

Н.К. РУДАСЬ
(Волгоград)

РОЛЬ И МЕСТО РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТОИНСТВА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Рассматриваются основные задачи и этапы формирования достоинства будущего учителя иностранного языка в процессе обучения в вузе. Определено место ряда специальных дисциплин, в частности иностранного языка, в процессе становления достоинства учителя.

Ключевые слова: *профессиональное достоинство, педагогический потенциал, самоутверждение, моральное соотношение, самоопределение.*

В процессе подготовки современного учителя, в частности способного преподавать иностранный язык как вторую специальность, большую роль играют читаемые студентам теоретические курсы – как лингвистического цикла (лексикология, стилистики), так и методической направленности (методика преподавания иностранного языка).

Современный этап развития системы образования в целом характеризуется коренным пересмотром роли учителя; в настоящее время именно «субъектно-авторская позиция педагога обеспечивает образование человека в целом, а не только его отдельных сторон» [2, с. 31]. Новые характеристики образовательного процесса обуславливают и новые требования к педагогу. Обучение является взаимодействием учителя и учащихся, и эффективность такого взаимодействия зависит от того, насколько хорошо учитель использует собственную уникальность и реализует свои цели. Не имея опыта самосозидания, свободного самоопределения, педагог не может взять на себя ответственность за обучение и воспитание ученика, за преобразование его природы и в конечном счете обеспечить ему педагогическую поддержку.

В процессе обучения в целом для педагога на первый план выступает профессиональное достоинство, главным подтверждением которого становится способность стать нужным и значимым для другого. Становление такой позиции невозможно лишь через традиционное обучение. Решение данной проблемы выдвигает на первый план потребность в профессиональном воспитании, понимаемом как обращенность к человеческой сущности. Достоинство выступает позицией, заставляющей человека активно действовать.

В педагогической науке сложились *теоретические предпосылки* для разработки проблемы воспитания достоинства учителя в процессе его профессиональной подготовки. Одновременно с теоретическими формировались и *практические предпосылки*, способствующие разработке проблемы воспитания профессионального достоинства педагога в процессе его подготовки в вузе.

Высшее образование как систематическая подготовка, согласно исследованиям Н.М. Борытко (2001), включает в себя такие этапы, как *начальная профессиональная подготовка* (общее осмысление педагогической деятельности) и *овладение сущностными механизмами педагогической деятельности* (готовностью к трансформации накопленного социокультурного опыта). Особую роль в этом процессе играет предметная подготовка учителя, т.е. овладение содержанием дисциплин, которые он будет преподавать в школе.

В наиболее общем виде достоинство человека понимается как нравственная позиция утверждения собственной индивидуальности, отражающая сущностную человеческую потребность в уважении со стороны другого и в самоуважении. Профессиональное достоинство учителя определяет его способность стать нужным другому, стать для него значимым, т.е. вступить в диалогическое взаимодействие со своим воспитанником на основе осознания своей духовной, культурной ценности и социальной значимости.

Воспитание профессионального достоинства будущего учителя в процессе его обучения в вузе требует учета стадийного характера его становления, соотношения внутренних факторов и внешних условий его развития, индивидуальности студента и перспектив его профессионально-личностного роста. Педагогический потенциал процесса преподавания специальных дисциплин в воспитании профессионального достоинства будущего учителя наиболее полно раскрывается в успешной самостоятельной работе студента, которая позволяет последнему самоутвердиться в процессе преодоления затруднений и доказательстве своей точки зрения, в констатации своей социальной и культурной значимости. Воспитание профессионального достоинства будущего учителя в ходе его обучения в вузе основывается на единстве профессиональной морали и нравственности, социально-личностных и индивидуальных характеристик, определяющих субъектный характер обучения, преобразование студента из объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект.

Достоинство будущего учителя как цель его профессионального воспитания – это его внутреннее ценностное отношение к себе как субъекту диалогического взаимодействия с другими участниками педагогического процесса, базирующееся на осознании своей профессионально-личностной значимости, проявляющееся в способности быть «значимым для другого». Понимаемое как «свобода духа», духовность, профессиональное достоинство является нравственным стержнем подготовки к профессионально-педагогической деятельности и включает в себя образ Я, восприятие, оценку и выбор.

Успех самоутверждения в социально и профессионально значимой деятельности является ведущим педагогическим условием, определяющим положительную динамику воспитания профессионального достоинства будущего учителя. Педагогический потенциал дисциплин предметной подготовки в воспитании профессионального достоинства будущего учителя реализуется через индивидуальный характер заданий для самостоятельной работы студента.

Последовательная реализация ситуаций восприятия, выбора, оценки и преобразования, профессионального самоутверждения в обучении с использованием самостоятельных работ позволяет стимулировать становление профессионального достоинства будущего учителя. Логика воспитания профессионального достоинства определяется последовательностью прохождения четырех типов педагогических ситуаций, каждая из которых отличается не только спецификой целевых, содержательных и процессуальных характеристик, но и структурой принципов педагогического взаимодействия: идентификации и запрета, автономизации и терпимости, преобразующего взаимодействия и консерватизма, деятельности и смысла, двойной асимметрии. Системная реализация этих принципов определяет субъектный характер профессионально-педагогической позиции будущего учителя.

