

Педагогические науки

УДК 378.12

А.К. АШИРОВ, С.Ж. КИНЖИКЕЕВ

(Астана)

АДАПТИВНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ВОЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Рассматривается профессиональное развитие преподавателей военных дисциплин в контексте трансформации системы военного высшего образования. Подчеркивается важность адаптивного подхода к развитию индивидуальных траекторий преподавателей. Описывается концепция «Адаптивная индивидуальная траектория обучения преподавателей военных дисциплин», ее структурные компоненты и принципы проектирования. Предлагается адаптивная модель проектирования, включающая диагностический, целеполагающий, содержательный и рефлексивно-оценочный этапы. Обсуждаются условия создания инновационной военной учебной среды в университете, систематически используются индивидуальные подходы к профессиональному развитию преподавателей военных дисциплин. Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ повышения квалификации преподавателей в военных учебных заведениях.

Ключевые слова: адаптивное проектирование, индивидуальный образовательный маршрут, профессиональные компетенции, преподаватель военной кафедры, военно-образовательная среда, инновации в образовании, профессиональное развитие.

ALEKSANDR ASHIROV, SERGEY KINZHIKEEV

(Astana)

ADAPTIVE DESIGN OF INDIVIDUAL DEVELOPMENT ROUTES FOR PROFESSIONAL COMPETENCIES OF MILITARY DEPARTMENT INSTRUCTORS AS THE FACTOR OF FORMING AN INNOVATIVE MILITARY-EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT UNIVERSITY

The professional development of military instructors in the context of changes in higher military education systems is examined. The importance of adaptive approach to the development of individualized trajectories of instructors is emphasized. The concept "The adaptive individualized training trajectory for military instructors", its structural components and design principles are described. A design model for an individualized adaptive trajectory is proposed, consisting of a diagnostic stage, a goal-setting stage, a content-based technology stage, and a reflection and evaluation stage. Based on the systematic implementation of individualized professional development methods for military instructors, the conditions for creating an innovative military education environment in higher education institutions are analyzed. The research results can be used to develop advanced training programs for instructors at military academies.

Keywords: adaptive design, individual educational route, professional competencies, military department instructor, military-educational environment, educational innovation, professional development.

Современные системы высшего военного образования претерпевают глубокие изменения в связи с быстро меняющейся обстановкой в сфере безопасности, использованием цифровых технологий в образовании и растущими требованиями к качеству военной подготовки [13, с. 345]. В этом контексте военные инструкторы играют ключевую роль в обеспечении качества военного образования. Они являются экспертами, обладающими как военной экспертизой, так и педагогической компетентностью.

Профессиональное развитие военных преподавателей особенно важно, поскольку, хотя они, как правило, проходят военную подготовку, они часто сталкиваются с трудностями в реальных условиях обучения. Развитие их педагогической компетентности является сложным и многоэтапным процессом.

Кроме того, анализ существующих организационных методов профессионального развития военных преподавателей показывает, что в большинстве случаев они чрезмерно стандартизированы и не учитывают должным образом индивидуальные характеристики каждого преподавателя, его карьерные и образовательные потребности. Это значительно подрывает эффективность непрерывного образования и препятствует созданию инновационной среды для военного образования в университетах. Решение этой проблемы заключается в адаптивном подходе, который разрабатывает индивидуальные пути развития для преподавателей в военных учебных заведениях. Принцип адаптации подразумевает, что образовательные процессы должны гибко реагировать на постоянно меняющиеся потребности и возможности участников. Это особенно важно в контексте инновационных изменений в системах военного образования [10, с. 128]. Данная работа направлена на содействие созданию инновационной среды для военного образования в университетах путем теоретического объяснения и описания адаптивной модели проектирования индивидуальных траекторий развития профессиональной компетентности преподавателей в военных учебных заведениях.

Концепция «индивидуализированных образовательных траекторий» приобретает все большее значение в образовательной сфере как внутри страны, так и за рубежом. В широком смысле индивидуализированная образовательная траектория для преподавателей относится к персонализированному плану профессионального развития, составленному на основе уровня компетентности преподавателя, образовательных потребностей и профессиональных целей [7, с. 1].

Адаптивный подход к разработке учебных программ направлен на создание гибкой системы, способной адаптироваться к меняющимся потребностям учебных заведений. Исследования в сфере высшего образования показывают, что гибкие и адаптивные учебные программы должны включать основные, фиксированные компоненты и переменные компоненты, адаптированные к конкретным потребностям обучающихся [2, с. 8]. Для повышения профессиональной компетентности преподавателей в инновационных методах обучения содержание программ повышения квалификации должно постоянно обновляться, чтобы соответствовать вызовам современной системы образования.

Международный и отечественный опыт подготовки педагогических кадров также подчеркивает инновационный потенциал индивидуальных подходов к повышению квалификации. Исследования, посвященные индивидуальным образовательным траекториям и профессиональному росту преподавателей, показывают, что подготовка, ориентированная на активное участие, рефлекссию и персонализацию, может повысить эффективность профессионального развития [4, с. 317]. Аналогичные результаты были получены в исследованиях по развитию подготовки офицеров, что указывает на необходимость индивидуализированных образовательных траекторий для военных преподавателей [11, с. 106].

