

**Е.В. АБРАМЕНКО**  
(Волгоград)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПОЗИТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Обосновано значение использования принципов позитивного взаимодействия в условиях гуманитаризации образования. Описана специфика основных педагогических условий, способствующих реализации идей позитивного взаимодействия.*

**Ключевые слова:** гуманитаризация, принцип, позитивное взаимодействие, педагогические условия, субъектность индивида, ценность.

Актуальность проблемы позитивного взаимодействия людей связана с тем, что сегодня для жизненного успеха требуются социальная мобильность, автономность, положительное восприятие окружающего мира, способность находить выход из кризисных ситуаций, сохранять социальную устойчивость. Все это возможно лишь при условии позитивного отношения человека к окружающему миру, другим людям, самому себе в процессе включения в общество. Формирование у будущего поколения гуманной модели взаимодействия с окружающими людьми является первостепенной задачей государственных и общественных институтов, учителей, педагогов, воспитателей, психологов и др. Актуальность данной проблемы поставила нас перед необходимостью организации образовательного процесса на основе принципов позитивного взаимодействия в условиях гуманитаризации образования.

Среди условий, которые необходимо создать в образовательном учреждении для более успешной реализации принципов позитивного взаимодействия в процессе гуманитаризации образования, следует выделить благоприятную атмосферу в группе, фиксацию устойчивого эмоционально-психологического настроя, ситуацию успеха, актуализацию положительных черт личности, выделение из повседневности счастливой сущности проживаемого момента, коррекцию негативного и поддержку позитивного в процессе взаимодействия.

Принципы как регуляторы задают «русло» протекания процесса, характер поведения педагога, стратегию его деятельности, определяющую способ реагирования на ситуации и характер собственной активности [4]. В своей работе мы использовали обобщенные Н.М. Борытко характеристики, согласно которым принцип:

- выступает руководящим требованием, предписанием (как действовать для достижения цели) нормой деятельности;
- вытекает из понимания закономерностей и противоречий воспитательного процесса, постоянного соотношения определенного круга явлений;
- является внутренним (а не навязанным извне) убеждением, принятым как руководящая идея, способ восприятия определенного круга явлений;
- распространяется на определенную ограниченную область явлений или процессов;
- действует в системе с другими принципами на основе взаимодополнения и взаиморазвития (в разных системах один и тот же принцип может получать разное значение).

Таким образом, педагогические принципы – это доминанта бытия педагога, заповедь, определяющая смысл и содержание его деятельности, обеспечивающая его выбор из вариантов профессионального поведения ключевых бытийных позиций педагогического взаимодействия [2]. Принципы образуют мост от теории к практике, от образа достойного человека к реальному воплоти человеку, поступающему достойно в реальной деятельности [5].

Раскроем основные особенности принципов позитивного взаимодействия в условиях гуманитаризации (поощрения, яркого проявления собственных переживаний, развития субъектности младших школьников, ценностной ориентации, поддержания оптимистического рубежа).

*Принцип поощрения* направлен на стимулирование учебной деятельности и предполагает способ выражения положительной оценки поведения и деятельности учащегося или коллектива. Роль принципа определяется тем, что в нем содержится общественное признание того образа действий, который избран и проводится учеником в жизнь. Переживая чувство удовлетворения, человек испытывает уверенность в собственных силах, подъем бодрости и энергии, счастье. Воспитательное значение поощрения возрастает, если оно включает в себе оценку учителем не только результата, но и мотива и способов деятельности. Необходимо отметить, что одобрение и поощрение полезны всегда и везде, при этом важно приучать учащихся ценить более всего сам факт одобрения, а не его престижный вес.

Данный принцип реализуется при:

- доброжелательном взаимодействии педагога и учащихся;
- регулировании межличностных отношений средствами поощрения;
- создании педагогом эмоционального фона, стимулирующего продуктивную учебную деятельность учеников;
- позитивной оценки достижений.

Организация помощи учащимся в преодолении эмоциональной скованности и личностных затруднений продемонстрировала необходимость использования *принципа яркого проявления собственных переживаний счастья*, который направлен на побуждение проживания счастливых минут вместе с Другими. Опора на положительные эмоциональные переживания, забота о сохранении радостного чувства, получаемого ребенком от результатов игры или труда, очень помогают педагогу в достижении учебных и воспитательных целей. В связи с этим так важно, чтобы учитель был достойным примером для подражания. Проявляя собственное счастье, педагог учит детей тому, как можно выражать свое эмоциональное состояние. Счастье, проживаемое учителем, зеркально воспринимается детьми и заряжает их положительными эмоциями. Педагогу необходимо уметь ярко, выразительно высказывать собственное проживание счастья так, чтобы ребенку было понятно, что в данный момент учитель испытывает.

Принцип реализуется при:

- владении педагогической техникой (голосом, мимикой, методикой движения и т.д.);
- умении создавать благоприятную атмосферу в классе;
- положительной эмоциональности, умении жить позитивно;
- доброжелательном отношении к окружающим.

При руководстве данным принципом учащиеся находятся на подъеме положительных эмоций, усвоение знаний при этом проходит более успешно. Учитель владеет атмосферой класса, при этом на его примере ученики учатся выражать свои эмоции.