Воспитание вообще и воспитание будущего учителя в частности выступает как гуманитарная образовательная практика, рассматриваемая в трех аспектах (социальное явление, процесс и деятельность), каждый из которых отражает три аспекта духовного бытия человека: его социокультурное (выбор и осуществление культуросообразного образа жизни и поведения), индивидуальное (самостоятельное бытие субъекта в культурном пространстве) и сопричастное бытие вместе с другими людьми. Таким образом, достоинство как цель всегда должно быть а) социально обусловлено, б) отражать внутреннее качественное состояние педагога и в) необходимым для диалогического взаимодействия.

Достоинство как категория этики есть особое моральное отношение человека к самому себе и общественное мнение о нем, в котором признаются ценность личности, характеристика человека с точки зрения его соответствия своему предназначению [1, с. 287]. В философии достоинство – это «понятие морального сознания, выражающее представление о ценности личности, категория этики, отражающая моральное отношение человека к самому себе и общества к индивиду» [6, с. 135].

Система отношений определяет характер переживаний человека, особенности восприятия действительности, поведенческих реакций на внешние воздействия. Все составляющие психической организации человека (от низших до высших подструктур) связываются так или иначе с отношениями. Различают внутренние отношения различных (особенно противоположных) сторон объекта и

его внешние взаимоотношения с другими объектами. Достоинство относится к внутренним отношениям человека. Положительный или отрицательный опыт взаимоотношений с людьми однозначно формирует и соответствующую систему внутренних отношений индивида.

Воспитание профессионального достоинства будущего учителя в процессе его обучения в вузе не может строиться без учета социальных, психологических и физиологических особенностей юношеского возраста. Юношескому самосознанию свойственна не всегда замечаемая огромная внутренняя работа: поиски перспективы жизненного пути, развитие чувства ответственности и стремления управлять собой, обогащение эмоциональной сферы. Открытие себя как неповторимой индивидуальности неразрывно связано в юности с открытием социального мира, в котором предстоит жить. Обращенные к себе в процессе самоанализа, рефлексии вопросы чаще носят мировоззренческий характер, становятся элементами социально-нравственного или личностного самоопределения. Многие психологи рассматривают самоопределение в качестве основного новообразования раннего юношеского возраста. Размышления о будущем занимают центральное место в переживаниях молодых людей [5, с. 284–288].

В связи с данными особенностями образ Я становится ведущим в структуре становления достоинства будущего учителя. Формирование образа профессионального Я – центральная проблема педагогического образования в вузе. Без глубокого понимания себя и своих устремлений, без адекватной оценки своих способностей невозможны четкое осознание своей профессиональной цели и дальнейшая самоорганизация при ее достижении. Этим объясняется и то, что познавательная-прогностическая функция профессионального достоинства становится более значимой в структуре функций профессионального достоинства будущего учителя на этапе его подготовки в вузе. Обучение в вузе – время активного формирования системы знаний, умений и навыков. Именно в этот период активно развиваются личностные свойства, происходит становление индивидуальности, интеллектуальных и нравственных сил, начинается формирование человека как специалиста.

Будучи связана с восприятием, функция профессионального достоинства проявляется в самоконтроле, управлении своей учебной деятельностью, предпочтении определенных предметов, в самообразовании. При этом, как правило, предпочитаемыми становятся дисциплины предметной подготовки, с которыми студент связывает перспективу своего профессионального и социального роста. В этот период у молодых людей появляются реальные мотивы, отсутствующие у подростков: самосовершенствование (стремление повышать свой культурный уровень, желание стать интересным, улучшить свою физическую форму и т.п.) и связанный с ним интерес к учению.

Построение системы воспитания профессионального достоинства будущего учителя требует четкого определения перечня дисциплин предметной подготовки. Это представляется важным еще и потому, что определенные научные знания часто уводят студентов в сторону от собственно педагогических задач, особенно в том случае, когда студент пришел в педагогический вуз без осознанной мотивации.

Проводя свое исследование на материале изучения иностранного языка как дисциплины предметной подготовки в педагогическом вузе, мы рассматриваем влияние языковых дисциплин на становление достоинства будущего учителя. Речь, язык, общение, являясь условиями личностного развития человека, должны рассматриваться в контексте культуры. Языку принадлежит огромная роль в познании человека [3]. «Без учета социального статуса участников общения само по себе общение носит искусственный либо провокационный характер» [4, с. 4]. Общение – сложный процесс, предполагающий умение слышать и слушать другого, уважение к его личности. Подлинно человеческое общение строится на уважении достоинства другого человека, соблюдении выработанного всем человечеством норм нравственности. Особое значение в этом процессе принадлежит культуре языка: способность говорить и слушать, вести беседу – важное условие взаимопонимания, проверки истинности или ложности своих мнений, представлений. Речь – наиболее содержательное и выразительное средство общения. Все вышеизложенное доказывает первостепенную значимость специальных дисциплин (в частности дисциплин языкового блока) в формировании и развитии достоинства будущего учителя.

Литература

1. Апресян Р.Г., Корабельников А.Н. Достоинство // Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. Т. 2. С. 287.
2. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности : моногр. Волгоград : Перемена, 2001.
3. Карасик В.И. Язык социального статуса. М., 1992.
4. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград, 2002.
5. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988.
6. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М., 1986.



Role and place of educational disciplines in the process of dignity formation of a future foreign language teacher

There are considered the main tasks and stages of dignity formation of a future foreign language teacher in the process of studying at a higher school. There is determined the place of a number of specific disciplines, foreign language in particular, in the process of teacher's dignity formation.

Key words: *professional dignity, pedagogic potential, self-affirmation, moral correlation, self-determination.*