Международный опыт военных учебных заведений также демонстрирует инновационный потенциал индивидуальных подходов к повышению квалификации. Преподаватели военных кафедр используют уникальные методы обучения по сравнению с другими кафедрами, и их профессиональное развитие также имеет свои особенности:

1. Большинство из них – офицеры запаса или действующие военнослужащие, чья профессиональная идентичность формируется в первую очередь военной сферой, а не образовательным контекстом;
2. Преподаватели военных кафедр работают в уникальной среде из-за близости к университетам и тесных связей с военными организациями. Такая динамичная среда предъявляет к преподавателям сложные требования, сочетая академические и военные обязанности;
3. Военно-образовательная среда в университетах претерпевает быстрые изменения в связи с внедрением цифровых образовательных технологий, а также реструктуризацией содержания специализированного военного образования. Цифровая образовательная среда является ключевым элементом подготовки будущих офицеров [1, с. 293], а внедрение инновационных педагогических и организационных подходов открывает новые возможности для повышения качества обучения в военных учебных подразделениях [10, с. 128].

Анализ опыта адаптации военных преподавателей выявил ряд специфических проблем, таких как недостаток активных методов обучения, трудности в разработке эффективного взаимодействия со студентами и недостаток опыта использования современных образовательных технологий.

В сфере управления персоналом в военном вузе в качестве ключевых компетенций, которыми должны обладать преподаватели, были определены предметные знания, методология, коммуникативные навыки, организаторские способности, исследовательские навыки и инновационные способности [12, с. 3101]. Эти навыки должны составлять основу для личностного развития преподавателей военных кафедр. Педагогическое совершенствование системы военной подготовки направлено на постоянное повышение педагогических возможностей военных преподавателей, разработку активных и интерактивных методов обучения и использование современных образовательных технологий с учетом современных вызовов [11, с. 106].

На основе теоретического анализа и результатов исследований в области образования разработана модель оптимизации личностного развития военных преподавателей и повышения их профессиональной компетентности. Эта модель состоит из четырех взаимосвязанных этапов: 1) диагностика; 2) вмешательство; 3) развитие компетенций; 4) рефлексия.

На этапе диагностики проводится комплексная оценка исходной профессиональной компетентности преподавателя. Методы оценки включают анализ показателей профессиональной деятельности преподавателя, самооценку, внешнюю оценку и мониторинг учебной деятельности. Результаты оценки используются для выявления «областей профессионального развития» преподавателя, его потребностей в обучении и мотивации к самосовершенствованию. Эти результаты служат основными данными для сотрудничества с преподавателем.

Этап постановки целей служит для совместного определения целей, задач и ожидаемых результатов профессионального развития. Вовлечение в предметную область на основе этих принципов имеет важное значение для эффективности учебной программы. Исследования непрерывного развития учебных программ показывают, что активное и эффективное участие преподавателей в постановке целей приводит к значительному повышению мотивации и самостоятельной работы в процессе профессионального развития. Вся учебная программа должна соответствовать профессиональным стандартам, руководящим принципам военного развития и профессиональным приоритетам каждого преподавателя.

На этапе разработки содержания разрабатывается содержание учебной программы, а также выбираются формы, методы и инструменты профессионального развития. Этот этап основан на принципе адаптации, что означает адаптацию содержания учебной программы к компетенциям каждого преподавателя. Содержание учебной программы может включать: участие в программах обучения и повышения квалификации; индивидуальное обучение с использованием цифровых учебных материалов; обмен опытом с другими инструкторами; участие в исследовательских проектах и применение научных методов; и педагогическое консультирование. Учебная программа характеризуется структурой из инвариантных и вариативных элементов. Инвариантный компонент гарантирует, что все военные преподаватели обладают необходимыми базовыми педагогическими компетенциями, в то время как переменный компонент позволяет им сосредоточиться на областях, имеющих отношение к их личностному развитию.

Этап рефлексии и оценки включает в себя систематический мониторинг и оценку реализации учебной программы посредством промежуточных и итоговых экзаменов. Компонент рефлексии включает в себя самоанализ собственной профессиональной практики, документирование профессиональной и связанной с задачами деятельности, а также адаптацию учебной программы к меняющимся обстоятельствам и потребностям. Модель основана на принципах субъективности, гибкости, непрерывности, изменчивости и рефлексии.

Современная военная учебная среда в университете – это сложное пространство, где содержание, форматы и методы подготовки военных специалистов постоянно обновляются, а также используются современные образовательные и информационные технологии. Основой для создания этой среды

является систематическое внедрение адаптивных путей профессионального развития и соответствие различным стандартам. Эти пути служат для систематического развития инновационного потенциала преподавателей, т. е. знаний и навыков, необходимых для разработки и внедрения образовательных инноваций. Совместное проектирование этих путей стимулирует профессиональный обмен и обмен опытом между преподавателями, тем самым способствуя формированию инновационной профессиональной культуры в этой области.

