

УДК 372.881.1

А.А. СТАШКОВА

(Волгоград)

**СПЕЦИФИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРОМПТОВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(средний этап)**

Исследуется специфика проектирования дидактических промптов для генерации лексико-грамматических упражнений по китайскому языку (средний этап). На примере конструкции с предлогом 把 анализируются возможности нейросетей Gemini, ChatGPT и Perplexity. Проводится сравнительно-сопоставительный анализ ответов генеративных моделей по критериям: соответствие структуре, уровень сложности, грамматический охват, качество упражнений, ключи и самопроверка.

Ключевые слова: искусственный интеллект, дидактический промпт, промпт-инжиниринг, китайский язык, лексико-грамматические навыки, конструкция с предлогом 把, цифровизация образования.

ARINA STASHKOVA

(Volgograd)

**THE SPECIFIC FEATURES OF DESIGNING THE DIDACTIC PROMPTS
FOR THE DEVELOPMENT OF THE CHINESE LEXICAL
AND GRAMMATICAL EXERCISES
(middle stage)**

The specific features of designing the didactic prompts for the generation of the Chinese lexical and grammatical exercises (middle level) are studied. At the example of the construction with the preposition 把 the potential of the neural networks "Gemini", "ChatGPT" and "Perplexity" is analyzed. There is conducted the comparative and contrastive analysis of the answers of the generative models by the following models: conformity with structure, difficulty level, grammatical coverage, quality of exercises, keys and self-control.

Keywords: artificial intelligence, didactic prompt, prompt engineering, Chinese, lexical and grammatical skills, construction with the preposition 把, digitalization of education.

В условиях цифровизации образования и активного внедрения технологий искусственного интеллекта в учебный процесс особую актуальность приобретает поиск эффективных инструментов оптимизации преподавания иностранных языков. Одним из перспективных направлений является использование генеративных языковых моделей, способных создавать учебные материалы, адаптированные под уровень обучающихся и поставленные дидактические цели. Поскольку традиционные подходы к разработке упражнений являются довольно трудоемкими для преподавателя, что, в свою очередь, влияет на возможности вариативности содержания заданий, применение нейросетевых технологий позволяет как ускорить процесс их создания, так и обеспечить точечную адаптацию под конкретные дидактические задачи. Наиболее значительно необходимость в этом инструменте проявляется при обучении китайскому языку на этапе возрастания сложности лексико-грамматического материала, в связи с увеличением его объема и глубины изучаемых тем, – а именно, на среднем этапе обучения.

Однако, говоря о применении нейросетевой технологии в дидактических целях необходимо учитывать сопутствующие факторы, влияющие на успешную реализацию конечного продукта. Так, одним из важнейших факторов эффективности применения ИИ является качество взаимодействия пользователя и конкретной генеративной модели, что поднимает вопрос формирования навыков точного конструирования запросов, в связи с чем особую значимость приобретает такой инструмент, как «промпт» (запрос пользователя), – ввод текстовых (графических или иных) данных пользователем,

на основе которых система искусственного интеллекта генерирует ответ. А.Е. Кирпичев указывает, что промпт задаёт параметры генерации и направляет деятельность модели [2, с. 908], тогда как Е.В. Комарова рассматривает его как сообщение, инициирующее взаимодействие между пользователем и нейросетью. Таким образом, промпт представляет собой не просто запрос, а инструмент управления процессом генерации текста [3, с. 67].

Ввиду многообразия промптов появилась целая трудовая функция «промпт-инжиниринг» (prompt engineering) – целенаправленная разработка запросов к большим языковым моделям с целью получения релевантного и качественного результата [2, с. 909]. Как отмечает Е.В. Комарова, «промпт-инжиниринг следует рассматривать как важнейший компонент цифровой компетентности пользователя, поскольку умение формулировать запросы напрямую влияет на эффективность коммуникации с искусственным интеллектом в различных сферах деятельности. Данное положение в полной мере применимо и к обучению иностранным языкам, где запрос определяет не только тему, но и формат, уровень сложности, структуру и качество создаваемого учебного материала» [3, с. 67].

