

Т.В. ВОРОНИНА, Т.В. КАЗАКОВА
(Волгоград)

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Свободный труд нужен человеку не сам по себе, а для развития и поддержания в нем чувства человеческого достоинства
К.Д. Ушинский

Рассматриваются вопросы необходимости и важности преподавания технологии в современной школе

Ключевые слова: *технология, культура труда, мир профессий, творческий подход, воспитание, технологическая подготовка, подрастающее поколение, школа, творчество.*

Время неудержимо стремится вперед, меняя с каждым годом до неузнаваемости все сферы жизни человека: экономику, политику, культуру, науку, и, естественно, образование. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России за последние пять лет, наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новых знаний, рекламы, применение компьютерных программ в телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек, оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира [1].

В связи с этим, не утихают споры о том, нужно ли трудовое обучение в современной школе. Изучение образовательной области «Технология» призвано обеспечить:

- 1) овладение прикладными и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения;
- 2) изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе продуманного профессионального самоопределения;
- 3) формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов;
- 4) воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма [2].

Мы считаем, вопрос нужно ставить шире – не просто об уроках технологии, а о технологической подготовке подрастающего поколения вообще. Решить эту проблему только на занятиях в школе невозможно. Вообще, если проанализировать достижения трудовой подготовки у нас в стране, вспомнить опыт других государств, то можно сделать вывод: успех гарантирован лишь при государственной поддержке этого предмета.

Обучение технологии открывает большие возможности для воспитания у школьников таких важных качеств личности, как внимательность, сообразительность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, умения проявлять творческую инициативу, экономически мыслить и др. Решающую роль при этом играет учитель. От него зависит, как работают ученики на занятиях: обеспечены ли необходимые материальные условия, трудовая дисциплина, поощряются ли самостоятельность и инициатива, поддерживается ли живой интерес к труду. Необходимо настойчиво приучать школьников к качественному выполнению заданий. Успех здесь во многом зависит от того, насколько четко и ясно будут сформулированы требования к выполнению технологического процесса и критерии оценки результатов.

Большое внимание следует уделять отделке изделий. Дело в том, что в современных условиях успех продукции на рынке определяется не только ее технико-экономическими показателями, но и красивым внешним видом, совершенством формы, удобством в эксплуатации. Всему этому надо учить школьников. Речь идет о формировании у них конструкторско-технологического или, как чаще говорят, технического мышления. Для этого необходимо вооружение учащихся графическими знаниями и умениями,

включение в учебный процесс постепенно усложняющихся задач на конструирование и выбор технологических решений. Большие возможности открывает в этой связи использование компьютера.

Именно образование, особенно школьное, призвано воспитывать человека нового поколения – свободную, активную, творческую личность, живущую в гармонии с окружающим миром и осознающую свою ответственность перед ним.

Это должна быть школа творчества, школа поиска новых моделей обучения. Ее главная цель – всестороннее развитие способностей ученика, который помимо получения качественных знаний по предметам должен осознать себя социально значимой личностью, способной не только воспринимать окружающий мир, но и активно его изменять, используя полученные знания, умения и навыки в области технологии.

Нашей стране требуется гражданин, способный сочетать теоретические знания с умением работать руками и головой, создавать и совершенствовать материальные ценности, работать на современном оборудовании, умеющий проектировать свою собственную деятельность, действовать в команде и строить свою профессиональную карьеру.

Ввести учащихся в мир созидательного труда, подготовить их к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей – вот основные задачи трудового обучения в школе. Как и в других предметных областях, в образовательной области «Технология» необходимо обусловленное требованиями времени совершенствование процесса обучения, повышение его развивающих и воспитывающих возможностей [3].

Однако, всем очевидно, что уже на уровне целеполагания наблюдается снижение роли технологии в общем образовании школьников. Цели становятся менее масштабными и даже менее конкретными. Позволим себе предположить, что разрабатывавшаяся в течение двух десятилетий концепция технологического образования оказывается невостребованной новым стандартом. Такое значимое направление деятельности, как формирование технологической культуры, вообще исключается из числа предметных задач.

К сожалению, в действующем Базисном учебном плане основного общего образования, по мнению многих учителей технологии, предусматривается недостаточное количество часов отводимых на изучение предмета. БУП предусматривает: с 5-го по 7-ой классы 2 часа; в 8-ом классе – 1 час в неделю, а в 9-ом классе часы учебного предмета «Технология» передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся (т.е. реально их используют уже на преподавание других школьных предметов) [4].

