

Е.А. КРЮКОВА
(Волгоград)

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ

Раскрывается сущность образования взрослых и модели семейного образования. Обосновываются социально-культурологические аспекты образования взрослых; выявляются факторы, влияющие на сохранение и развитие семейной культуры.

Ключевые слова: образование взрослых; непрерывное образование, культура, модель образования, стиль родительских отношений.

В ситуации кризиса института семьи возрастает актуальность семейного образования. Приобретение знаний и умений, способствующих преодолению проблемных моментов, играет огромную роль в функционировании семьи. Источником их получения выступают разнообразные формы семейного образования взрослых. Приоритетным становится непрерывное образование. Непрерывность выступает в современном культурно-образовательном контексте как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса, условие становления человека.

Для определения категории непрерывного образования используется ряд терминов: «образование взрослых», «продолжающееся образование», «дальнейшее образование» и др. В каждом из них акцентируется определенная сторона рассматриваемого явления, но общей в смысловом отношении оказывается идея пожизненной незавершенности и незавершенности образования для взрослого человека, а значит, объективно существующая для него необходимость постоянно оставаться в позиции ученичества.

В качестве обобщенных социально-значимых показателей образованности (как результата получения образования) на стороне личности выступают грамотность, профессиональная компетентность, культура. Остановимся подробнее на понятии «культура». Этот многозначный термин, наиболее употребительный в двух главных смыслах: как объективированный социальный опыт – совокупность достижений человеческого общества в различных сферах его жизнедеятельности: технологии, экономике, политике, социальных отношений, духовной области; и как уровень развития личности, характеризуемый мерой освоения индивидом накопленного человечеством социального опыта и степенью развития способности к его обогащению.

Отражающая своеобразие целостности, присущее внутреннему миру определенного субъекта, культура может трактоваться как результат соединения профессионального опыта человечества в определенной сфере с опытом отдельного субъекта – носителя профессиональной деятельности, достигшего уровня постижения ее смысла и механизмов действия.

Культура творится многими людьми, внутренне объединенными по какому-либо признаку. Индивидуальная профессиональная культура производна от опыта субъекта более крупного масштаба и вбирает в себя его специфику. Принадлежность к определенной культуре легко обнаруживается в профессиональном поведении специалиста. Носитель профессионального опыта, становясь творцом культуры, привносит в нее отпечаток своеобразия и уровня профессионально-личностного развития.

Каковы же модели семейного образования? В прежние времена широкое распространение получил «родительский всеобуч», представляющий собой систему подготовки, которую организовывали образовательные учреждения совместно с родительскими комитетами. Современные семьи обычно получают актуальную для них информацию в школах (детских садах), где обучаются дети; медицинских учреждениях (консультации для беременных, рекомендации педиатра, невропатолога, нарколога, сексолога); специальных службах поддержки семьи; клубных объединениях по интересам; неформальном общении с людьми, переживающими сходные ситуации или находящимися в аналогичном семейном положении; средствах массовой информации и специальных изданиях, самостоятельно извлекая из потока разнородной информации нужную.

Как показывают исследования, общими для всех семей являются проблемы здорового образа жизни, реализации полоролевых функций; правовой грамотности (представление о своих правах как члена

семьи, о формах социальной защиты, защиты достоинства, реализации своих прав на воспитании ребенка, наследование имущества, жилплощадь и др.); психологической культуры (общение, поведение в конфликтных ситуациях, поддержание благоприятной атмосферы в доме); экономики семьи (умение вести хозяйство); образовании я детей.

Типичными кризисными или стрессовыми ситуациями, требующими поддержки извне при перестройке модели поведения и освоении дополнительных функций всеми родственниками, можно считать вступление в брак (развод), рождение ребенка, его поступление в детский сад, школу, институт, служба в армии, женитьба (замужество), любые формы ухода из дома; переход на новое место работы или ее потеря; получение новой квартиры или переезд в новый регион; серьезная ссора, измена, смерть супруга.

В последнее десятилетие в нашей стране отмечается интенсивное развитие системы семейного образования и просвещения. В соответствии с ориентированностью и характером необходимого обучения можно выделить несколько моделей образовательной помощи семье, существующих в отечественной практике.

Педагогическая модель направлена на оказание помощи семье в воспитании детей. Анализируя вместе с родителями сложившуюся проблемную ситуацию, консультант предлагает конструктивную программу мер выхода из нее, ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка и родителей.

Диагностическая модель компенсирует дефицит специальной диагностической информации, что позволяет точнее сориентироваться в семейной ситуации, понять причину возникшей проблемы.

Психологическая модель помощи продуктивна, когда причины неблагополучия в семье кроются во внутрисемейном общении либо обусловлены личностными особенностями членов семьи.

Социальная модель помощи помимо анализа жизненной ситуации и выработки рекомендаций предполагает непосредственное вмешательство в обстоятельства жизни клиентов. Такого рода помощь оказывается службой знакомств, например.

Медицинская модель помощи предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни или болезненное развитие личности одного или обоих супругов, ребенка. Соответственно усилия специалистов направлены на излечение, реабилитацию больных, адаптацию здоровых членов семьи к специфической ситуации.

Юридическая модель компенсирует недостаточную юридическую компетентность в решении семейных проблем и конфликтов.

Немаловажную роль в сохранении и развитии семейной культуры играет стиль родительских отношений. Выделяются следующие параметры родительского стиля:

- поддержка автономности – контроль, степень, с которой родители учитывают, уважают и принимают интересы ребенка или используют власть для достижения согласия, требуют жесткого подчинения, диктуют и контролируют его жизнь;

- вовлеченность – равнодушие, степень, с которой родители интересуются, знают и принимают активное участие в жизни своего ребенка или индифферентны и равнодушны к его проблемам;

- структурированность – непоследовательность, степень, с которой родители обеспечивают детей ясными и последовательными принципами и правилами поведения или они не держат слово, неясно формулируют требования, непоследовательны, несправедливы. Таким образом, отношение в семье к ребенку способствует росту самоуважения, удовлетворенности жизнью, возможности к реализации и воплощению в своей жизни способностей, ценностей, приобщению к семейной культуре.

Parents education as the phenomenon of culture

There is revealed the essence of parents education and the model of family education. There is substantiated the social and culturological aspects of adults education; revealed the factors that influence the maintenance and development of family culture.

Key words: *adults education, continuous education, culture, model of education, style of parents relations.*