

Е.А. МАЦЕФУК
(Волгоград)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Рассматриваются этические смысловые конструкты как дидактические средства, способствующие активизации познавательного процесса в обучении истории.

Ключевые слова: *социально-гуманитарное образование, история, познавательный процесс, этические смысловые конструкты.*

Социально-гуманитарное образование призвано создавать целостный духовный мир молодого человека через освоение им этнокультурных, общенациональных и общечеловеческих ценностей. Его цель – развитие качества личности в его соотнесении со областью ценностей и человеческих отношений. Содержание социально-гуманитарной сферы коррелируется со смыслом человеческого бытия и дает возможности перехода от факта к смыслу, от вещи к ценности, от отражения к пониманию, другими словами, социально-гуманитарное образование предстает как ценностно-смысловое освоение человеческого бытия [3].

История как социально-гуманитарная дисциплина ориентирована не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на формирование его ценностного сознания. Она способствует приобщению школьников к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию гражданственности, демократизма, толерантности и ответственности. История имеет огромное значение в процессе самоидентификации подростка, осознании им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества; обеспечивает возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в различных ситуациях.

Содержание исторического материала предполагает развитие чувств, позволяет выработать ряд умений, наиболее важное из которых – умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность. Это становится возможным при создании проблемных личностно-значимых педагогических ситуаций, системообразующим средством которых являются этические смысловые конструкты. Эти дидактические средства особого характера, являющиеся, по своей сути, учебными задачами ценностно-смыслового характера, позволяющими старшекласснику выстраивать (конструировать) собственную деятельность на основе осознанного нравственного выбора. [2]. Этические смысловые конструкты целесообразно применять на всех ступенях познавательной деятельности учащихся. Их использование на каждом из этапов данного процесса имеет свою специфику.

На первом (организационном) этапе познавательной деятельности целесообразно использовать этические смысловые конструкты репродуктивного уровня сложности, смыслообразующего характера. Они нацелены на актуализацию представлений учащихся о том, что есть добро-зло, ценность-неценность, личностно значимые, социально значимые и универсальные ценности. Такие задания не имеют однозначных ответов, а даются школьникам в качестве основы для размышлений.

Применение этических смысловых конструктов ориентированно на сравнение ценностных систем, отдельных этапов становления государственности, эпох, цивилизаций, на понимание значения выбора для дальнейшего развития. В данном случае конструкты направлены на анализ и оценку как позитивных, так и негативных последствий произведенного выбора конкретного исторического субъекта в рамках рассматриваемой исторической эпохи, осмысление потерь и приобретений, связанных со взятой на себя ответственностью.

Выбор вне зависимости от исторической эпохи всегда обращен в настоящее. Акт выбора у старшеклассника в данном случае сводится к акту принятия решения. Для совершения выбора человек должен представлять возможные альтернативы, оценить, чтобы предпочесть одну из них. Конструкты в данном случае обеспечивают учащемуся возможность определения оснований собственного выбора.

Этический смысловой конструкт в процессе организации познавательной деятельности обладает развивающим потенциалом. Процесс изменения личности происходит на основе выбора из множества альтернатив или ограниченного круга более значимой ценности [1, с. 70]. В свою очередь, выбор ценностей является основным условием в культурной самоидентификации личности.

На этапе усвоения полученной на первом этапе информации целесообразно использовать этические смысловые конструкты частично-поискового уровня сложности, смыслоосознающего характера. Цель таких конструктов – формирование у учащихся не столько представлений, сколько понимания сути изучаемых понятий (например, таких как «терпимость», «Другой как ценность», «диалог с Другим», «совесть», «долг», «свобода как нравственный выбор»). Роль учителя в данном случае заключается в подведении учеников к пониманию данных категорий через анализ конкретных исторических ситуаций. Учащимся возможно предложить проиллюстрировать примерами из истории значимость каждой из перечисленных выше категорий (с целью подвести школьников к осознанию связи этих понятий с собственной жизнью, значимости их для себя лично).

Этические смысловые конструкты второго этапа процесса познавательной деятельности позволяют обращать внимание учащегося к содержательной сути явления, исследовать его в ценностном аспекте. Они представляют каждое явление актуальным и личностно значимым как для личности, так и для общества в целом.

На этапе закрепления полученной информации целесообразно использовать этические смысловые конструкты творческого уровня сложности смыслостроительного характера. Конструкты данного типа могут быть реализованы в форме обобщающих и эвристических бесед, проблемного изложения, имитации жизненных ситуаций, элементов деловых и ролевых игр. Роль учителя в процессе решения данных конструктов заключается в том, чтобы помочь школьнику осмыслить события истории, взглянуть на них с разных сторон, не навязывая при этом верную, по мнению преподавателя, позицию, способствуя формированию собственного отношения.

Целесообразно привести следующие примеры этических смысловых конструктов, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся в курсе «История России». При изучении темы «Принятие христианства на Руси» этический смысловой конструкт представлен следующим заданием: «Согласно “Повести временных лет” князь Владимир имел достаточно альтернатив в выборе веры. С предложениями своего вероисповедания к нему приходили и “болгары магометанской веры”, и христиане из Рима, и “хазарские евреи”, и греческий философ. В результате Владимир принял решение о принятии православия. Каково его значение? Какие факторы способствовали принятию такого решения? Было ли данное решение свободным ответственным выбором?».

