации групповой деятельности становится востребованной компетентностью в условиях автоматизации и роботизации простых производственных функций.

Метод проектов является нелинейным способом взаимодействия педагога и воспитанника, это интерактивный метод, следовательно, его применение несет не только положительный потенциал, но и неизбежное усложнение механизмов совместной работы. В свою очередь, современный воспитательный процесс должен быть направлен на формирование таких способностей воспитанников, как комплексное применение имеющихся знаний для решения конкретной проблемы; способность к интеграции и совместной работе представителей разных профилей и профессий; к самостоятельности и активности.

Отметим характеристики метода проектов, определяющие синергетические эффекты его применения в процессе экономического воспитания [4] (см. рис. 1 на с. 53).

1. В результате выполнения проекта воспитанники видят конкретный результат, которого они добились ценной совместных усилий.

2. Метод проектов позволяет адаптировать воспитательный процесс к потребностям и интересам самих воспитанников.

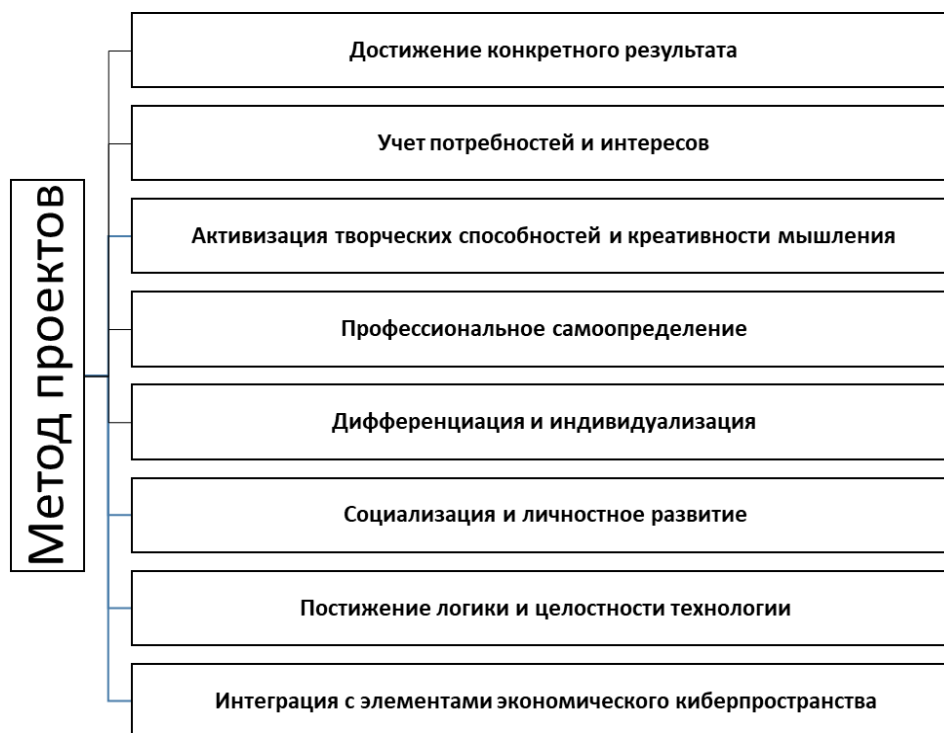
3. Способствует активизации их творческих способностей и задатков педагога и воспитанников.

4. Проектная деятельность способствует профессиональному самоопределению, готовности применять имеющиеся знания для решения производственных задач.

5. Командная работа в процессе реализации проекта позволяет распределять сложность заданий в соответствии с уровнем развития участников, обеспечивая дифференциацию и индивидуализацию педагогической работы.

6. Проектная деятельность всецело осуществляет социализирующую функцию и направлена на личностное развитие воспитанников, способствует личностному самоопределению.

7. Способствует постижению последовательности и целостности технологического процесса.
8. Обеспечивает интеграцию воспитательного процесса с элементами экономического киберпространства, от процессов коммуникации до применения цифровых технологий в сферах исследовательской и производственной деятельности.



**Рис. 1.** Характеристики метода проектов в аспекте синергетических эффектов в условиях цифровой образовательной среды\*

Цифровизация экономики и переход к цифровому экономическому укладу ведения хозяйственной деятельности разнонаправленно воздействует, в том числе, и на сферу образования, и воспитательный процесс, в частности.



**Рис. 2.** Факторы развития цифровой образовательной среды\*\*

\* Составлен авторами.

\*\* Составлен авторами.

Цифровая образовательная среда, следовательно, является отражением трансформации социально-экономической системы, перехода человечества к новой форме существования.

Для уточнения рассмотрим подробнее каждый компонент (см. рис. 2 на с. 53).

*Цифровые коммуникации* включают в себя, в первую очередь, Интернет, а также технологии сотовой связи и иных компьютерных сетей.