С педагогической точки зрения особую значимость приобретает понятие промпт-компетентности, поскольку, как подчёркивает А.Р. Исмагилова, оно включает способность осмысленно, продуктивно и этически выверенно взаимодействовать с ИИ [1, с. 35]. В структуру данной компетентности входят навыки постановки задач, логического структурирования информации, задания параметров вывода и критической оценки полученных результатов [Там же]. Именно поэтому в контексте проектирования промптов для обучения, в частности иностранным языкам, целесообразно говорить о *дидактическом промпте*, который представляет собой специально сконструированный запрос для генерации учебного контента. В отличие от обычного запроса, он содержит детальные параметры педагогического проектирования: целевой уровень обучающихся, конкретный лексико-грамматический материал, требования к объёму и характеру языкового оформления. Таким образом, промпт становится инструментом управления нейросетью, обеспечивающим точное соответствие результата заданной образовательной задаче [4, с. 5].

Что касается китайского языка, важное значение приобретает его специфика, которая создает особые условия для проектирования дидактических промптов, а именно: иероглифическая система письма, тональная фонетика и аналитический характер грамматики [6]*. Эти факторы влияют на параметры, задаваемые преподавателем при составлении промпта: необходима ли реализация задания по типу «иероглиф + пиньинь» или же строго иероглифическая; наличие/отсутствие перевода на язык учащегося и/или краткие грамматические комментарии и т. д. Наряду с этим эффективным инструментом будет ограничение тематического и лексического контекста, указывая уровень владения языком, например HSK 3–4, а также конкретные лексические единицы и грамматические конструкции, которые должны быть отработаны. Подобный подход согласуется с выводами Х. Ян и соавторов, которые показывают, что при обучении китайскому как иностранному важно учитывать уровень обучающегося и использовать опоры, соответствующие его коммуникативным и когнитивным возможностям [Там же].

Дополнительно в работах по промпт-инжинирингу подчёркивается значение ролевого и контекстного задания модели: указание роли помогает задать стиль, тон и функциональную направленность ответа [7]. Так, модель можно задавать как «преподавателя», «экзаменатора» или «составителя упражнений», если это необходимо для достижения дидактической цели. Помимо этого, как показывает исследование М.И. Чжэн, Д. Пей и Д. Юргенс, явное указание социальной роли в системном промпте повышает управляемость генерации [Там же].

Настоящее исследование рассматривает проектирование дидактических промптов при обучении китайскому языку на среднем этапе, ключевым параметром которого выступает формирование лексико-грамматических навыков у обучающихся. Отметим, что именно на среднем этапе у русскоязы-

* Перевод здесь и далее наш. – А.С.

зычных студентов начинаются трудности освоения конструкций, требующих перестройки привычной для русского языка синтаксической модели и точного выбора служебных элементов [5]. Не менее проявлены и лексические трудности, которые заключаются в усвоении слов с близким значением, полисемичных единиц, а также устойчивых сочетаний. Вследствие этого, на среднем этапе характерны ошибки, связанные с выбором лексемы в зависимости от контекста, а также с недостаточным пониманием сочетаемости слов и их стилистической закреплённости. Например, разграничение синонимичных глаголов 了解 (понимать, разбираться) и 理解 (осмысливать, понимать глубокие причины), или использование разговорного 看 (смотреть, читать) в контексте, требующем более официального 阅读 (читать).

