

Т.С. КУЛИК
(Волгоград)

ВИДЫ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ

Характеризуются виды умений, в частности, раскрывается учебно-информационных умений.

Ключевые слова: *умение, общеучебное умение, информационное умение, учебно-информационное умение.*

В современную эпоху возрастает значение универсальных видов деятельности, одной из которых является информационная, представляющая собой создание и извлечение знания из полученной информации. В этой связи задачей образования становится обучение учащихся работе с информацией, получаемой от других людей, установление контекста получаемых сведений. На основе этого анализа высказываний устанавливать достоверность получаемой информации [2, с. 150]. О важности умений универсальных видов деятельности говорится в Концепции модернизации российского образования науки: общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Овладение умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьниками.

Вместе с тем, сегодня наблюдается низкая эффективность компьютерного образования, которая во многом объясняет неготовность учащихся к выполнению принципиально иных, чем в традиционном обучении, умственных действий с целью получения, преобразования, усвоения и использования учебной информации. В связи с этим, актуальным является выделение видов учебно-информационных умений.

На современном этапе образования в научной литературе нет единого понимания учебно-информационных умений, поэтому для определения понимания данных умений обратимся прежде к общей категории «умение». Обращение к трудам психологов и педагогов по данной проблеме (Ю.К. Бабанского, Н.И. Бордырева, Н.К. Громцевой, А.Е. Дмитриева, Е.Н. Кабановой-Миллер, Н.Г. Казанского, Т.С. Назаровой, Е.А. Милерян, Н.П. Фаустовой, Г.И. Щукиной) позволило увидеть, что большинство авторов выделяют умения как тесную связь с действительностью, мышлением, использованием знаний при формировании и функционировании умений, освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков, который формируется путем упражнений. Б.М. Бим-Бад, Н.А. Лошкарева, А.М. Новиков, А.В. Усова, Д.Б. Эльконин определяют умение как способность к целенаправленной и результативной деятельности.

В то же самое время связь умений с деятельностью раскрывается по-разному. Н.З. Богодов, Е.Н. Кабанова-Миллер, считают, что умение – это способ выполнения действия, Н.И. Болдырев, Т.А. Ильина – действие, выполняемое на основе полученных знаний, Е.А. Милерян, Г.И. Щукина – один из видов деятельности, В.А. Кулько, Т.Д. Цехмистрова – только готовность выполнять действия [1, с. 10].

В широком употреблении умение (англ. *ability, skill*) представляет собой промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но не достигшего уровня навыка, а также как владение сложной системой психических и практических действий, необходимых для целесообразной регуляции деятельности имеющимися у субъекта знаниями и навыками.

Для однозначности понимания понятия дадим свое определение. Умение – это овладение новым способом действия, которое формируется путем многократных упражнений и основано на каком-либо правиле выполнения, создающего возможность реализации действия не только в конкретных, но и в изменяющихся условиях. Понятие «умение» является достаточно широким и общим, для усвоения

отдельных предметов необходимы так называемые общеучебные умения. Им соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни.

Для усвоения отдельных предметов необходимы узкопредметные умения. Им соответствуют действия, формируемые в каком-либо учебном предмете, которые могут становиться операциями для выполнения лишь других специфических действий этого предмета или смежных предметов [6]. Общеучебные умения являются тем результатом обучения, от которого зависит успешность дальнейшего образования человека и его способность решать жизненно-важные проблемы (Ю.К. Бабанский, Е.О. Лебедев, Н.Ф. Талызина). Под общеучебными умениями в своем исследовании мы будем понимать такие умения, которые обеспечивают готовность выполнения каких-либо действий, формируемых в образовательном процессе на различных предметах и позволяющих применять их как в учебной, так и в повседневной деятельности.

Анализируя общеучебные умения, имеет место выделить узкопредметные умения, а именно информационные. Умение общаться, взаимодействовать с другими людьми, механизмами, источниками информации – это общеучебные умения, необходимые человеку практически в любой профессии [3, с. 144].

В условиях сложившейся в современном обществе сетевой парадигмы образования, наряду с общеучебными умениями, имеют место быть и информационные умения [5]. Обычно, когда произносится слово «информационное», то большинство людей воспринимают это как синоним компьютерное. Однако, поясним, почему это мнение неверное. Первое понятие гораздо шире второго. Источником информации может быть не только компьютер, но и книга, другой человек, наконец, опыт, наблюдение, эксперимент. В традиционных школьных программах, к сожалению, обучению работе с различными источниками информации отводится лишь незначительное место. В работах Демидовой М.Ю., Дмитриевой М.В., Калафати Ю.Д., Калеевой Ж.Г., Семенова Ю.В. под информационными умениями понимаются умения осуществлять поиск, перерабатывать и использовать информацию.

