

Ф.У. БАЗАЕВА
(Грозный)

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Анализируются основные направления реформирования современного российского образования, поясняется роль гуманитаризации образования в качестве фактора, определяющего самореализацию будущего педагога.

Ключевые слова: педагог, самореализация, гуманитаризация, регионализация, мультикультурное образование.

Обновление образования в России характеризуется двумя направлениями. С одной стороны, оно происходит с учетом процессов глобализации, интеграции в мировое образовательное пространство, растущей мобильности человека, с другой – связано с автономизацией учреждений, усилением ответственности регионов за качество образования.

В исследовании О.Г. Стариковой поясняется, что поиск новых приоритетов в современной системе образования идет, во-первых, по пути формирования традиционных российских ценностей, имеющих сверхличностное значение, во-вторых, с ориентацией на западные ценности, расширяющие и улучшающие сферу наличного бытия человека [11]. На отношение к последним оказывают существенное влияние особенности, присущие западному обществу с его рационализмом, замкнутостью на себе и своих проблемах, с его направленностью на интеллектуальные и материальные ценности, зачастую без должной заботы о ценностях духовных. М.В. Богуславский видит еще одну проблему западной системы образования в том, что личность идентифицирует себя со всем человечеством и, ориентируясь на общечеловеческие ценности, формируется как бы вне российского национально-религиозно-политического пространства, вне национальной культуры и традиции [4]. Как отмечает Н.Г. Багдасарьян, обращение к зарубежному опыту вовсе не означает его безоглядное повторение [3]. Ключевой проблемой здесь является оценка того, какие элементы культурного наследия следует развивать, а от каких – отказаться (это требует обращения к национальной истории), что следует воспринять из мировой образовательной практики. Именно поэтому на сегодняшний момент актуализируется важность обоснования концепции развития регионального высшего профессионального педагогического образования, осуществляемого с учетом географических, исторических, этнокультурных, конфессиональных, демографических, лингвистических российских условий.

Анализ демографической ситуации в Северокавказском регионе позволяет констатировать, что при выстраивании высшего профессионального образования в поликультурном контексте следует учитывать условия жизнедеятельности наций и народностей, их менталитет, стереотипы поведения, образ жизни, традиции, язык и другие проявления культурных норм и ценностей. На современном этапе развития региональная система высшего профессионального образования должна обеспечивать готовность специалиста осуществлять профессиональную деятельность в глобальном обществе и вместе с тем учитывать особенности общероссийской культуры и национальных культур региона, определяющих специфику решения профессиональных задач [5, с. 4].

Говоря о проблеме профессионального становления и самореализации педагога, мы предполагаем сформированность определенного уровня культуры педагога, которая, как отмечает Е.Э. Захаржевская, выступает в контексте культурологического подхода главной целью профессиональной подготовки любого уровня системы непрерывного профессионального образования [6]. Поскольку уровень сформированности профессиональной культуры влияет на качество освоения социально значимого опыта, связанного с творческой самореализацией личности в профессиональной деятельности, именно профессиональная культура является ключом к образованию в течение всей жизни человека.

Образование всегда выполняло культуросберегающую функцию. Однако в современных условиях, когда в обществе наблюдается духовная деградация, национальная нетерпимость, когда порвана нить, связующая поколения, нарушены культурные традиции общества, сберегать, охранять, передавать, воссоздавать культурные образцы жизни очень трудно [10]. В связи с этим так важно через механизмы модернизации образования наполнить и обогатить содержание образования культурными ценностями и смыслами, которые формируются на основе базовых ценностей, представляющих собой обобщенные цели и средства их достижения и выполняющих роль фундаментальных норм деятельности людей [11, с. 154]. Все это во многом определило основные контуры педагогики российской высшей школы на современном этапе. Формируется новая шкала ценностей, среди которых выступают индивидуализация образования, гуманитаризация и формирование технологий, рассчитанных на самоактуализацию, саморазвитие личности студента [2].