В рамках настоящего исследования для формирования лексико-грамматических навыков при обучении китайскому языку на среднем этапе была выбрана инверсивная конструкция с предлогом 把 по формуле: Субъект + 把 + Объект + Глагол + Дополнение (результат/направление/了). Лексическое наполнение упражнений отобрано в соответствии с тематическим разделом «обустройство дома», который отвечает требованиям уровня HSK 3 (версии 2.0)* и включает в себя следующие лексические единицы: 搬 (передвигать/переезжать), 扫地 (подметать пол), 收拾 (прибираться), 行李 (багаж), 冰箱 (холодильник), 空调 (кондиционер), 花瓶 (ваза).

В рамках практической части исследования для генерации и верификации учебного контента были задействованы современные инструменты на базе больших языковых моделей (LLM), в частности нейросетевые платформы ChatGPT (OpenAI), Perplexity AI и Google Gemini (ранее Bard).

Рассмотрим шаблон дидактического промпта и его уточняющий промпт (шаблон с точными вводными данными), используемые для разработки лексико-грамматических упражнений по китайскому языку на среднем этапе обучения:

Шаблон промпта.

Роль: Действуй как профессиональный методист и преподаватель китайского языка. Твоя задача – создать комплекс из 5 упражнений для отработки темы «[ТЕМА]».

Целевая аудитория: Студенты среднего уровня (HSK 3–4).

Требования к содержанию и оформлению:

Используй только иероглифы (без Pinyin).

Лексика должна соответствовать уровню HSK 3–4 по следующим тематическим разделам: быт, учеба, работа, хобби.

Добавь пример в первых 3 заданиях.

В конце предоставь ключи (ответы) к заданиям 1, 2, 3 и 4.

Структура комплекса (5 заданий):

1. Трансформация (Языковое): Перепиши 5 предложений, используя целевую грамматическую конструкцию.

2. Подстановка (Языковое): Заполни пропуски в 5 предложениях подходящими по смыслу словами или служебными частями речи, соблюдая правила данной грамматики.

3. Порядок слов (Языковое): Составь 5 грамматически верных предложений из перемешанных слов.

4. Перевод (Контрольное): Переведи 5 предложений с русского языка на китайский, используя изучаемую конструкцию. Предложения должны быть естественными и актуальными для общения.

5. Интервью (Речевое): Составь 5 открытых вопросов на китайском языке. Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы студент в ответе задействовал целевую грамматику, рассказывая о своем опыте или мнении.

Уточняющий промпт.

Роль: Действуй как профессиональный методист и преподаватель китайского языка. Твоя задача – создать комплекс из 5 упражнений для отработки лексико-грамматических навыков.

* Согласно классификации HSK 2.0 (2009–2021 гг.), уровень 3 предполагает владение 600 лексическими единицами и соответствие уровню B1 Европейских компетенций владения иностранным языком (CEFR).

Тема исследования: Инверсивная конструкция с предлогом 把. **Лексическая тема:** Обустройство дома и переезд. **Целевая аудитория:** Обучающиеся с уровнем владения китайским языком HSK 3.

Обязательный лексический минимум: 搬, 扫地, 收拾, 行李, 冰箱, 空调, 花瓶. Можно добавлять сопутствующую лексику уровня HSK 3 (например: 放在, 桌子上, 房间, 干净).

Требования к оформлению:

1. В заданиях используй только **иероглифы** (без Pinyin).
2. Добавь **пример** (例子) в первых 3 заданиях.
3. Включи предложения с отрицанием (没, 别) и модальными глаголами (想, 要, 可以), чтобы показать их корректное положение в предложениях с конструкцией с «把».
4. В конце предоставь раздел «Ответы» (Ключи) для самопроверки заданий 1–4 и примерные эталонные ответы для задания 5.

Структура комплекса (5 заданий):

1. **Трансформация (Языковое):** Перепиши 5 предложений из структуры «S + V + O» в структуру с предлогом 把.

– *Пример:* 我搬了行李。 → 我把行李搬了。

2. **Подстановка (Языковое):** Дай 5 предложений с пропуском на месте глагола или результативного дополнения.

Напиши перед списком заданий пункт 例子 (Пример).