*Киберсоциум* – это социальное воплощение цифровых технологий, в том числе поведение и социальное взаимодействие людей в среде цифровых коммуникаций. Включает в себя социальные сети, Интернет вещей, Большие данные, Блок-чейн.

*Цифровая экономика* – это система цифровых технологий воспроизводства и цифровых технологий перераспределения благ. Включает в себя автоматизацию и роботизацию производств, Интернет-торговлю, Интернет-маркетинг, Интернет-сервисы.

*Цифровое оборудование* – это все цифровые средства производства, которые интегрированы с компьютерными технологиями, применение которых стремительно распространяется во всех сферах человеческой деятельности.

*Система экономического воспитания* должна строиться с учетом вызовов времени, в ином случае он станет неактуальной, а соответственно, лишённой смысла. Задачи экономического воспитания зависят от состояния социально-экономической системы как объективного условия формирования и развития личности.



**Рис. 3.** Схема синергетических эффектов проектной деятельности как метода экономического воспитания в условиях цифровой образовательной среды (ЦОС)\*

Способность молодежи к командной работе в решении конкретных задач (проблем) с учетом складывающихся трендов трансформации экономики и социума, становления новых форматов производства и социального взаимодействия становится жизненно важной компетенцией.

Наиболее очевидные синергетические эффекты проектной деятельности в условиях становления цифровой образовательной представлены на рис. 3.

\* Составлен авторами.

Рассмотрим подробнее каждый из выделенных синергетических эффектов.

1. Ускорение и повышение эффективности межличностных и деловых коммуникаций с применением цифровых технологий и сетевого взаимодействия. *Создание многопрофильных команд*, не ограниченных пространством.

2. Расширение и углубление контекста и проблематики воспитательных и образовательных ситуаций посредством Интернета, 3D моделирования и VR-технологий. Виртуальные модели позволяют использовать сложные системы и ситуации для формирования опыта взаимодействия. *Виртуальные тренажеры*.

3. *Командообразование* как результат становления группы. Иными словами, коллективизация как четвертая стадия развития группы (В.С. Ильин). Формирование компетенций сотрудничества (Softskills), способности к эффективному вертикальному (иерархия) и горизонтальному (профильность) распределению труда, систематизации структур взаимодействия и группового мышления.

4. *Практикоориентированность* образования и социально-экономическая значимость воспитания. Создание ситуации успеха в решении актуальных проблем, понимание пользы практического применения имеющихся знаний, получение новых знаний и принятие ценностей в производственном процессе *формирование компетенций*.

5. *Формирование медийных и PR-компетенций* в результате презентации, освещения и продвижения проектов в медиапространстве Интернета.

6. Расширение кругозора и многоаспектности оценочных суждений, *формирование рациональной толерантности* на основе широкого спектра межкультурных коммуникаций и проверки ценностей в практической деятельности.

7. *Осознание важности* экономических процессов и управленческих функций, этимологии *лидерских качеств* личности для групп и общества в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровая образовательная среда не является целью как таковой в воспитании и современном образовании. Она является средством совершенствования результатов образования, модернизации педагогических процессов. Ход социально-экономической трансформации ставит новые вызовы перед человеком и сферой образования, призванной подготовить подрастающее поколение к новым форматам существования, в которых основной целью должен быть гармонично развитый и прогрессивный человек.

### Литература

1. Беспалько В.П. Киберпедагогика. Педагогические основы управляемого компьютером обучения (E-learning). М.: Т8RUGRAM/Народное образование, 2018.
2. Волкова В.Н. Теория систем и системный анализ в управлении организациями: справочник: учеб. пособие / под ред. В.Н. Волковой, А.А. Емельянова. М.: Финансы и статистика, 2006.
3. Застрогин Н.В., Латышев Д.В., Скаржинец В.А. [и др.]. Цифровая трансформация сферы образования: проблемы и перспективы // Актуальные вопросы науки и практики: сб. науч. трудов по материалам XVI Междунар. науч.-практич. конф. (г. Анапа, 6 янв. 2020 г.). Анапа: ООО «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2020. С. 56–59.
4. Каунов А.М. Современные технологии и методы обучения при переходе на компетентностную модель в образовании. Направление «Технологическое образование»: Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2008.
5. Латышев Д.В., Зудина Е.В. Факторы кибернетизации образовательной деятельности в условиях становления смешанного обучения // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2021. № 6(159). С. 28–34.
6. Латышев Д.В., Латышева М.А. Дихотомия цифровизации методики преподавания экономических дисциплин в вузе в условиях развития экономического киберпространства // Научные подходы к формированию и трансформации стратегического развития малого бизнеса в системе цифровой экономики и рисков дрейфа: сб. ст. по итогам Всерос. конф. и Всерос. конгресса исследовательских работ. (г. Волгоград, 3 апр.–15 сент. 2019 г.). Уфа: ООО «Аэтерна», 2019. С. 95–98.