Гуманитаризацию многие ученые рассматривают в качестве основного направления модернизации регионального образования, как процесс создания условий для национально-культурной самореализации, самоопределения личности обучаемого в пространстве современной культуры, создания в учебных заведениях гуманитарной атмосферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ноосферного мышления, ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности [1]. Сегодня уже можно говорить о существовании ряда устойчивых направлений гуманитаризации высшего педагогического образования. Первое из них – *интеграция профессиональной и общекультурной подготовки* выпускников вузов в единстве с развитием их личностных качеств и, в частности, со стремлением к саморазвитию, творческой конкурентоспособности и др. [9]. Круг вопросов, в которых обучающийся должен хорошо разбираться, охватывает особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере [7].

Кроме общекультурной подготовки студентов большое значение приобретают становление нравственной культуры, стимулирование развития личностных качеств, способствующих профессиональной самореализации. Как указывает в своем исследовании Е.Э. Захаржевская, профессиональное самоопределение абитуриентов, возникшее на предварительном этапе профориентационной работы, в условиях учебного заведения должно перерасти в стойкий профессиональный интерес [6]. Профессиональный интерес, способствующий формированию профессиональной направленности личности, должен подкрепляться и поддерживаться в учебном заведении непрерывного образования на разных его уровнях.

Профессиональное воспитание, целью которого является формирование у студентов, уже определившихся с выбором профессии, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства, профессиональной направленности, представляет собой сложный многомерный, многоуровневый процесс. Происходит преобразование внутренней сущности педагогов и воспитанников через духовно-практическую деятельность, осуществляется непрерывный нравственный выбор, основанный на системе освоенных ценностных ориентаций традиционной культуры, оптимальном природосообразном развитии всех сфер личности (когнитивной, нравственно-волевой, действенно-практической, эмоциональной), стимулирующем у педагогов и воспитанников реализацию субъектной позиции, а также формирующем значимые личностные качества, такие как гибкость, эмпатию, толерантность и готовность к межкультурному диалогу [8, с. 116].

Следующее направление – *регионализация высшего профессионального образования*, которая определяется мировыми тенденциями социокультурного развития человечества, связанными с признанием самоценности, уникальности национальных и региональных вариантов культур, их единства, целостности и значимости как неотъемлемой части общечеловеческой культуры, и предполагает усиление национальных и региональных компонентов содержания образования. Итогом регионализации может

стать система высшего профессионального образования, отражающая своеобразие образовательной ситуации региона, которая оптимально соединяет все его особенности и этим придает высшему образованию адекватность потребностям личностного и профессионального развития субъектов образования, а также социума, в котором они существуют и действуют.

Регионализация высшего профессионального образования в поликультурном пространстве административно-территориального образования способствует возрождению духовности наций и народностей, осознанию людьми значимости нравственных идеалов и подлинно человеческих ценностей, воспитанию любви к России, родному краю, дому, способности к трансляции родной культуры, языка, нравственных ценностей, норм, целей и смыслов, хранящих и воспроизводящих опыт духовной и практической деятельности подрастающему поколению (Е.В. Говердовская, Л.В. Елагина).

Еще одним направлением гуманитаризации выступает *мультикультурное образование*, опирающееся на знание истории, обычаев, традиций родного края. Как заключает в своем исследовании Г.В. Палаткина, мультикультурное образование представляет собой идею, процесс и инновационное движение в образовании, обеспечивающее равные права и возможности в получении образования для всех расовых, этнических и социальных групп, функционирующих в обществе, путем системного изменения образовательной среды таким образом, чтобы она отражала их интересы и потребности, если они не входят в противоречие с законом [7, с. 104]. Такое образование направлено на сохранение и развитие всего многообразия культурных ценностей, норм, образцов и форм деятельности, существующих в данном сообществе, и на передачу этого наследия, а также инновационных новообразований молодому поколению.

Мультикультурализм в образовании предполагает построение образования на принципе культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и социальных групп, составляющих данное общество, на недопустимости дискриминации людей по признакам национальной или религиозной принадлежности, пола или возраста (Г.М. Коджаспирова и др.). При этом мультикультурное образование делает акцент на взаимосвязи культур, одна из которых доминирует (предусматривается прежде всего усвоение национально-культурных ценностей, сосуществование различных культур в плюралистической среде, адаптация к иным культурным ценностям) (Там же, с. 105).

Вхождение человека в мультикультурное пространство включает следующие ступени:

- изучение собственной этнической культуры, формирование национального самосознания и этнической идентификации, интериоризацию своей культуры;
- изучение иных культур и мировой культуры;
- осознание общего и особенного в различных этнокультурах, становление мультикультурного самосознания (Д.С. Батарчук);
- развитие культуры межэтнического взаимодействия, толерантных установок;
- интеграцию человека в мировую культуру.