Образец: 请你把衣服洗____。 → 答案: 干净 / 清楚。

3. **Порядок слов (Языковое):** Составь 5 грамматически верных предложений из перемешанных слов, используя конструкцию с 把.

– *Пример:* 放在 / 把 / 老师 / 花瓶 / 桌子上 / 了

4. **Перевод (Контрольное):** Переведи 5 предложений с русского языка на китайский, обязательно используя конструкцию с 把. Сделай акцент на бытовых ситуациях (уборка, расстановка мебели).

5. **Интервью (Речевое):** Составь 5 открытых вопросов на китайском языке о переезде или уборке дома. Вопросы должны стимулировать студента использовать предлог 把 в ответе (например: «Куда вы поставили холодильник?»).

Ответы, полученные от нейросетей (см. табл. 1):

Таблица 1

Ответы нейросетей в соответствии с уточняющим промптом

Gimini	Chat GPT	Perplexity
Упражнение 1. Трансформация (变换句式)		
Перепишите предложения, используя конструкцию с 把. Обратите внимание на положение отрицаний и модальных глаголов.* 例子: 我搬了行李。 → 我把行李搬了。 1. 妹妹没收拾房间。 2. 他想卖掉那个旧冰箱。 3. 请你打开空调。 4. 我要洗干净这些衣服。 5. 弟弟没弄坏花瓶。	Перепиши предложения, используя конструкцию с 把. 例子: 我搬了行李。 → 我把行李搬了。 我收拾了房间。 他扫地了。 她放好了花瓶。 我打开了空调。 我们搬了冰箱。	Перепиши предложения, используя конструкцию с 把. 例子: 我搬了行李。 → 我把行李搬了。 1. 我收拾了房间。 2. 他打开了空调。 3. 我想整理行李。 4. 她没打扫房间。 5. 你要把花瓶放在桌子上。(подсказка: перестрой без 把 → потом снова с 把)

* Формулировки заданий здесь и далее приводятся в авторской редакции генеративных моделей.

Gimini	Chat GPT	Perplexity
Упражнение 2. Подстановка (选词填空)		
Заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами или результативными дополнениями, чтобы завершить конструкцию с 把. 例子: 请你把衣服洗干净。 → 答案: 干净 / 好。 你已经把行李 _____ 好了吗? 我们要出发了。 请把空调 _____ 开, 房间里太热了。 搬家的时候, 请小心一点儿, 别把花瓶 _____ 破了。 你可以把这个旧冰箱 _____ 到厨房外面去吗? 他还没把地 _____ 干净, 所以你先别进去。	Задание: Заполни пропуски (глагол или результативное дополнение). 例子: 请你把衣服洗_____。 → 答案: 干净。 我把房间收拾_____了。 他把地扫_____了。 请你把冰箱搬_____厨房。 她把花瓶放_____桌子上了。 别把空调开_____太低了。	Заполни пропуски, вписав подходящий глагол или результативное дополнение. 例子: 请你把衣服洗_____。 → 答案: 干净 / 清楚。 我把房间收拾_____了。 他把行李搬_____新家了。 你可以把冰箱放_____厨房。 别把花瓶放_____地上。 我没把地扫_____。
Упражнение 3. Порядок слов (连词成句)		
Составьте грамматически верные предложения из предложенных слов. 例子: 放在 / 把 / 老师 / 花瓶 / 桌子上 / 了 → 老师把花瓶放在桌子上了。 1. 把 / 还没 / 他 / 行李 / 收拾 / 好 2. 请 / 冰箱 / 把 / 进 / 搬 / 厨房 3. 妹妹 / 扫 / 把 / 干净 / 了 / 地 4. 不想 / 把 / 我 / 放在 / 空调 / 卧室里 5. 花瓶 / 别 / 把 / 弄破 / 了	Составь правильные предложения. 例子: 放在 / 把 / 老师 / 花瓶 / 桌子上 / 了 → 老师把花瓶放在桌子上了。 1. 我 / 把 / 行李 / 搬 / 到房间里 / 了 2. 她 / 把 / 地 / 扫 / 干净 / 了 3. 请 / 别 / 把 / 冰箱 / 打开 4. 我们 / 把 / 空调 / 关 / 了 5. 他 / 把 / 花瓶 / 放 / 桌子上 / 了	Составь предложения, используя конструкцию с 把. 例子: 放在 / 把 / 老师 / 花瓶 / 桌子上 / 了 → 老师把花瓶放在桌子上了。 1. 把 / 我 / 行李 / 搬 / 新房子 / 了 / 到 2. 扫干净 / 把 / 他 / 地 / 了 3. 别 / 把 / 你 / 空调 / 打开 4. 可以 / 把 / 你 / 花瓶 / 放在 / 桌子上 5. 没 / 把 / 她 / 房间 / 收拾 / 干净
Упражнение 4. Перевод (翻译句子)		
Переведите предложения на китайский язык, обязательно используя конструкцию с 把. 1. Я хочу переставить (передвинуть) холодильник на кухню. 2. Он не убрал свои вещи (багаж). 3. Пожалуйста, уберись в комнате (приведи комнату в порядок). 4. Тебе нельзя ставить вазу на пол. 5. Мы уже помыли пол (подмели и помыли) дочиста.	Переведи на китайский, используя предлог 把. 1. Я перенёс чемодан в комнату. 2. Он вымыл пол. 3. Пожалуйста, не разбей вазу. 4. Мы выключили кондиционер. 5. Я хочу убрать комнату.	Переведи на китайский язык, используя предлог 把. 1. Я убрал комнату. 2. Он перенёс багаж в новую квартиру. 3. Не ставь вазу на пол. 4. Мы хотим поставить холодильник на кухне. 5. Она не убрала комнату чисто.