В теме «Борьба народов Руси против иноземных захватчиков в XIII в.» возможно дать следующее задание: «Согласно “Повести о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра”, однажды пришли к нему послы от папы из великого Рима, два “умнейших кардинала” с предложением принять католичество. Князь Александр, подумав, ответил, что “от вас учения не примем”. С тем кардиналы “возвратились восвояси”. Как вы думаете, о чем свидетельствует этот факт? Было ли данное решение князя Александра Невского свободным ответственным выбором? Назовите его возможные последствия для Новгорода».

При изучении темы «Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV – н. XVI в.)» этический смысловой конструкт представлен следующим заданием: «Московский князь Иван Данилович Калита, разгромив антиордынское восстание в Твери в 1327 г., получил ярлык на великое княжение. Как Вы считаете, возможно ли назвать поступок князя предательством? Чем руководствовался, по-вашему мнению, князь Иван при принятии решения? Было ли данное решение кня-

зя Ивана Даниловича свободным выбором? Назовите последствия данного решения для Московского княжества».

Изучая Эпоху дворцовых переворотов школьники отвечали на следующие вопросы: «Охарактеризуйте динамику развития отношений между Анной Иоанновной и членами Верховного тайного совета. Как каждая из сторон понимала свой долг по отношению к России? Какой стороны видели лучшую форму правления для государства? Как вы считаете, понимала ли Анна Иоанновна свою ответственность за разрыв кондиций?».

В теме «Политика просвещенного абсолютизма в России» этический смысловой конструкт представлен следующим заданием: «Екатерина Великая считала себя “просвещенным монархом”, то есть монархом, знающим и понимающим проблемы своих подданных и издающим справедливые и понятные всем законы. Как складывались отношения между властью и обществом в эпоху просвещенного абсолютизма в России? Можно ли эти отношения охарактеризовать как диалогичные? Ответ аргументируйте, приведите примеры. Какое значение это имело для человека того времени, для общества, для российской истории в целом? Имеет ли это значение для Вас?».

При изучении темы «Россия в XVIII в.» учащиеся размышляют над следующим заданием: «Решения каких правителей Российской империи в XVIII в. оказали наибольшее влияние на ход развития страны? Что это были за решения? Возможно ли развитие и существование страны без ответственности правителя? Возможно ли существование государства без личной ответственности? Приведите примеры, когда выбор отдельно взятого человека повлиял на ход истории России».

В теме «Гражданская война в России» этические смысловые конструкты реализуются в рамках дискуссий по следующим вопросам:

1. Гражданская война есть крайняя степень нетерпимости в обществе. Приведите конкретные примеры проявления общественной нетерпимости из истории гражданской войны в России н. XX века. Попробуйте определить, что такое терпимость? Каковы последствия нетерпимости для общества и отдельного человека (на примере событий гражданской войны)? Какой виделась гражданская война простым людям? Что общего в письмах сторонников противоположных взглядов? Насколько важным для простых людей был “цвет власти”? Есть ли “правые” в гражданской войне? Какие бы уроки из истории гражданской войны извлекли для себя Вы? 2. Что нового о гражданской войне вы узнали, прочитав роман М. Шолохова “Тихий Дон”? Каким образом в произведении отражена гражданская война? Как вы думаете, можно ли согласиться с мнением, что самая страшная война – гражданская? Почему?

3. Что такое гражданская война? Каковы истоки гражданской войны? Можно ли сделать верный выбор в условиях гражданской войны? Каково значение ответственности для человечества?

В рамках темы «СССР в 20–30-е гг.» этический смысловой конструкт представлен следующим заданием: «В Советском Союзе была предпринята попытка создания единой “социалистической” культуры. Дайте оценку данному факту, с точки зрения сохранности традиций, самобытности, культуры народов СССР. Как Вы оцениваете национальную политику СССР?»

При изучении Великой Отечественной войны этические смысловые конструкты представлены следующими заданиями:

1. Проведите анализ и оцените типичную для военного времени военную операцию: пуск под откос вражеского эшелона с оружием и боевой техникой, следствием чего становился захват и расстрел фашистами заложников из числа мирного населения.

2. Подготовьте сообщение на тему: «Первые Герои Советского союза» («Героизм советских пограничников в первые дни войны» и др.).

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что используемые этические смысловые конструкты в организации познавательной деятельности способствуют ее активизации. Применение данного дидактического средства создает возможность порождать способность личности ученика самостоятельно осмысливать, оценивать все проявления окружающего мира с этической точки зрения, осуществлять нравственный выбор, видеть его перспективы и конструировать на данной основе собс-

твенную жизнедеятельность. Развитие этого качества решает задачу формирования «ценностно-смысловой сферы обучающихся, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией РФ [4, с. 9], результатом которой является ценностное сознание личности как совокупность знаний о ценностях и сформированных ценностных отношений [3]. Использование этических смысловых конструкторов в познавательной деятельности в обучении истории способствуют становлению таких личностных характеристик выпускника как осознание себя личностью, социально активной, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. Сформированные личностные результаты при этом отражают российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни [4, с. 4–5].

Литература

1. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: моногр. Оренбург, 1996.
2. Мацефук Е.А. Формирование у старшеклассников отношения к ответственности как социально значимой ценности в обучении гуманитарным дисциплинам: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2009.
3. Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования: моногр. Волгоград : Перемена, 2001.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. URL : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408> (дата обращения: 10. 11.2013).
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., Проспект, 1999.



Organization of pupils' cognitive activity in history teaching

There are represented the ethic sense constructs as didactic means that favour the activation of the cognitive process in history teaching.

Key words: *social and classical education, history, cognitive process, ethic sense constructs.*