*Принципа субъектности* вытекает из закономерностей субъектного становления учащегося и запрета на манипулирование. Опираясь на принцип развития субъектности, учитель должен создавать условия, благоприятные для изучения ребенком собственного образа Я, самореализации, проявления и развития субъектности учащегося в позитивном аспекте.

Субъектность индивида – исходный пункт экзистенциализма, приход к истинному себе. Это означает, что в результате собственных усилий, саморазвития, самоосуществления человек «становится собою», реализует свое предназначение [3]. С. Кьеркегор (1990) показал, что именно от человека зависит, осуществит ли он свое отношение к собственной субъектности и в какой мере она войдет в его жизнь.

Принцип развития субъектности реализуется при соблюдении субъектных отношений между учеником и учителем – это обоюдное признание ценностей друг друга, которые рожают доброжелательность и предупредительность. Так происходит очеловечивание взаимоотношений педагога и ребенка, помогающих становлению последнего как субъекта и как счастливой личности. На уроке должны доминировать восприятие жизни как ценности, декларация «права быть счастливым», «права на эмоции»

для каждого, в том числе и для педагога тоже, т.к. урок – это не только получение знаний и умений, но и развитие положительных качеств субъекта.

При реализации данного принципа ученик чувствует себя уверенно в общении с учителем и сверстниками, у него не возникает внутренней тревожности. Ребенок ощущает себя в классе комфортно, не боится высказать свое мнение, отличное от изложенного в учебнике или выражаемого учителем. Ученик в таких условиях не избегает трудностей, а именно в преодолении личностных, межличностных и креативных трудностей заключается формирование счастливого человека в процессе обучения.

Все перечисленные принципы не могут быть реализованы без утверждения как ценности чувств, эмоций ребенка, поэтому необходимо обозначить *принцип ценностной ориентации*, который отражает социальный, смыслообразующий аспекты гуманитаризации образования. Данный принцип является ведущим, т.к. деятельность педагога должна быть направлена на организацию осмысления учащимися наивысших ценностей жизни как устоев достойной жизни, где ученик выступает субъектом собственной жизни, а значит, конструктором своей судьбы. Принцип ценностной ориентации направлен на организацию помощи ученикам в преодолении личностных и межличностных затруднений на уроке.

В Философском энциклопедическом словаре ценность определяется как указание на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, предметов и общественных отношений, все многообразие которых может оцениваться в плане добра и зла, истины и не истины, красоты и безобразия, допустимого и запретного, справедливого и несправедливого и т.д. [6].

При реализации данного принципа педагогу необходимы:

- соблюдение дисциплины – уважение общества с его нормами;
- позитивное общение как залог успешности в учебе;
- утверждение жизни как высшей ценности.

Без эмоционально-ценностного отношения невозможна внутренняя связь человека с миром. Именно через эмоции происходит переработка ценностей в смыслы деятельности и жизни человека. Принцип ценностной ориентации в своей практической реализации предоставляет ребенку как субъекту деятельности и поведения возможность осуществлять свободный выбор в ценностном пространстве, и опыт жизни, приобретаемый учеником, становится ценностным опытом.

Ш.А. Амонашвили писал о том, что каждый школьный день, каждый урок должен быть осмыслен педагогом как подарок детям. Каждое общение ребенка со своим педагогом должно вселять в него радость и оптимизм [1]. Оптимизм – это радость жизни, надежда и вера в будущее, вера не бездоказательная, а основанная на логике, факте, осознании закономерностей развития. Без такого оптимизма человек обрекает себя на постоянные мучительные скитания от одной случайности к другой, от одного происшествия к другому. Отсутствие оптимизма – это не только унылое существование. Это положение, при котором человек не имеет, не видит, не осознает цели и перспектив своей жизни, своего развития.

*Принцип поддержания оптимистического рубежа* направлен на преодоление ребенком сложностей и проблем и реализуется при:

- взаимодействии педагога с учащимися на доверительном уровне;
- регулировании межличностных отношений сверстников;
- выявлении негатива и его устранении.

Выделенные принципы реализуются в тесном единстве и взаимообусловленности. Система описанных принципов задается тем, что в ее структуре ядром (системообразующим принципом) педагогической помощи является принцип ценностных ориентаций, т.к. ощущение радости, удовольствия, восторга, лежащие в основе социально-психологической связи ребенка с миром, приводит, в конечном итоге, к выработке ценностных отношений ко всему, с чем он взаимодействует. Внутренняя система ценностей является нравственным регулятором поведения личности, что делает ее счастливой.

### Литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. М., 2001.
2. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности : моногр. Волгоград, 2001.
3. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия : моногр. / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград, 2000.
4. Борытко Н.М., Мацкайлова О.А. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока : моногр. Волгоград, 2002.
5. Павлова Е.П., Щуркова Н.Е. Как воспитать счастливого: феликсология воспитания. М. : Пед. о-во России, 2002.
6. Философский словарь / А.В. Адо [и др.]; под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М. : Политиздат, 1986.

#### ***Pedagogic conditions of implementations of the principles of positive cooperation in the conditions of humanitarization of education***

*There is considered the significance of the use of the principles of positive cooperation in the conditions of humanitarization of education. There is described the specific character of the main pedagogic conditions that favour the implementation of the ideas of positive cooperation.*

**Key words:** *humanitarization, principle, positive cooperation, pedagogic conditions, subjectivity of an individual, value.*