Gimini	Chat GPT	Perplexity
Упражнение 5. Интервью (ответы)		
Ответьте на вопросы, используя конструкцию с 把 в своих ответах. 1. 搬家的时候, 你打算把冰箱放在哪儿? 2. 你把你的行李收拾好了吗? 3. 谁在你的家里把地扫干净? 4. 你想把这些漂亮的花搬到哪儿去? 5. 为什么你没把空调打开? (天气很热!)	Ответь, используя конструкцию с 把. 1. 你搬家的时候把行李放在哪里了? 2. 你把冰箱放在厨房的什么位置? 3. 你把房间收拾得干净了吗? 4. 你把花瓶放在哪个桌子上了? 5. 你搬家后把空调打开了吗?	Ответ на вопросы, используя конструкцию с 把. 1. 你搬家的时候, 把行李放在哪里? 2. 你平时怎么把房间收拾干净? 3. 你把冰箱放在厨房的哪个地方? 4. 天气热的时候, 你会不会把空调打开? 为什么? 5. 你觉得应该把花瓶放在哪里比较好?
Ответы (ответы)		
Задание 1 1. 妹妹没把房间收拾。 2. 他想把那个旧冰箱卖掉。 3. 请你把空调打开。 4. 我要把这些衣服洗干净。 5. 弟弟没把花瓶弄坏。 Задание 2 收拾 (убирать/собирать) 打 (в сочетании с 开 – открыть/включить) 弄 (nòng – довести до состояния/испортить) 搬 (bān – передвигать/переносить) 扫 (sǎo – подметать) Задание 3 1. 他还没把行李收拾好。 2. 请把冰箱搬进厨房。 3. 妹妹把地扫干净了。 4. 我不想把空调放在卧室里。 5. 别把花瓶弄破了。 Задание 4 1. 我想把冰箱搬到厨房里。 2. 他没把行李收拾好。 3. 请把房间收拾一下。 4. 你不可以把花瓶放在地上。 5. 我们已经把地扫干净了。 Задание 5 (Примерные эталонные ответы) 1. 我打算把冰箱放在厨房的左边。 2. 我还没把行李收拾好, 因为衣服太多了。 3. 在我家里, 我把地扫干净。 4. 我想把这些花搬到我的新房子里。 5. 我没把空调打开, 因为我现在不热。	1. Трансформация 我把房间收拾了。 他把地扫了。 她把花瓶放好了。 我把空调打开了。 我们把冰箱搬了。 2. Подстановка 我把房间收拾干净了。 他把地扫干净了。 请你把冰箱搬到厨房。 她把花瓶放在桌子上了。 别把空调开得太低了。 3. Порядок слов 我把行李搬到房间里了。 她把地扫干净了。 请把冰箱打开。 我们把空调关了。 他把花瓶放桌子上了。 4. Перевод (эталон) 我把行李搬到房间里了。 他把地扫了。 / 他把地扫干净了。 请把花瓶打碎。 我们把空调关了。 我想把房间收拾干净。	1. Трансформация 1. 我把房间收拾了。 2. 他把空调打开了。 3. 我想把行李整理好。 4. 她没把房间打扫。 5. 你把花瓶放在桌子上。 2. Подстановка 干净 到 在 在 干净 3. Порядок слов 1. 我把行李搬到新房子了。 2. 他把地扫干净了。 3. 你别把空调打开。 4. 你可以把花瓶放在桌子上。 5. 她没把房间收拾干净。 4. Перевод 1. 我把房间收拾干净了。 2. 他把行李搬到新家了。 3. 别把花瓶放在地上。 4. 我们想把冰箱放在厨房里。 5. 她没把房间收拾干净。 5. Интервью (варианты эталонных ответов) 1. 我把行李放在卧室里。 2. 我把东西整理好, 把地扫干净。 3. 我把冰箱放在厨房的角落。 4. 我会把空调打开, 因为很热。 5. 我觉得应该把花瓶放在桌子上。

