

УДК 37.013

А.А. ТАРАСОВА, Е.А. БАЙКИНА
(Волгоград)

РОЛЬ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОГО СООБЩЕСТВА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Представлены результаты анализа потенциала детско-взрослого сообщества как фактора нравственного воспитания обучающихся средней школы. Продемонстрировано, что формирование выделенных в исследовании структурных компонентов нравственности возможно при содействии всех участников детско-взрослого сообщества и при комплексном использовании разнообразных форм их взаимодействия.

Ключевые слова: нравственное воспитание, духовно-нравственное воспитание, детско-взрослое сообщество, формы взаимодействия, методы воспитания.

ANASTASIYA TARASOVA, ELENA BAYKINA
(Volgograd)

THE ROLE OF CHILD-ADULT COMMUNITY IN MORAL EDUCATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

The results of analyzing the potential of the child-adult community as the factor of moral education of secondary school students are presented. It is demonstrated that the development of revealed structural components of morality in the study is possible in the context of assistance of all the participants of the child-adult community and the complex use of various forms of their cooperation.

Key words: moral education, spiritual and moral education, child-adult community, forms of interaction, methods of education.

Для современного общества характерен стремительный рост перемен во всех сферах жизнедеятельности: в социально-экономической, в политической и, конечно, в духовно-нравственной. Все эти изменения свидетельствуют о том, что общество вступило в новый этап своего развития, в котором существующие противоречия оказываются сложными и достаточно многообразными. Наиболее заметно это явление в изменении исторически-сложившейся системы ценностей, которая закладывается человеку с детства. В большей мере непосредственное участие в формировании системы ценностей у ребёнка принимают семья и школа.

Проблема формирования личности взрослеющего обучающегося – это одна из сложнейших проблем воспитания и образования в целом, рассмотрение которой наиболее востребовано в современном обществе. На уровне государства важность и ценность воспитания отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., где одним из приоритетных направлений поддержки семейного воспитания отмечено «создание оптимальных условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, которые осуществляют образовательную деятельность и работают с детьми» [7]. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) введено понятие «воспитание» [9]. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанной А.Я. Данилюком, А.М. Кондаковым, В.А. Тишковым, «духовно-нравственное воспитание представляет собой последовательное обогащение ценностно-смысловой сферы подрастающего поколения, формирование у него способности оценивать и осознанно выстраивать отношения с самим собой, с обществом, с государством и с миром на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов» [3, с. 9].

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования закрепляется «обеспечение единства образовательной и воспитательной деятельности» [6, с. 1] и указы-

вается на его реализацию «в сотрудничестве с семьёй» [6, с. 1]. Другими словами, у государства есть запрос на воспитание подрастающего поколения достойными гражданами и подчёркивается важность участия семьи в этом процессе.

Феномен детско-взрослого сообществасуществовал на протяжении всей человеческой истории. Это связано с тем, что детско-взрослое сообщество в широком смысле – это общность взаимодействующих друг с другом взрослых и детей. Так, В.С. Зайцев, опираясь на мнение Н.М. Таланчука, писал: «Формирование личности происходит благодаря социальному механизму наследования и преумножения социальных ценностей» [5, с. 21]. Другими словами, дети, ежедневно находящиеся в тесном контакте со взрослыми, перенимают у них не только знания, но и нравственные установки, которыми будет руководствоваться в будущем, потому необходимо организовать плодотворную работу сообщества взрослых и детей.

Форма взаимодействия сообщества может быть совершенно разной: общение, труд, игра, обучение, воспитание и другие. Любая из них несёт в себе воспитательный характер, потому что дети перенимают опыт взрослых, в том числе и нравственные установки общества, в котором они находятся.

Л.В. Байбородова под «детско-взрослым сообществом» подразумевает «относительно устойчивую систему эмоционально-психологических связей и отношений между детьми и взрослыми на основе общих интересов, которая способствует удовлетворению интересов субъектов и предполагает сотрудничество и сотворчество, стимулирующую самореализацию и саморазвитие всех членов сообщества» [1, с. 179].

По мнению С.А. Траценковой, *детско-взрослое сообщество* – это «самопроизвольно возникающая или целенаправленно созданная группа детей, педагогов, психологов, руководителей, сторонних специалистов, представителей общественности, которая определенным образом оформлена или не оформлена, призванную решать те или иные задачи образовательной организации и самих членов объединения» [8, с. 109].