В настоящее время не представляется возможным свести к единому определению все многообразие определений. В их содержании можно выделить следующие компоненты. Во-первых, связанные с ориентацией в информации и получением ее: поиском, отбором, опирающимися на знания о современных видах поиска, сбора, хранения, систематизации, обработки, переработки, о способах представления информации, т. е. работа с массивами и потоками информации (каталогами, библиотечками, электронными ресурсами и др.). Во-вторых – с пониманием информации в традиционном смысле: переработкой знаково-символической конструкции в смысл, внутренней работой реципиента, опирающейся на мыслительные и речемыслительные действия и операции, а также переводом информации из одной знаковой системы в другую (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Этим обусловлено включение в учебно-информационные умения ценностно-смыслового компонента – формирования у человека знаний, дающих видение вещей в определенной форме и смысловом контексте, позволяющих упорядочивать, расчленять информацию по образам, формам, уровням. В-третьих – со вступлением в коммуникацию на основе информации, обмена ею. При этом умения работать с информацией предполагают использование технических средств и технологий, в том числе и для презентации информационных продуктов.

Проведя анализ вышеперечисленных определений информационных умений, мы решили взять за основу собственное определение Г.А. Сикорской, которая представляет информационные умения в овладении учащимися способов самостоятельного приобретения знаний, новой и дополнительной информации, а также способам смысловой переработки, запоминания, ее хранения [5, с. 24].

Помимо предметных знаний, умений и навыков, оцениваемых учителем в соответствии с нормами и стандартами, так же формируются не предметные умения (учебно-информационные). Данные умения обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для реше-

ния учебных задач. Учебно-информационные умения включают в себя способы поиска, переработки и использования информации и делятся умения:

- поиска и отбора необходимой информации (библиографическая грамотность), поиск и отбор необходимой информации в Интернете;
- первичной обработки информации (умения свертывания и развертывания информации);
- последующей обработки и использования информации;
- перевода текста в другой вид информации (построение рисунка, составление компьютерной презентации);
- критического осмысления информации (составление суждения, мнения, отзыва);
- творческой переработки информации (написание мини-сочинения, эссе, сочинения, синквейна, стихов, сообщения, доклада, реферата, научно-исследовательской работы, выполнение проекта);
- переработки информации с использованием различных каналов восприятия (модальностей);
- восприятие, переработка информации при слушании;
- умение публичного выступления.

В целом, в качестве критериев для отбора учебно-информационных умений следует выделять: инвариантность умений для как можно большего числа ситуаций взаимодействия человека с информацией; ориентированность на учебно-познавательную деятельность как специфическую, пронизывающую всю жизнь; степень задействования их не только в наращивании знаний, но в развитии личности.

Таким образом, понятие «учебно-информационные умения» на данном этапе развития образования имеет широкую интерпретацию. Между тем, представляется, что содержательно это понятие не имеет альтернатив и его дальнейшее использование целесообразно в педагогическом процессе. В качестве одной из перспективных исследовательских задач является выявление особенностей приведенных учебно-информационных умений. В процессе обучения одной из важных задач педагога становится обучение детей работать с информацией: искать и получать ее для решения поставленных ими самими познавательных проблем, критически оценивать, перерабатывать, использовать, создавать.

Литература:

1. Гнездилова О.Н. Формирование информационных умений будущего менеджера в процессе изучения дисциплины «Информатика»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2004.
2. Ильин Г.А. Как обеспечить качество обучения в информационном обществе // Народное образование. 2011. № 5. С. 20–24.
3. Каменский А.М. Лицей как школа индивидуального развития // Народное образование. 2011 № 8. С. 137–144.
4. Сикорская Г.А. Формирование интеллектуальных умений старшеклассников в довузовском образовании (на опыте университетской школы): дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2004.
5. Тестов В.А. Информационное общество: переход к новой парадигме в образовании // Педагогика. 2012. №4.
6. Общеучебные умения и навыки // Педагогическая психология. URL : http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/7.html.



Types of educational and informational skills

There are characterized the types of skills, in particular, revealed the nature of educational and informational skills.

Key words: *skill, educational skill, informational skill, educational and informational skill.*