Проведем сопоставительный анализ ответов нейросетей (см. табл. 2):

Таблица 2

Сопоставительный анализ ответов нейросетей (Gemini, Chat GPT, Perplexity)

Критерий анализа	Gemini	Chat GPT	Perplexity
Соответствие структуре	Соблюдены все 5 типов заданий, включая речевое интервью и примеры в первых трех упражнениях.	Соблюдены все 5 типов заданий, включая речевое интервью и примеры в первых трех упражнениях.	Соблюдены все 5 типов заданий, включая речевое интервью и примеры в первых трех упражнениях.
Уровень сложности (HSK 3)	Лексика и грамматические конструкции (результативные дополнения 干净, 好) полностью соответствуют уровню HSK 3. Однако, встречается глагол 弄, который соответствует уровню HSK 4, что может вызвать затруднения в понимании.	Предложения короче и проще, чем у конкурентов. Используется минимум дополнений, что делает упражнения менее вариативными.	Использует умеренно сложные конструкции (搬到, 整理), подходящие для заявленного среднего уровня.
Грамматический охват	Высокий. Включены отрицания (没, 别) и модальные глаголы (想, 要, 可以) в разных позициях, что было критическим требованием.	Средний. Отрицания и модальные глаголы присутствуют, но в меньшем разнообразии сценариев.	Высокий. Хорошо проработаны модальные глаголы (可以, 想) и отрицательные формы в сочетании с конструкцией.
Качество упражнений	Задания разнообразны: от простой трансформации до ситуативного перевода. Темы уборки и обустройства дома раскрыты полностью. Присутствует вариативная лексика, однако есть похожие по содержанию предложения.	Упражнения логичны, но лексика (особенно в задании на перевод), однообразна. Встречаются одинаковые предложения: Задание 3 (предложение 1): 我把行李搬到房间里了。Задание 4 (предложение 1): 我把行李搬到房间里了。	Разнообразные вопросы для интервью, стимулирующие развернутый ответ. Однако, присутствует однообразная лексика, часто повторяются предложения.
Ключи и самопроверка	Подробные. Даны ответы на задания 1–4 и развернутые эталонные ответы для интервью с пояснениями.	Краткие. Ответы даны в виде списка; для задания 5 отсутствуют.	Корректные. Четкое разделение ответов по блокам, предложены адекватные варианты для устных ответов.