В своем исследовании мы будем придерживаться обобщенного понятия детско-взрослого сообщества. *Детско-взрослое сообщество* – это группа людей, которые объединены общими интересами и занимаются различными деятельностями, в которых принимают участие и дети, и взрослые. Такие сообщества могут быть связаны с развлечениями, играми, спортом, творчеством, образованием и другими сферами деятельности человека. Они создаются для того, чтобы дети и взрослые могли вместе проводить время, общаться, обмениваться опытом, учиться новому и развиваться. В детско-взрослом сообществе уделяется внимание потребностям и интересам и детей, и взрослых, при этом взаимодействие между ними строится на равноправии и взаимоуважении. Модели детско-взрослого сообщества могут строиться по-разному и иметь свою структуру. В соответствии с этим и субъекты сообщества могут различаться. В своей работе мы будем рассматривать детско-взрослое сообщество средней школы, основными субъектами которого будут обучающиеся, их родители, педагогический состав школы, выпускники обучающей организации и социальное окружение детей.

Выполняя работу по созданию или актуализации детско-взрослого сообщества, необходимо учитывать, что в воспитании духовно-нравственной личности заинтересовано всё общество и государство в целом, и именно для достижения цели воспитания общественно-полезной личности необходима совместная деятельность школы, семьи и самого обучающегося. Здесь играет роль тот факт, что всесторонне гармоничное развитие детской личности требует единства и согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых людей на детей и детей на взрослых. Роль семьи в создании такого единства безусловна, потому что, как отмечает Ж. Дюльдина, «В семье дети получают первый социальный опыт» [4, с. 71]. Говоря об этом же, Я.Х. Бакумова и Е.В. Орлова пишут, что «семья является одним из главных социальных институтов государства, дающих возможность для всестороннего развития» [2, с. 8].

В МБОУ «Еланская средняя школа № 3» мы провели опрос. Нами выявлены наиболее предпочтительные формы взаимодействия субъектов детско-взрослого сообщества (количество респондентов: учителя – 34 человека, родители или законные представители – 91 человек, обучающиеся – 106 человек).

Так, для учителей наиболее предпочтительными оказались следующие формы взаимодействия субъектов детско-взрослого сообщества: собрания (отметили 88,2% респондентов), дискуссии (82,4%) и походы (82,4%).

Для родителей – собрания (96,7%), беседы (87,9%), дискуссии (80,2%).

Для обучающихся – походы (88,7%), театральные постановки (86,8%), дискуссии (82,1%).

Результаты проведённого исследования определили наш выбор в пользу активных методов нравственного воспитания в контексте детско-взрослого сообщества. Мы будем использовать методы: положительного примера, дискуссию, беседу, игру, тестирование.

На основании выявленных нами ранее компонентов нравственности разработана программа мероприятий по формированию нравственности у обучающихся средней школы в условиях деятельности детско-взрослого сообщества МБОУ «Еланская средняя школа № 3» (см. табл.).

Таблица

Методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания в школе

Компоненты нравственности	Методы / формы / средства воспитания	Задействованные представители сообщества
Доброта	Создание кормушек и скворечников для птиц на уроках труда. Постановка «Маленький принц» по мотивам сказки Антуана де Сента-Экзюпери.	Обучающиеся, педагоги, родители/законные представители обучающихся (по желанию). Обучающиеся, педагоги, родители/законные представители обучающихся.
Патриотизм	Беседа с волонтерским движением «Волонтеры Победы». Организация стенда с именами и краткой историей участников Великой Отечественной войны.	Обучающиеся, педагоги, родители/законные представители обучающихся (по желанию), выпускники школы (участники движение «Волонтеры Победы») Обучающиеся, педагоги, родители/законные представители обучающихся.
Уважительное отношение к людям	Просмотр и обсуждение кинофильма «Чучело». Дискуссия о важности уважительного отношения к другим людям. Коммуникативные игры («Путанка», «Что изменилось?», «Комплименты» и др.).	Обучающиеся, педагоги, родители/законные представители обучающихся (по желанию). Обучающиеся, педагоги.
Справедливость	Выставка иллюстраций к произведениям В.П. Астафьева в честь 100-летия со дня рождения писателя. Круглый стол, посвященный рассказам В.П. Астафьева («Конь с розовой гривой», «Фотография, на которой меня нет» и др.).	Обучающиеся, педагоги, родители/законные представители обучающихся (по желанию), выпускники школы (по желанию).
Труд и творчество	Встреча и беседа с представителями разных профессий (родители, социальные партнеры, представители социального окружения, которые живут рядом).	Обучающиеся, педагоги, родители/законные представители обучающихся, выпускники школы.

Все предложенные выше мероприятия направлены на укрепление детско-взрослого сообщества в школе путём осуществления взаимодействия между участниками этого сообщества.

В создании кормушек и скворечников для птиц могут принять участие все участники детско-взрослого сообщества. Мероприятие положительно скажется на нравственном воспитании обучающихся, а пример педагогов и родителей или законных представителей благотворно повлияет на мотивацию и развитие такого важного морального качества, как *доброта*, у учеников.