Именно эта схема, по мнению Г.В. Палаткиной, отражая в наиболее обобщенном виде философско-образовательное представление о роли и месте образования в целенаправленном личностно-созидательном процессе, дает возможность выделить образовательные ценности, приоритеты и цели функционирования каждой ступени мультикультурного образования, результатом которого должны быть:

- понимание и уважение иных народов;
- осознание необходимости взаимопонимания, признание не только прав, но и обязанностей в отношении других социальных и этнических групп;
- понимание необходимости межнациональной солидарности, сотрудничества;
- готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса;
- способность конструировать общение и взаимодействие с представителями разных социальных групп и народов, знание соответствующих им педагогических систем, а на этой основе – готовность к жизни и профессиональной самореализации в открытом многонациональном, поликультурном обществе, которое представляют носители разных языков, традиций, обычаев, ментальностей и религий [7].

Следовательно, гуманитаризация высшего профессионального образования в поликультурной среде, предполагающая интеграцию профессиональной и общекультурной подготовки, регионализацию и мультикультурализм, способствует воспитанию профессиональной культуры педагога, формированию духовно-нравственных качеств личности, усвоению и трансляции культурных ценностей, норм, образцов и форм деятельности, существующих в данном сообществе, что в свою очередь обеспечивает национально-культурную самореализацию педагога на уровне этноса, региона, страны и планетарном уровне.

Таким образом, можно сделать вывод, что гуманитаризация образования создает наиболее благоприятные условия для приоритетного индивидуально-творческого развития личности будущего учителя и его национально-культурной самореализации в условиях поликультурного региона, что определяется:

- интеграцией профессиональной и общекультурной подготовки выпускников вузов в единстве с развитием их личностных качеств;
- регионализацией высшего профессионального образования, которая отражает специфику образовательной ситуации региона;
- мультикультурным образованием, опирающимся на знание истории, обычаев, традиций родного края и предполагающим построение образования на принципе культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и социальных групп, составляющих данное общество.

Литература

1. Аниканова Н.А. Качество образования в российской высшей школе: социокультурные ориентиры трансформации : автореф. дис. ... канд. социол. наук. Новочеркасск, 2006.
2. Арановская И.В. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России. 2002. №5. С. 115–119.
3. Багдасарян Н.Г. Высшая техническая школа в пространстве культуры (социология и философия проблемы). М. : Изд-во МГТУ, 1996.
4. Богуславский М.В. Страсти по синергетике // Мир образования. 1997. № 5. С. 17–21.
5. Говердовская Е.В. Развитие высшего профессионального образования в поликультурном регионе: (на материалах Северного Кавказа) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2009.
6. Захаржевская Е.Э. Проектирование технологии организации непрерывной профессиональной подготовки специалиста в условиях многоуровневого образовательного комплекса : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2003.
7. Концепция управления качеством образования / А.И. Севрук, М.П. Афанасьева, Г.В. Гутник. Пермь, 1997.
8. Кузнецова Р.Х. Роль этнокультурной компетенции педагога дополнительного образования в реализации мультикультурного воспитания // Болонский процесс в контексте проблем российского образования : материалы рос.-фин. семинара. СПб., 2007. С. 114–116.
9. Митяева А.М. Формирование учебно-исследовательской компетентности студентов в бакалавриате и магистратуре : моногр. Орел, 2007.
10. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование как шаг к реализации Болонского процесса // Болонский процесс в контексте проблем российского образования : материалы рос.-фин. семинара. СПб., 2007. С. 101–109.
11. Старикова О.Г. Модернизация образования и культурные смыслы // Многоуровневое образование как пространство профессионально-личностного становления выпускника вуза. Ростов н/Д. : ИПО ПИ ЮФУ, 2007. Ч. 2. С. 152–157.

Humanist aspects of national and cultural self-actualization of a future teacher in the conditions of a higher school

There are analyzed the main tendencies of reformation of the modern Russian education, explained the role of humanitarization of education as the factor, which determines self-actualization of a future teacher.

Key words: *teacher, self-actualization, humanitarization, regionalization, multicultural education.*