На основании проведенного анализа можно сделать общий вывод о работе трех моделей над созданием учебного комплекса. Лидер по методической проработке – Gemini. Модель продемонстрировала наиболее глубокое понимание ТЗ, включив сложные грамматические связки (отрицания и модальные глаголы) в нужных позициях и обеспечив высокую вариативность лексики. Ее упражнения наиболее полно соответствуют уровню HSK 3 за счет использования правильных результативных дополнений. Лучший баланс естественности и структуры – Perplexity. Данная модель создала качественный контент с акцентом на реалистичные речевые ситуации. Однако лексика данных упреждений ог-

раничена, повторяются одни и те же предложения. Базовый уровень – Chat GPT. Модель успешно справилась с формальными требованиями структуры, однако ее контент отличается излишней упрощенностью. Такой формат может быть реализован на начальном этапе изучения темы, т. к. не предоставляет достаточно материала для глубокой отработки грамматической конструкции с предлогом 把 по сравнению с конкурентами.

Экспериментальное исследование показало, что сгенерированные упражнения успешно разделяют языковые и речевые задачи, что обеспечивает комплексный подход к освоению лексики и грамматики. Однако полученный контент нуждается в обязательной верификации преподавателем для исключения «галлюцинаций».

Подводя итог, отметим, что хотя проектирование дидактических промптов позволяет преподавателю оптимизировать создание качественных учебных материалов по китайскому языку, в частности разработку упражнений на конструкцию с предлогом 把 и тренировку лексического материала уровня HSK 3 в рамках данного исследования, однако итоговым условием эффективности данного инструмента по-прежнему остается сочетание грамотно сконструированного промптинга с экспертным лингводидактическим контролем со стороны преподавателя.

Литература

1. Исмаилова А.Р. Промпт-компетентность современного учителя: сущность понятия и пути формирования // Педагогика: история, перспективы. 2025. Т. 8. № 2. С. 32–50.
2. Кирпичев А.Е. Промпты (запросы) для генеративного искусственного интеллекта в юридическом дискурсе // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Юридические науки. 2024. Т. 28. № 4. С. 906–918.
3. Комарова Е. Выбор промта для больших языковых моделей: деловые коммуникации // Филология и культура. 2025. № 1(79). С. 66–74.
4. Federiakin D. Prompt engineering as a 21st century skill: structure, measurement and pedagogy // Prompt Literacy Research Papers. 2024. Vol. 1. P. 1–25.
5. Lin L., Lu X. Особенности восприятия грамматических трудностей китайского языка как иностранного // Applied Linguistics. 2024. Vol. 46, No. 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://academic.oup.com/applij/article/46/2/265/7643536> (дата обращения: 30.04.2026).
6. Yang X., et al. Prompting ChatGPT for Chinese learning as L2: A CEFR and EBCL level study. 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://warwick.ac.uk/fac/cross_fac/eduport/edufund/projects/yang/projects/prompting-chatgpt-for-chinese-learning-as-l2-a-cefr-and-ebcl-level-study/ (дата обращения: 30.03.2026).
7. Zheng M., Pei J., Jurgens D. Is a helpful assistant the best role for large language models? A systematic evaluation of social roles in system prompts // SwissText & SMILing 2023: Combining Natural Language Processing and Multimodal Information. 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://www.academia.edu/122983308/Is_A_Helpful_Assistant_the_Best_Role_for_Large_Language_Models_A_Systematic_Evaluation_of_Social_Roles_in_System_Prompts (дата обращения: 04.03.2025).