Для формирования понимания о доброте, на наш взгляд, рационально для 5–7-х классов провести постановку по мотивам сказки «Маленький принц». В процессе подготовки к постановке дети смогут реализовать свой творческий потенциал, окунуться во взаимодействие с другими участниками детско-взрослого сообщества и вывести для себя понятие «доброта» и что в него входит (*милосердие, гуманность, отзывчивость* и др.).

Воспитательная работа в МБОУ «Еланская средняя школа № 3» преимущественно направлена на *патриотическое воспитание*, потому востребована встреча с представителями волонтерского движения «Волонтеры Победы» и организация стенда с именами и краткой историей участников Великой Отечественной войны, которые были членами семей обучающихся (ко Дню Победы). Оба мероприятия направлены на то, чтобы показать детям важность подвига предков, а также актуализировать работу детско-взрослого сообщества школы: выпускники школы и учителя могут привлечь детей к волонтерской деятельности, а родители – помочь детям сохранить память о подвиге. Благодаря данным мероприятиям мы организуем взаимодействие обучающихся, учителей, родителей (или законных представителей) и выпускников с целью укрепления взаимосвязей между участниками сообщества и сохранения исторической памяти.

В рамках воспитания *уважительного отношения* к людям мы предлагаем просмотр кинофильма «Чучело» (1983 г.) и последующую дискуссию о важности уважительного отношения к другим людям. В подготовке, проведении и участии в дискуссии необходимо взаимодействие между членами детско-взрослого сообщества: в первую очередь, основными организаторами должны выступить обучающиеся, но необходимо, чтобы им оказали помощь педагоги и родители. Данная форма поможет детям узнать сначала в теории о важности уважительного отношения к людям, а затем – на практике, в ходе дискуссии.

Для воспитания уважительного отношения к людям можно использовать и различные коммуникативные игры на классных часах или на переменах. Они помогут и с дисциплиной, и с поддержанием дружелюбной атмосферы в классе. Очень важно при этом, чтобы и педагог принимал участие в подобных играх, потому что личный пример – это один из наилучших способов побуждения к какому-либо действию. Данные игры способствуют укреплению межличностных отношений, что, соответственно, благотворно влияет на развитие детско-взрослого сообщества. Они же могут стать отличным поводом для дополнительного взаимодействия субъектов детско-взрослого сообщества.

Для воспитания чувства *справедливости* можно провести тематические мероприятия, в которых организаторами и участниками будут выступать обучающиеся, педагоги и родители или законные представители учеников, выпускники школы, что будет плодотворно влиять на укрепление отношений между участниками детско-взрослого сообщества. Мы предлагаем провести тематическую выставку иллюстраций и круглый стол в связи со 100-летием известного русского писателя В.П. Астафьева.

В подготовке и проведении *профориентационной* встречи (компонент «Труд и творчество») активное участие примут наибольшее количество участников детско-взрослого сообщества (и обучающиеся, и педагоги, и родители или законные представители обучающихся, и выпускники), где все, кроме обучающихся, готовят и проводят мероприятие, но при этом обучающиеся могут помочь с мультимедийным сопровождением мероприятия, найти ведущих для мероприятия, таким образом из пассивных наблюдателей становясь активными организаторами и участниками этого события. В рамках

встречи будет осуществлено тесное взаимодействие участников детско-взрослого сообщества, которое принесёт практическую пользу каждому из участников сообщества.

Предложенные формы и методы деятельности детско-взрослого сообщества средней школы в полной мере способствуют формированию всех компонентов нравственности школьников и отвечают запросам его субъектов на способы её организации.

Литература

1. Байбородова Л.В. Детско-взрослые сообщества в сельской школе // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11. № 2(42). С. 178–184.
2. Бакумова Я.Х., Орлова Е.В. Особенности воспитания семейных ценностей у детей дошкольного возраста // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2023. № 3(86). С. 8–12. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1688561506.pdf> (дата обращения: 13.11.2024).
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
4. Дюльдина Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей // Воспитание школьников. 2009. № 1. С. 70–73.
5. Зайцев В.С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методич. Челябинск: Изд-во Татьяны Лурье, 2017.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=1> (дата обращения: 19.11.2024).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 // Собрание законодательства. 2015. [Электронный ресурс] URL: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.11.2024).
8. Траценкова С.А. Концепция развития детско-взрослых сообществ // Вестник Новгород. гос. ун-та. 2016. № 2(93). С. 108–111.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). 111 ст. [Электронный ресурс]. URL: <https://zakonobrazovanii.ru/> (дата обращения: 13.11.2023).