Более того, в некоторых учебных заведениях предмет просто не существует или, в лучшем случае, он заменен информационными технологиями. Безусловно, изменения в сфере образования, в связи с новыми приоритетами социального развития общества, сместили акценты обучения в целом и трудового обучения в частности.

Как видим, уже в действующем стандарте наблюдается значительное расхождение между масштабностью целей и временем, отводимым базисным учебным планом на их достижение. Частично это расхождение компенсировалось внеурочной деятельностью (кружки, факультативы) и часами, отводимыми на региональный и школьный компонент. К сожалению, с введением ЕГЭ часы регионального и школьного компонента администрацией школ зачастую используются для подготовки к успешной сдаче экзаменов (такой общественный заказ со стороны родителей и учеников существует и совпадает с желанием руководства учебных заведений, т.к. их деятельность часто оценивают по результатам сдачи ЕГЭ).

Сейчас идет разговор о том, что в учебном плане есть такая строчка «Предельно допустимая нагрузка», выше которой ученик не имеет права находиться в школе на занятиях. Соответственно, если где-то добавляются часы на изучение какого-либо предмета, то в другой дисциплине они соразмерно уменьшаются. В роли предметов второго плана оказываются изобразительное искусство, музыка, технология, физкультура. Ведь никто не скажет, что нужно уменьшить количество часов на изучение ис-

тории, математики или русского языка. Вот и получается, что эти четыре предмета оказываются в некой изоляции. Мало того, что не чувствуется должного внимания к их развитию, так еще требуются определенные целевые программы для того, чтобы эти предметы преподавать, потому что они материально затратны [5].

Так, например, курс истории можно преподавать, имея мел, доску, учителя и небольшое количество вспомогательных материалов. Тогда как для проведения физкультуры, технологии или музыки, требуется хорошее современное оснащение, постоянно обновляемое, меняющееся в связи с тенденцией развития этих отраслей. Особенность обозначенных выше предметов в том, что все они требуют деятельности основы. То, что дети делают, создают, создают свое, это и есть те продукты, которые они лично производят. Ребята могут исполнять музыку, мелодию, движение, они что-то могут делать своими руками. На других уроках учащиеся этого, к сожалению, недополучают. Есть много теоретических подходов, знаний – на всякий случай, на перспективу. Неизвестно, пригодятся они или нет. А данные четыре предмета позволяют реализовать полученные знания на практике, включить ребят в выбранную деятельность, и для них это очень важно, у них загораются глаза.

Например, ребенок в определенном классе должен освоить определенные технологические операции. Анализируя их, он учится видеть и ставить проблемы, искать средства для их решения, и все это проходит очень серьезно. В 1993 г. произошла революция в технологическом образовании. На смену традиционной операционной предметной системе, когда ребенку давался материал, заготовка, инструмент и он, глядя на чертеж, выполнял изделие, пришла система и методика учебного проектирования. Она уже основана на совершенно других позициях. Здесь ребенок сам пытается выдвинуть идею и сам же потом ее реализует [5].

Убеждена в том, что при технологической подготовке школьников должны оптимально сочетаться интересы личности, общества и государства. А для этого необходимо, чтобы воспитание юного человека способствовало переходу от общества потребления к обществу созидания, чтобы оно стало средством возрождения национальной культуры [3].

Литература

1. Дорошенко Ю.И. Сравнительный анализ роли и места учебного предмета технология в действующем стандарте общего образования и проекте стандарта второго поколения 9 марта 2012 г. URL : <http://technologija-klon77.blogspot.ru/>
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт. URL : <http://standart.edu.ru>.
3. Андреев А. В. «Предмет «Технология» в школе XXI века.», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»/ URL : <http://festival.1september.ru/articles/610671>.
4. Дорошенко Ю.И. «Стандарт второго поколения по технологии» Брянский учительский портал. URL : http://www.smo-lensk-gid.ru/forum/message.html_id=723&forumid=34.html.
5. Учительская газета «УГ Москва» № 48 от 1 декабря 2009 г. «Нужна ли детям музыка, изо и технология?» URL : <http://www.ug.ru/archive/34520>.



The modern state and prospects of the technologic training of school pupils

There are considered the issues of the necessity and importance of technology teaching at a modern school.

Key words: *technology, labour culture, world of professions, creative approach, education, technologic training, rising generation, school, creative work.*