Профессиональное развитие преподавателей и качество военной учебной среды тесно взаимосвязаны. С одной стороны, современная среда обеспечивает мотивацию и ресурсы для повышения профессионализма преподавателей. С другой стороны, высококвалифицированные преподаватели являются основными факторами изменений в образовательной среде. Высшее военное образование является ключевым фактором развития лидерских и технических навыков будущих военных специалистов, чего можно достичь только при условии поддержания преподавателями высокого уровня квалификации. Для обеспечения всестороннего стратегического управления способностью эффективно управлять персоналом на уровне национальной обороны должна учитывать как индивидуальный, так и организационный аспекты.

Для реализации разработанной модели необходимо соблюдение нескольких академических предпосылок:

1. При разработке учебного плана необходимо обеспечить междисциплинарное сотрудничество. Учебный план не должен формально навязываться сверху вниз, а должен разрабатываться в диалоге между различными отделами Научно-методического комитета.

2. Обеспечить информацию и поддержку для оценки методов учебного плана, а также разработать конкретные критерии оценки и инструменты измерения компетенций.

3. Предоставить разнообразные ресурсы для профессионального развития, включая традиционные методы обучения и современные цифровые учебные материалы.

4. Обеспечить поддержку со стороны военного руководства. Необходимо выделить время на мероприятия по профессиональному развитию, создать системы поощрения профессионального развития и поддерживать динамичные учебные планы.

5. Внедрить системное мышление и адаптацию к учебному плану. Опыт использования системного мышления в военных учебных заведениях показывает, что критическое обучение является важной предпосылкой для инноваций в образовании.

Таким образом, в качестве эффективного инструмента обучения были внедрены персонализированные учебные траектории, адаптированные к профессиональному развитию преподавателей военных училищ, которые четко определяют индивидуальные карьерные цели каждого инструктора. Разработанная модель обеспечивает систематический и непрерывный процесс профессионального развития и поощряет самоорганизацию преподавателей. Систематическое использование персонализированных учебных траекторий является ключевым элементом создания инновационной и военно-ориентированной образовательной среды в университете и способствует постоянному совершенствованию возможностей обучения в военных училищах. Будущие направления исследований включают разработку специальных диагностических инструментов для оценки профессиональной компетентности преподавателей военных училищ и создание библиотеки различных учебных модулей, включая персонализированные карьерные траектории. Данная модель представляет собой практическое применение военно-образовательной деятельности в университете.

Литература

1. Авдулов В.А., Коровин Д. В. Информационно-цифровая среда образовательной организации как фактор эффективности подготовки офицерских кадров // Пенитенциарная наука. 2020. Т. 14. № 2(50). С. 293–297.
2. Батракова И.С., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н. [и др.] Обоснование структуры гибкой адаптивной образовательной программы высшего образования (на примере магистерского образования) // Человек и образование. 2025. № 1(82). С. 8–20.
3. Белин Н.А., Плотникова Е.Г., Цариев Е.А. Содержание профессиональной компетентности и ключевые компетенции успешной деятельности преподавателя военного вуза // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1. С. 116.

4. Борискина А.В. Индивидуальная образовательная траектория преподавателя как фактор осознанного роста в профессии // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2024. Т. 1. С. 317–319.
5. Жаксылыков Р.Ф., Мухамедина Э.Ж. Особенности становления системы профессиональной подготовки военных преподавателей на современном этапе // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 1. С. 19–24.
6. Жданко Т.А., Живоколенцева Т.В., Чупрова О.Ф. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2014. № 1(13). С. 140–146.
7. Изтлеуов М.К., Турганбаева А.У., Темирова Г.А. [и др.] Индивидуальный образовательный маршрут преподавателя // Медицинский журнал Западного Казахстана. 2012. № 3(35). С. 22–24.
8. Никоноров Д.А., Петросян А.Р. Педагогические условия формирования профессионально-педагогической компетентности преподавателей военных вузов // Вестник Адыгей. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. 2019. № 1(233). С. 49–54.
9. Паврозин А.В. Профессиональная адаптация преподавателей-служащих Российской армии к педагогической деятельности в военном вузе: дисс. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2003.
10. Тарская О.Ю. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей военных вузов в контексте реформирования военного образования // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2009. № 5(73). С. 128–132.
11. Устичев О.Г. Деятельность кафедры военного вуза по подготовке офицеров-преподавателей к педагогической деятельности // Вестник Оренбург. гос. ун-та. 2020. № 3(226). С. 106–114.
12. Setiawan B. Enhancing Human Resources Competency in a Defense University: Strategies and Best Practices // Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan. 2024. Vol. 16. No. 3. P. 3101–3117.
13. Toma A., Popa C., Atodiresei D. The Military Higher Education System Transformations in the New Security Context // Военен журнал. 2023. № 4. С. 345–358.